

Schoolgids 2022-2023



DOK12



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op DOK12 rusten wij kinderen toe om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Kinderen leren eigenaarschap te nemen voor hun eigen leren. Wij geven ze een stevige basis mee in taal en rekenen. Ieder kind krijgt de gelegenheid zijn talenten te ontwikkelen. 'De 12 van DOK12' helpt de kinderen bij de ontwikkeling van hun persoonlijke competenties.

In deze gids beschrijven wij hoe we het onderwijs organiseren, welke keuzes wij daarin maken en hoe we ouder(s)/verzorger(s) hierin meenemen. Wanneer u ouders leest bedoelen wij ouder(s)/verzorger(s). Ook vindt u in deze gids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van DOK12,

Sandra Jansen- van den Heuvel
Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

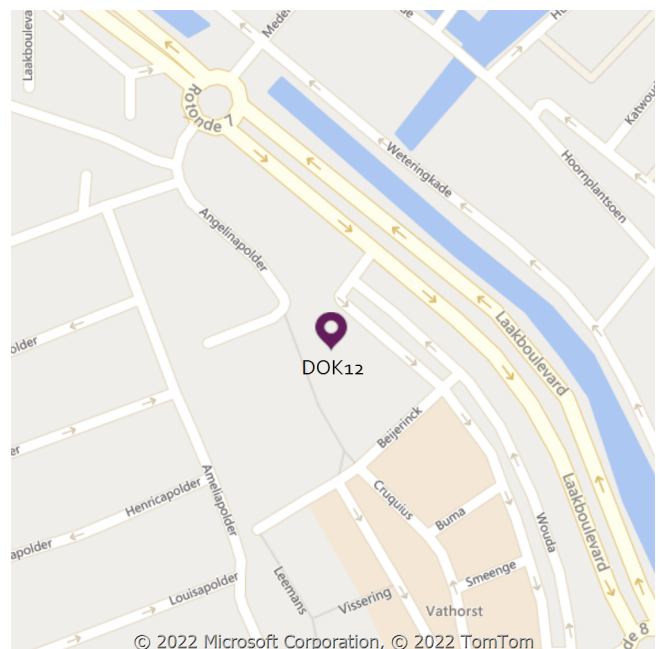
DOK12

Laakboulevard 412
3825KL Amersfoort

☎ 0333010077

🌐 <http://www.dok12.com>

✉ dok12@kpoa.nl



Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.085

 <http://www.kpoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Sandra Jansen - vd Heuvel	Dok12@kpoa.nl
Teamleider	Els Siebers	Dok12@kpoa.nl

Sandra Jansen-van den Heuvel en Els Siebers vormen samen de schoolleiding van DOK12.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

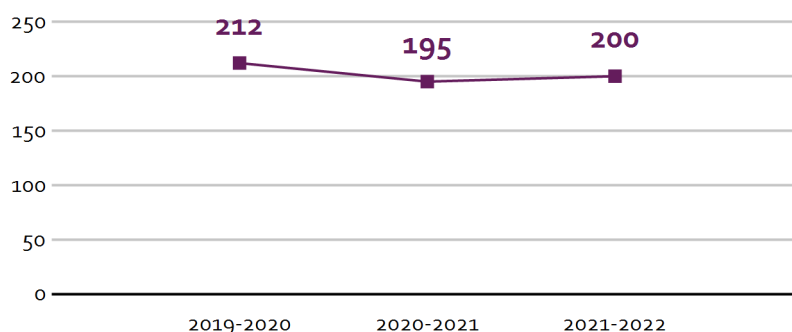
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



DOK12 is een basisschool in het hart van de wijk Vathorst in Amersfoort. Wij zijn gehuisvest in de Veencampus samen met Boulevard410. In het schooljaar 2024-2025 verhuizen we samen met Boulevard410 naar een nieuw gebouw in de Laakse Tuinen. Met een gemotiveerd en enthousiast team verzorgen wij dagelijks goed en uitdagend onderwijs.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede ontwikkeling

Eigenaarschap

Gezamenlijk verantwoordelijk

De 12 van DOK12

Unitonderwijs

Missie en visie

Waar wij voor staan

Op DOK12 rusten wij kinderen toe om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Kinderen leren eigenaarschap te nemen voor hun eigen leren. Wij geven ze een stevige basis mee in taal en rekenen. Ieder kind krijgt de gelegenheid zijn talenten zo breed mogelijk te ontwikkelen. 'De 12 van DOK12' helpt de kinderen bij de ontwikkeling van hun persoonlijke competenties.

