

Schoolgids 2020-2021



DOK12



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van DOK12. Deze schoolgids is geschreven voor huidige en toekomstige ouders. U leest in deze schoolgids informatie over onze school; over hoe wij ons onderwijs organiseren en hoe we uw kind volgen. Naast deze schoolgids wijzen we u graag op onze website www.dok12.com. Op de website vindt u nog meer praktische informatie over onze school. Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten of heeft u opmerkingen of suggesties, laat het ons weten!

We wensen u veel leesplezier.

Het team van DOK12

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

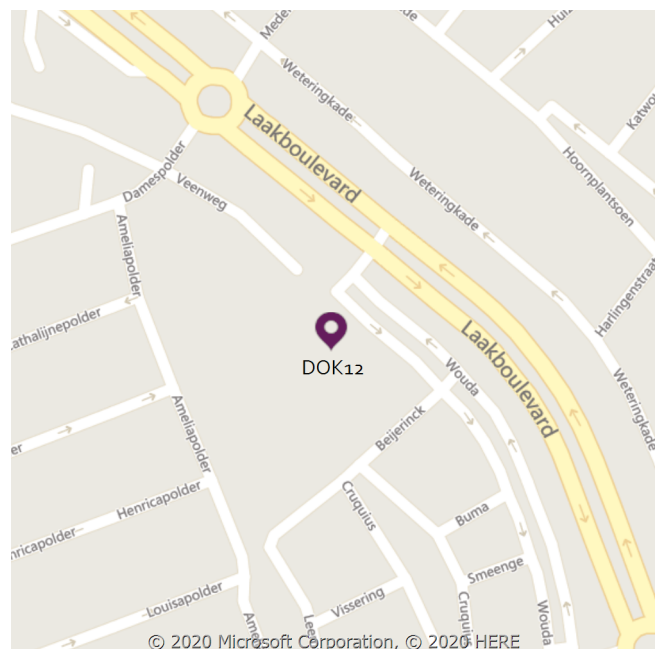
DOK12

Laakboulevard 412
3825KL Amersfoort

☎ 0333010077

🌐 <http://www.dok12.com>

✉ dok12@kpoa.nl



Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.269

 <http://www.kpoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Schoolleider	Sandra Jansen - vd Heuvel	Dok12@kpoa.nl
Teamleider	Els Siebers	Dok12@kpoa.nl

Sandra Jansen-vd Heuvel en Els Siebers vormen samen het managementteam van DOK12. Het MT werkt nauw samen met de Intern Begeleider.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

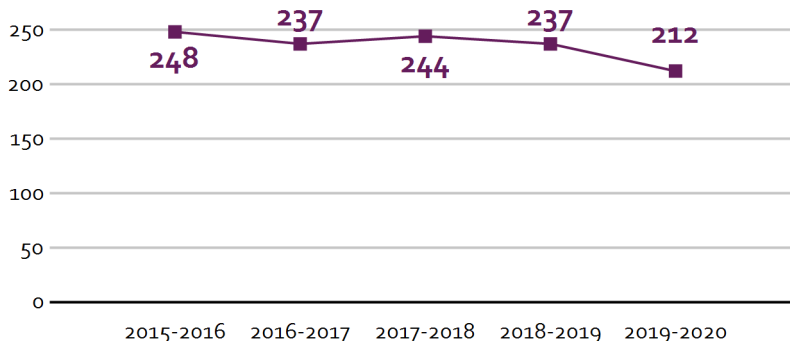
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

212

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



DOK12 is een relatief kleine school in de wijk Vathorst in Amersfoort.

Op onze school kent iedereen elkaar.

De leerlingen zijn verdeeld over 8 basissgroepen in 4 units.

Het team van DOK12 telt 18 personeelsleden.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Talentonwikkeling

Betekenisvol leren

12 van DOK12

Samen

Fouten maken mag

Missie en visie

Elke leerling van DOK12 krijgt gelegenheid om zijn talenten zo breed mogelijk te ontwikkelen. Zo willen wij leerlingen toerusten om een positieve bijdrage te leveren aan de (globaliserende) samenleving. We werken aan de brede talentontwikkeling van leerlingen. In onze visie zie je dat wij als school een andere kijk naar het leren van kinderen hebben.

DOK12 is een onderwijsorganisatie waar:

Wij vertrouwen hebben in de ontwikkeling van leerlingen, omdat wij geloven dat leerlingen van binnenuit gemotiveerd zijn om te leren.

Ons onderwijs gericht is op het verwerven van:

- kennis, waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
- inzicht, door betekenisvol te leren vanuit kernconcepten
- persoonlijke vaardigheden, bestaande uit de 12 competenties van DOK12

Er een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor de inhoud, de totstandkoming en het resultaat van ons onderwijs.