Organisatie van ons onderwijs

Er wordt gewerkt in units waar kinderen van verschillende groepen samen spelen en samen leren. We werken in units omdat:

- Het mogelijkheden geeft tot een flexibelere groepsindeling. Zo kunnen wij beter inspelen op verschillen tussen kinderen.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen kunnen spelen, leren en werken.
- Leerkrachten en onderwijsondersteuners werken samen en maken gebruik van elkaars expertise en kwaliteiten. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid voor een grotere groep kinderen.

Dagindeling

In de ochtend staan de kernvakken centraal in de groepen. Er wordt gewerkt aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Kinderen krijgen instructies, oefenen met de lesstof en werken aan de (week)taken. In de middag wordt er in de unit gewerkt aan de leergebieden 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. Dit doen we a.d.h.v. Kernconcepten. Dit is een integrale aanpak waarin wordt gewerkt aan kennis, inzicht en vaardigheden.

Identiteit

DOK12 is een katholieke school van de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. (KPOA). Op DOK12 is iedereen uniek en gelijkwaardig. Vanuit een open houding leren, werken en leven we samen. Zo ontdekken we onszelf en groeien we naar de toekomst. We vertrouwen elkaar en gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Kinderen ontwikkelen zich tot invoelende en verantwoordelijke medeburgers die een actieve bijdrage leveren aan de multiculturele samenleving. We besteden aandacht aan levensbeschouwing en vieren de christelijke feesten. Iedereen die zich kan vinden in onze identiteit en in het onderwijs dat we bieden, is welkom op DOK12. Wij verwachten een positieve houding ten aanzien van de levensbeschouwelijke activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van ons onderwijs

Er wordt gewerkt in units waar kinderen van verschillende groepen samen spelen en samen leren. We werken in units omdat:

- Het mogelijkheden geeft tot een flexibelere groepsindeling. Zo kunnen wij beter inspelen op verschillen tussen kinderen.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen kunnen spelen, leren en werken.
- Leerkrachten en onderwijsondersteuners werken samen en maken gebruik van elkaars expertise en kwaliteiten. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid voor een grotere groep kinderen.

Dagindeling

In de ochtend staan de kernvakken centraal in de groepen. Er wordt gewerkt aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Kinderen krijgen instructies, oefenen met de lesstof en werken aan de (week)taken. In de middag wordt er in de unit gewerkt aan de leergebieden 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. Dit doen we a.d.h.v. Kernconcepten. Dit is een integrale aanpak waarin wordt gewerkt aan kennis, inzicht en vaardigheden.

De 12 van DOK12

Ons streven is dat kinderen zich breed ontwikkelen, zodat ze zelfstandig en zelfredzaam zijn in die maatschappij. Competenties die helpend zijn voor die brede ontwikkeling hebben wij verwoord in 'De 12 van DOK12'. Hieronder leest u de twaalf verschillende competenties.

Ik heb kennis, ik ben verantwoordelijk, ik kan samenwerken, ik zet mijn talenten in, ik reflecteer, ik ben communicatief, ik ben ruimdenkend, ik heb zelfvertrouwen, ik ben empathisch, ik ben onderzoekend, ik ben oplossingsgericht, ik neem initiatief.

Portfolio

Wij vinden het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid leren nemen in het leerproces. Elk kind maakt zijn 'eigen leren' zichtbaar in zijn portfolio van leerjaar 1 t/m 8. Het portfolio is een persoonlijke map waarin een kind beschrijft wat hij/zij kan, waaruit dat blijkt en op welke manier je wil ontwikkelen. Dit alles is gekoppeld aan 'De 12 van DOK12'. Het portfolio bevordert eigenaarschap, omdat de leerling hier zelf verantwoordelijk voor is. Het portfolio gaat de gehele schoolloopbaan mee en wordt tussendoor aangevuld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op DOK12 leren jonge kinderen in een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarbij spel centraal staat. Door doelgericht te spelen, te doen, te reflecteren, een voorbeeld te krijgen en te zijn ontwikkelen kinderen zich. Hierbij houden wij rekening met de ontwikkeling van ieder kind.

Uitdagende en betekenisvolle leeromgeving

Op DOK12 werken we aan de hand van thema's. We maken een thema concreet, tastbaar en betekenisvol door de wereld van buiten naar binnen te halen. Voor ouders en kinderen is het zichtbaar in de unit aan welk thema gewerkt wordt. De leeromgeving, de leerkracht en de kinderen zorgen er samen voor dat er rijk en uitdagend spel ontstaat.

Doelgericht spelen en werken

De kinderen leren spelenderwijs. Zij spelen en leren in de klas, in de verschillende hoeken en in de omgeving. Door te spelen worden er verschillende vaardigheden ontwikkeld, zoals: ontdekken, onderzoeken, ervaren, verwonderen, nadoen en reflecteren. De kinderen gebruiken het planbord om vaardigheden, zoals (eigen) keuzes maken en plannen, te ontwikkelen. Daarnaast ontdekken ze dat niet alles kan op het moment dat zij dat zelf willen. De leerkrachten bieden in kleinere groepen verdiepende activiteiten aan. Ook zorgen zij voor een breed en passend aanbod bij de ontwikkeling van de kinderen.

Reflecteren

We leren de kinderen om naar zichzelf te kijken. De leerkrachten stellen zich op als coach en geven het voorbeeld. Er zijn verschillende reflectiemomenten op de dag, zowel op individueel- als groepsniveau. Daarbij wordt gereflecteerd op inhoud en proces. Om kinderen mee te nemen in hun eigen leerproces, vinden er gedurende het schooljaar ontwikkelingsgesprekken plaats met kind, ouders en leerkracht. In dit gesprek wordt de ontwikkelingskaart ingevuld waarbij een persoonlijk doel wordt omschreven en geëvalueerd. In het portfolio laat het kind zien hoe hij/ zij aan het doel heeft gewerkt.

Een voorbeeld krijgen en zijn

Leren doe je van en met elkaar in de unit. Op DOK12 vinden wij het belangrijk dat je fouten mag maken en vieren wij successen. Naast dat de leerkracht een voorbeeld voor de kinderen is, zijn de kinderen ook een voorbeeld voor elkaar. De kinderen leren elkaar te helpen, een maatje voor elkaar te zijn en dat zij afwisselend jongste of oudste kind van een groep zijn.