Leerlingen eigen leervragen stellen, ontdekkingsruimte krijgen en de leerkracht ze als coach en expert begeleidt.

Het onderwijs wordt afgestemd op de eigen ontwikkeling van een kind en op de verschillen tussen leerlingen.

Fouten gemaakt mogen worden met als uitgangspunt: van fouten kan je leren.

Het onderwijs op DOK12 is erop gericht om alle leerlingen de kerndoelen te laten behalen en hun talenten zo breed mogelijk te ontwikkelen. Een tweetal aspecten zijn daarbij kenmerkend. Het eerste aspect is je 'eigen leren' sturen. Ons onderwijs sluit aan bij de natuurlijke behoefte van kinderen om te leren ontwikkelen. Het kind staat centraal. Onze instructies zijn zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van onze leerlingen. Zij leren hun eigen leervragen formuleren. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het vinden van antwoorden en sturen aan indien nodig. Die begeleiding is lang niet in alle

gevallen hetzelfde. DOK12 heeft een Intern Begeleider die in overleg met leerkrachten en ouders kijkt naar de leerbehoefte van de leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van ons kindvolgsysteem waar verschillende toetsmomenten en observaties deel van uit maken. Het tweede aspect is 'de 12vanDOK12'. Het aanleren van basisvaardigheden wordt ook op DOK12 gezien als de kerntaak van het onderwijs. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen ook andere competenties aanleren. Dit zijn competenties die kinderen in onze ogen nodig hebben voor hun ontwikkeling, nu en in de toekomst. Wij hebben deze competenties samengevat in onze waaier 'De 12vanDOK12'.

Prioriteiten

In het schoolplan hebben we met elkaar vastgelegd wat de komende jaren onze ambitie zijn.

De prioriteit ligt dit schooljaar op;

- Visie op onderwijs
- Zicht op ontwikkeling
- Ouderbetrokkenheid
- Eigenaarschap binnen het team

Identiteit

DOK12 is een katholieke school van de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. (KPOA). Vanuit verbondenheid met de pluriforme en van oorsprong katholieke gemeenschap richten KPOA-scholen zich op alle kinderen in de basisschoolleeftijd. Wij zetten ons in om de ontwikkeling en het leren van kinderen, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing, optimaal te bevorderen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren dat zij:

- mogen vertrouwen in zichzelf
- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen
- mogen vertrouwen in de ander
- een steun mogen zijn voor anderen

het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen)

deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Onze leerlingen zijn verdeeld over 4 units: unit 1/2, unit 3/4, unit 5/6 en unit 7/8. In elke unit zitten 2 basisgroepen. Deze basisgroep is de thuishaven van een basisgroep. Hier start en eindigt de dag. Ieder kind zit in een vaste basisgroep, dat biedt veiligheid en houvast.

Het werken in units heeft de volgende voordelen:

- Het geeft mogelijkheden tot een flexibelere groepsindeling. Zo kunnen wij beter inspelen op verschillen tussen leerlingen.
- Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren zij van elkaar.
- Leerkrachten en onderwijsondersteuners van een unit werken veel met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit komt het onderwijs en de leerlingen ten goede. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid voor een grotere groep leerlingen.

Het werken in ateliers kent in iedere unit een andere vorm, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de doelgroep. In unit 1/2 is er sprake van betekenisvolle atelierhoeken. In unit 3/4, 5/6 en 7/8 wordt in de middag in de ateliers groep doorbrekende lesgegeven. In de ochtend wordt in de instructiegroep gewerkt aan de vakken rekenen, taal en spelling.

In de unit heeft elke basisgroep een naam.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Continuïteit van het onderwijsleerproces heeft onze prioriteit. Wij doen in geval van ziekte of verlof van onderwijsgevend personeel alles wat in onze mogelijkheid ligt om een oplossing te vinden. Daarbij kunnen we bij langdurig verlof gebruik maken van de flexibele schil van de KPOA. Daarnaast hebben wij de mogelijkheid om via een invalpool personeel in te zetten. Het werken in units geeft ook de mogelijkheid om flexibel te organiseren, in geval van ziekte of verlof kunnen we er bijvoorbeeld voor kiezen om binnen een unit incidenteel in basisgroepen te werken of de taken van collega's op een andere manier te verdelen, zodat het onderwijsleerproces doorgaat. Wij kiezen er liever niet voor om de groep te verdelen over de andere units, omdat dit de rust binnen de units niet ten goede komt, maar in geval van nood doen wij dit wel.

In een enkel geval lukt het niet om de vervanging rond te krijgen, wij vragen ouders dan om hun kind thuis te houden. Uiteraard is er een opvangmogelijkheid als thuis opvangen voor de ouders die dag niet te regelen is.