De individuele ontwikkeling van ieder kind

Elk kind is anders. Het volgt zijn eigen ontwikkeling en heeft eigen onderwijsbehoeften. In ons aanbod houden wij rekening met deze verschillen door te differentiëren waar nodig en mogelijk. De leerkracht zorgt voor ontwikkelingskansen in de zone van de naaste ontwikkeling en volgt de ontwikkeling van elk kind door te observeren en te registreren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 11 u 30 min	 11 u 15 min	 10 u 30 min	 10 u 30 min	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
S.E.L. en levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Beweegpauze	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Binnen de kernconcepten realiseren we zo betekenisvol mogelijk onderwijs. Dat betekent dat we veel verbinding zoeken met reken- en taalactiviteiten (toepassen van kennis). Vakken als burgerschapsvorming, kunstzinnige en creatieve vorming vinden ook geïntegreerd binnen de kernconcepten plaats.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Om kinderen een stevige basis en voldoende bagage mee te geven om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving hebben we op DOK12 leerkrachten nodig die een lerende en onderzoekende houding aannemen. Dit wordt van iedere leerkracht op DOK12 dagelijks verwacht binnen de eigen unit en binnen de school om zo het onderwijs continu te verbeteren. Om op de vak- en ontwikkelingsgebieden sociaal- emotioneel, taal/lezen, rekenen en de brede ontwikkeling schoolbreed het onderwijs verder te ontwikkelen hebben we op DOK12 kwaliteitsgroepen ingericht. Binnen een kwaliteitsgroep neemt de kartrekker het voortouw. We streven ernaar dat er op ieder vak-ontwikkelingsgebied een vakexpert is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Continuïteit van het onderwijsleerproces heeft onze prioriteit. Wij doen in geval van ziekte of verlof van onderwijsgevend personeel alles wat in onze mogelijkheid ligt om een oplossing te vinden. Daarbij kunnen we bij langdurig verlof gebruik maken van de flexibele schil van de KPOA. Daarnaast hebben wij de mogelijkheid om via een invalpool personeel in te zetten. Het werken in units geeft ook de mogelijkheid om flexibel te organiseren. Wij kiezen er liever niet voor om de groep te verdelen over de andere units, omdat dit de rust binnen de units niet ten goede komt, maar in geval van nood doen wij dit wel.

In een enkel geval lukt het niet om de vervanging rond te krijgen, in dat geval vragen ouders om hun kind thuis te houden. Uiteraard is er een opvangmogelijkheid als thuis opvangen voor de ouders die dag niet te regelen is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKA Kindcentrum Paal 8*.

Wij werken nauw samen met de speelleergroep van SKA Kindcentrum Paal 8. Wij hebben een intensieve samenwerking waarin we een doorgaande lijn creëren van peuter- naar kleuteronderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze doelen voor het schooljaar 2022-2023 zijn beschreven in ons Koersplan (ter inzage op school), ze zijn gericht op de volgende thema's:

- Verbeteren van het onderwijs in de kernvakken.
- Professionaliseren.
- Betrokkenheid van ouders en kinderen.
- Betekenisvol leren in samenhang (Kernconcepten).

Hoe bereiken we deze doelen?

Op DOK12 zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de (leer)ontwikkeling van de kinderen op onze school. Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we aan onderwijsverbetering. In ons Koersplan (jaarplan) stellen we jaarlijks onze doelen en ambities op schoolniveau. De kwaliteitsgroepen (sociaal-emotioneel, taal/lezen, rekenen en betekenisvol leren) dragen zorg voor de voortgang en resultaten van deze doelen en ambities welke worden weggezet op ambitiekaarten. Binnen het team delen wij ontwikkelingen en successen die in de unit of de kwaliteitsgroepen plaatsvinden. We zetten talenten van teamleden in om van en met elkaar te leren. Door een heldere overlegstructuur hebben en houden wij zicht op de ontwikkeling van kinderen, de units en de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op DOK12 bieden we ondersteuning aan ieder kind. Ieder kind heeft zijn eigen basis- en ondersteuningsbehoeften om tot leren te komen. Doordat eigenaarschap binnen ons onderwijs belangrijk is betrekken we het kind bij zijn eigen leerproces. Dagelijks werken we volgens de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW).

1. Ons handelen is doelgericht.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders/verzorgers doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

DOK12 valt ook onder Samenwerkingsverband de Eem (SWV De Eem). Binnen dit samenwerkingsverband dienen de scholen te voldoen aan de zes beloftes ten aanzien van de basisondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven we aan waar we staan ten aanzien van de basisondersteuning en wat onze ambities zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

DOK12 is voortdurend in ontwikkeling en stemt de ondersteuningsbehoefte af op de behoefte van de leerlingen en staat open voor ontwikkelingen die passen bij de vraag van (toekomstige) leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen DOK12 zijn er specialisten op het gebied van rekenen, hoogbegaafdheid en er is een intern begeleider.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- .

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- .

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig
- .

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig
- .

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school gaan we voor een veilig schoolleefklimaat en werken we preventief aan gedrag met

onze sociaal- emotionele methode Kwink. Wanneer er toch sprake is van pestgedrag maken we dit bespreekbaar en geven wij kinderen handvatten. De leerkracht pakt dit allereerst op. Mocht dit niet voldoende zijn, dan is de volgende stap de kwaliteitsgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling. De kwaliteitsgroep zorgt schoolbreed voor preventie en advisering bij schoolveiligheid. De kwaliteitsgroep adviseert en wijst de weg naar oplossingen. De leerkracht van de desbetreffende kinderen is altijd in regie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks nemen wij op school een peiling af onder de kinderen van groep 6, 7 en 8. Daarnaast doen wij tweejaarlijks een ouder- en medewerkers tevredenheidsonderzoek.

Op onze school beschikken wij over een intern contactpersoon en een preventie medewerker. Er zijn voor de KPOA scholen twee externe contactpersonen.

In het schoolveiligheidsplan zijn de taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid vastgesteld.

De kinderen worden in hun sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van het volgsysteem KIJK!.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Eeghen	e.vaneeghen@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	Van Eeghen	e.vaneeghen@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) is gunstig voor kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers. De samenwerking komt de (cognitieve) ontwikkeling en prestaties van alle kinderen ten goede. Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om betrokken te zijn bij onderwijs aan hun kind. De visie van DOK12 en uitgangspunt 6 van Handelingsgericht werken 'De betrokkenen werken constructief samen,' zijn leidend in onze samenwerking met ouders/verzorgers. Dat betekent dat we ouder(s)/verzorger(s) meenemen in het leer- en ontwikkelingsproces op school, sleutel daarin is communicatie. Start schooljaar worden alle ouders/verzorgers geïnformeerd over de gesprekkencyclus in de nieuwsbrief.

Startgesprek

Tijdens de start van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats met het kind, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht. Hierin staat kennismaken, verwachtingen helder krijgen en de (leer)ontwikkeling van het kind centraal.

Ontwikkelingsgesprekken

Op DOK12 vinden wij een brede ontwikkeling van kinderen belangrijk, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig en zelfredzame personen in de maatschappij. Daarin heeft persoonsontwikkeling een belangrijke plek. Competenties die helpend zijn voor die brede ontwikkeling hebben wij verwoord in 'De 12 van DOK12'. Tijdens het ontwikkelingsgesprek vertelt uw kind aan u, aan de hand van zijn ontwikkelingskaart, aan welke kennisdoelen en persoonlijke competentie(s) hij werkt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie tussen u als ouder en ons als school vinden wij erg belangrijk. Mocht u vragen hebben of iets willen bespreken, dan bent u altijd welkom. Wij werken met Parro (ouderapp). Via dit communicatiemiddel sturen wij onder andere unit-nieuws en de tweewekelijkse nieuwsbrief. Wanneer uw kind bij ons op school komt, ontvangt u informatie om een account aan te maken.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en kunnen er fouten gemaakt worden. U bent altijd welkom om dit te bespreken met de desbetreffende persoon. Mocht u niet tevreden zijn over het afhandelen van de klacht op schoolniveau, dan verwijzen wij u naar de klachtenregeling van Stichting KPOA. (<https://www.kpoa.nl/voor-ouders/klachtenregeling>)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Op onze school is, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) een medezeggenschapsraad actief. Deze bestaat uit een evenredig aantal ouders en medewerkers. Het aantal MR leden is afhankelijk van het aantal leerlingen van een school. De MR is gesprekspartner van de schoolleiding van de school als het gaat over het beleid van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Op de website van KPOA is het volledige MR reglement te lezen.

Ouders worden op DOK12 betrokken bij het onderwijs en evenementen. Iedere ouder is op zijn eigen manier betrokken bij school en het onderwijs aan zijn kind. Wij hechten veel waarde aan betrokken zijn bij het onderwijs, zodat het kind zich gesteund voelt door ouders en school en zich zo optimaal kan ontwikkelen. Uitgangspunt twee en zes van Handelingsgericht werken zijn hierin leidend voor ons:

- Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding.
- De betrokkenen werken constructief samen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Educatieve uitjes en extra aanbod binnen de kernconcepten
- Evenementen zoals Carnaval, Pasen en Koningsspelen
- Schoolbibliotheek
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen uit de unit 7-8 gaan ieder jaar op kamp.
Hiervoor wordt een bijdrage van €70,00 gevraagd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen vanwege ziekte of andere (medische) oorzaken, dan vragen wij ouder(s)/verzorger(s) een ziek- of afwezigheidsmelding via de ouderportaal Parro te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofformulier kan er verlof voor een kind aangevraagd worden. U kunt hiervoor een formulier downloaden via de website of een formulier ophalen bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze aanmeldings- en toelatingsprocedure is op de website te vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op DOK12 vinden we zicht op de ontwikkeling van het kind belangrijk. De ontwikkeling van kinderen volgen we planmatig, waardoor wij ook zicht houden op onze onderwijskwaliteit. Dit doen wij door middel van observaties, evaluaties van het dagelijks werk en meetmomenten van methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen(CITO LOVS).

'Ons handelen is doelgericht' is uitgangspunt één van Handelingsgericht werken. Om onze jaarlijks gestelde doelen en ambities op onder andere de kernvakken te bereiken, analyseren en interpreteren leerkrachten gedurende het schooljaar op vaste momenten op school-, groeps-, en individueel niveau de data. Zo kunnen we ons handelen zo goed mogelijk afstemmen op de groep en de individuele kinderen. De vragen die we onszelf continu moeten stellen zijn: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hebben we de doelen gehaald?

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

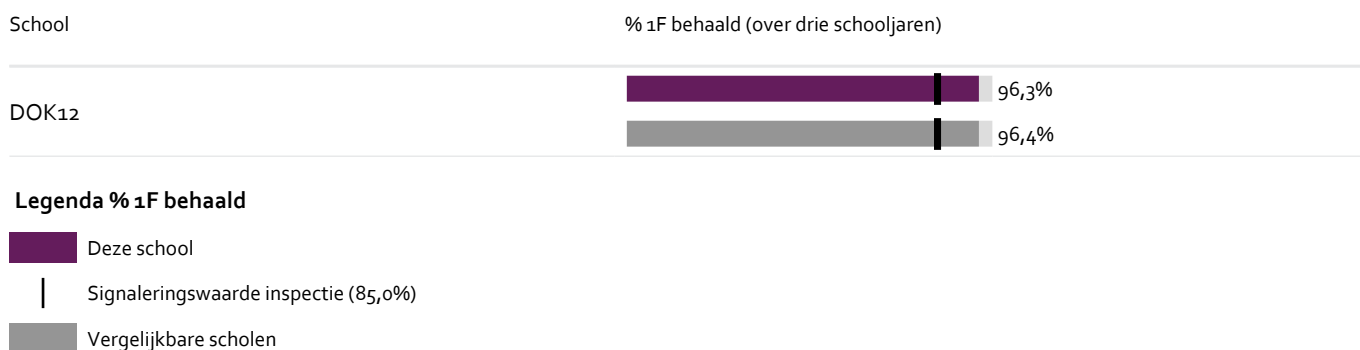
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

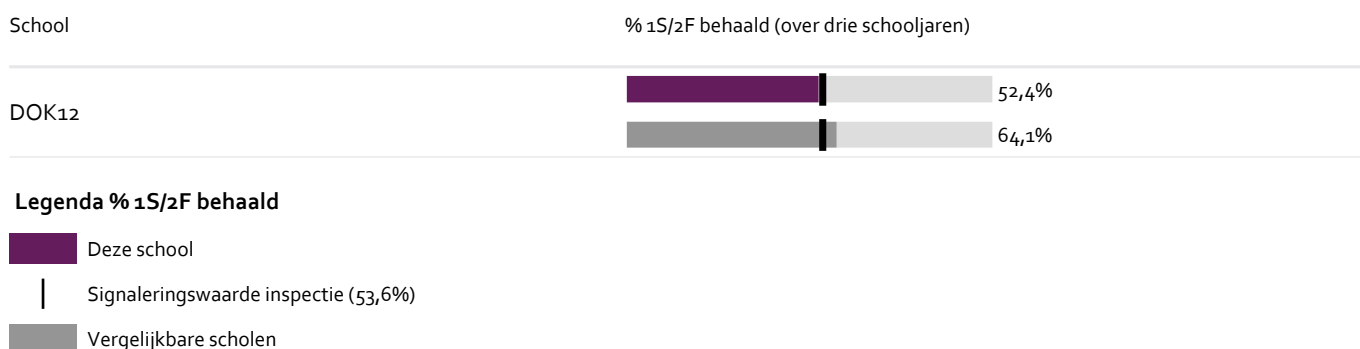
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Jaarlijks analyseren en evalueren we de CITO eindtoetsuitslagen n.a.v. onze gestelde schoolambities. De conclusie hiervan nemen we wederom mee in onze schoolontwikkeling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



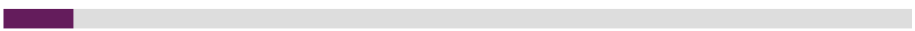
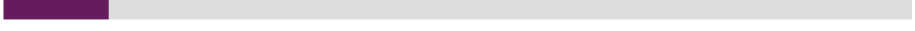
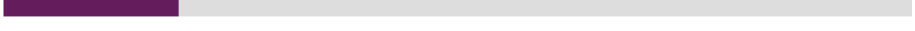
5.3 Schooladviezen

Voor een passende advisering naar vervolgonderwijs kijken we naar de ontwikkeling van het kind op DOK12. Daarbij telt de leerontwikkeling, de persoonsvorming, de taak- werkhouding, de ambities van

het kind, stimulerende en belemmerende kindfactoren.

Vroegtijdig gaan we met kind en ouders in gesprek over het uitstroomperspectief. Daarbij zijn de leerkrachten van unit 7-8 en de intern begeleider betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		7,7%
vmbo-(g)t		30,8%
vmbo-(g)t / havo		19,2%
havo		11,5%
havo / vwo		19,2%
vwo		11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbondenheid

Vertrouwen

Ontwikkeling

Alle kinderen van DOK12 ontwikkelen (onderstaande) fundamentele levensvaardigheden zodat ze zichzelf, vriendschappen en het werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op DOK12 werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en stimuleren we positief gedrag. Als leerlingen zich veilig voelen gaan ze met plezier naar school en presteren ze beter. We werken preventief en gericht aan gedrag middels de methode Kwink. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met observaties en met het volgsysteem 'KIIJK!'. Deze worden gedurende het schooljaar besproken op school-, groeps-, en individueel niveau om te zorgen dat alle kinderen de gestelde doelen kunnen bereiken. De resultaten van leerling-, ouder-, en personeelstevredenheidsonderzoeken nemen we hierin mee.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bzzzonder](#) en [SKA Kindcentrum Paal 8](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bzzzonder](#) en [SKA Kindcentrum Paal 8](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	27 september 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag 2	25 november 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag 3	24 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag 4	11 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Studiedag 5	21 juni 2023	
Studiedag 6	07 juli 2023	
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Tijdens de studiedagen zijn alle kinderen vrij, het team werkt aan onderwijsontwikkeling.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Alle dagen	14.30
Administratie en schoolleiding	Alle dagen	08.00 - 16.30

U bent altijd welkom met een vraag of om kort iets te bespreken. Na lestijd zijn de leerkrachten meestal goed bereikbaar. Op de meeste schooldagen is vanaf 8.00 uur is de administratie (telefonisch) bereikbaar. Tijdens de ontwikkelingsgesprekken wordt er gesproken over de ontwikkeling van uw kind. Als u daarnaast iets wilt bespreken, dan is het altijd mogelijk om een afspraak te maken of een bericht te sturen via de chat-functie van het ouderportaal van Parro.