Wij sturen basisgroepen niet meer dan twee dagen per schooljaar naar huis.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Wij gaan vijf uur en drie kwartier per dag naar school, hiervan verantwoorden wij vijf uur onderwijstijd per dag, want drie kwartier van de dag is pauzetijd. Het is lastig om exact aan te geven hoeveel tijd er precies beschikbaar is per vakgebied, doordat DOK12 er niet voor kiest de leerstof centraal te stellen binnen het aanbod, maar de leerling. Genoemde tijden in onderstaande tabel zijn daarom ook tijden bij benadering. Er zijn verschillen in tijd tussen leerlingen omdat de ene leerling meer tijd nodig heeft en krijgt voor verwerking en/of instructie dan de andere leerling.

Daarnaast is het zo dat wij zo betekenisvol mogelijk onderwijs willen realiseren en daardoor ook op zoek gaan naar integratie van vakken. Met name binnen de kernconcepten is er ook sprake van reken- en taalactiviteiten (toepassen van kennis). Vakken als burgerschapsvorming, kunstzinnige en creatieve vorming vinden ook geïntegreerd binnen de kernconcepten plaats.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spelend en ontdekkend leren	15 uur	15 uur
Buiten spel	4 uur	4 uur
Gym	1 uur	1 uur

Ook unit 1/2 gaat mee in het 5 gelijke dagen model met schooltijden van 8:30-14:15uur.

Van de drie werkblokken spelen de kleuter 1-2x buiten. In de andere werkblokken staat spelend en ontdekkend leren centraal. Er is een kleuterplein waar onze leerlingen komen tot betekenisvol spel. Daarnaast krijgen de leerlingen beredeneerd aanbod op het gebied van voorbereidend lezen en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 11 uur	 11 uur	 11 uur	 11 uur	 9 uur	 9 uur
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
S.E.L.	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Kernconcepten	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
studievaardigheden/we ektaak					 1 u 30 min	 1 u 30 min

Binnen de kernconcepten realiseren we zo betekenisvol mogelijk onderwijs. Dat betekent dat we veel verbinding zoeken met reken- en taalactiviteiten (toepassen van kennis). Vakken als burgerschapsvorming, kunstzinnige en creatieve vorming vinden ook geïntegreerd binnen de kernconcepten plaats.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Unit 1/2 beschikt over een "kleuterleerplein" met een uitdagende speelleeromgeving voor spelend en ontdekkend leren
- Iedere unit heeft de beschikking over lokalen en een gang. Alle ruimtes staan met elkaar in verbinding (geen deuren).
- Kinderen die extra uitdaging nodig krijgen Levelwerk-instructie
- Er worden kunst- en cultuurlessen verzorgd door vakdocenten van Scholen in Kunst.
- Wekelijks wordt er op vrijdag een sport- en beweegpauze verzorgd door Sportivate.

DOK12 kent een leescultuur. Elke dag is er een gezamenlijk leesmoment, schoolbreed. DOK12 heeft een eigen schoolbibliotheek met een mooie en uitgebreide collectie kinderboeken. De bibliotheek wordt met zorg onderhouden en is onze trots.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Vanaf het voorjaar van 2020 is SKA een speelleergroep en en BSO gestart binnen het gebouw.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Maar ook om onze basisondersteuning goed op orde te hebben en te houden moeten er stappen gezet worden. Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften houden wij vast aan onderstaande aanvullende maatregelen om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te behouden of te verbeteren.

-We organiseren jaarlijks een familieklas

-We zetten structureel formatief een rekenspecialist in

-We behouden de dyslexiespecialist

-Wij beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school. We voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en weten elkaars expertises in te zetten. We verdiepen met elkaar ons vakmanschap.

-Wij brengen onze leerling populatie jaarlijks in beeld en hebben daardoor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen goed in beeld. Wij vragen ons af wat dit van ons aanbod op school vraagt en zoeken daar passende methodieken bij. Voor de komende jaren zijn de speerpunten; rekenen, woordenschat en onderwijs aan het jonge kind

-Wij werken samen met externe ketenpartners en weten hen op tijd in te schakelen voor hulp

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	5
 Rekenspecialist	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben gekozen voor Kwink. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. De gedragsregels zijn zichtbaar gemaakt in de school en worden actief uitgedragen door teamleden. In onze organisatie wordt nauw samengewerkt, leerlingen zien meerdere volwassenen op een dag. Een eenduidige pedagogische aanpak draagt bij aan een goed leef- en leerklimaat in de unit en school. In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Jaarlijks nemen wij op school een leerlingpeiling af onder leerlingen van groep 6 t/m 8. Daarnaast nemen wij één keer per twee jaar een quickscan en één keer per vier jaar een risico inventarisatie af.

Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventie medewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.

In het schoolveiligheidsplan zijn de taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid vastgesteld.

De leerlingen worden in hun sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van KIIK!.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. L. Voorderhaak.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

DOK12 beschouwt ouders als partners van de school. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid heel belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als de ouders betrokken zijn bij de school, leidt dat tot betere leerprestaties.

Ouders in de groep

Ouders hebben gelegenheid om elke ochtend even met hun kind in de basisgroep te zijn tijdens de inloop van 8.20 - 8.30 uur.

Kennismakingsgesprek

Om het schooljaar goed te starten vinden er in de eerste weken van het schooljaar kennismakingsgesprekken plaats met ouders, kind en leerkracht.

Ontwikkelings- & facultatieve gesprekken

Het schooljaar is in vier onderwijsperiodes verdeeld waarbij in elke onderwijsperiode een gesprek met ouder(s) en kind plaatsvindt. We bespreken hoe het gaat met het kind en bekijken samen hoe zijn of haar ontwikkeling verloopt

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden door de leerkracht mondeling geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast krijgen ouders andere informatie zoals bijvoorbeeld de nieuwsbrief via de communicatie app Parro.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u uw probleem of klacht met de betrokken persoon. Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van KPOA voor de volledige klachtenregeling. <https://www.kpoa.nl/voor-ouders/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- koffieochtenden
- klankbordavond

DOK12 werkt met ouders die actief zijn binnen de school. Er zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad, in de evenementencommissie of die bij een kernconcept de verhalen uit de praktijk de school in brengen. Ook zijn er hulpouders, die op school hand- en spandiensten verrichten. Er zijn 5 koffieochtenden per schooljaar waarin ouders in gesprek kunnen met het MT. Jaarlijks wordt er een klankbordavond georganiseerd waarin het team in gesprek gaat met ouders rondom een bepaald thema, bijvoorbeeld "communicatie" of "pesten".

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Educatieve uitjes en extra aanbod binnen de kernconcepten
- Evenementen als Sinterklaas, Kerst, Pasen
- Schoolbibliotheek (samen met school)

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen uit de unit 7/8 gaan ieder jaar op kamp.
Hiervoor wordt een bijdrage van €70,= gevraagd.

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

KPOA heeft voor alle scholen, leerlingen en medewerkers een aantal verzekeringen afgesloten. De collectieve ongevallenverzekeringen biedt dekking bij schade, die niet gedekt wordt door uw eigen verzekering veroorzaakt door ongevallen, gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies, schoolkampen en schoolreisjes. Ook het komen en gaan van en naar school is hierin meeverzekerd. Ook is er voor de school een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering, indien er sprake is van verwijtbaar gedrag door een medewerker van de school, waarvoor de school aansprakelijk wordt gesteld, dan biedt deze verzekering dekking voor zaak- en letselschade.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding

toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind niet naar school kan komen, dienen ouders dit vóór 9:00 uur telefonisch of mondeling aan ons te melden. U kunt ons bellen vanaf 8:00 uur op telefoonnummer 033-3010077. U kunt hiervoor ook de voicemail inspreken, de administratie geeft het door aan de basisgroepleerkracht. Dit hoeft alleen op de 1e dag dat het kind afwezig is.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via een verlofformulier kunnen ouders verlof voor een kind aanvragen. U kunt hiervoor een formulier downloaden via de website www.dok12.com of een geprint exemplaar ophalen bij de administratie. Een MT lid beoordeelt of het verlof toegekend wordt.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op DOK12 wordt de ontwikkeling van leerlingen planmatig gevolgd. Dit doen wij door middel van observaties, het evalueren van het dagelijks werk en de methodetoetsen. Twee keer per jaar in januari en juni toetsen wij met de methode onafhankelijke toetsen van het Cito Leerlingvolgsysteem. Dit doen wij om zicht te houden op onze onderwijskwaliteit en om de ontwikkeling van de leerling te volgen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij Kijk! Dit wordt twee keer per jaar door de leerkracht ingevuld.

De resultaten op de toetsen van Cito worden twee keer per jaar geanalyseerd en vergeleken met de methodegebonden toetsen en observaties. Dit doen wij op schoolniveau, groepsniveau en op leerlingniveau. In een opbrengstvergadering met het gehele team worden aandachtspunten en interventies geformuleerd en op basis van deze analyse worden nieuwe doelen gesteld voor de volgende periode. Deze doelen worden opgenomen in het groepsplan. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de intern begeleider om de resultaten en interventies van de groep met elkaar te evalueren.

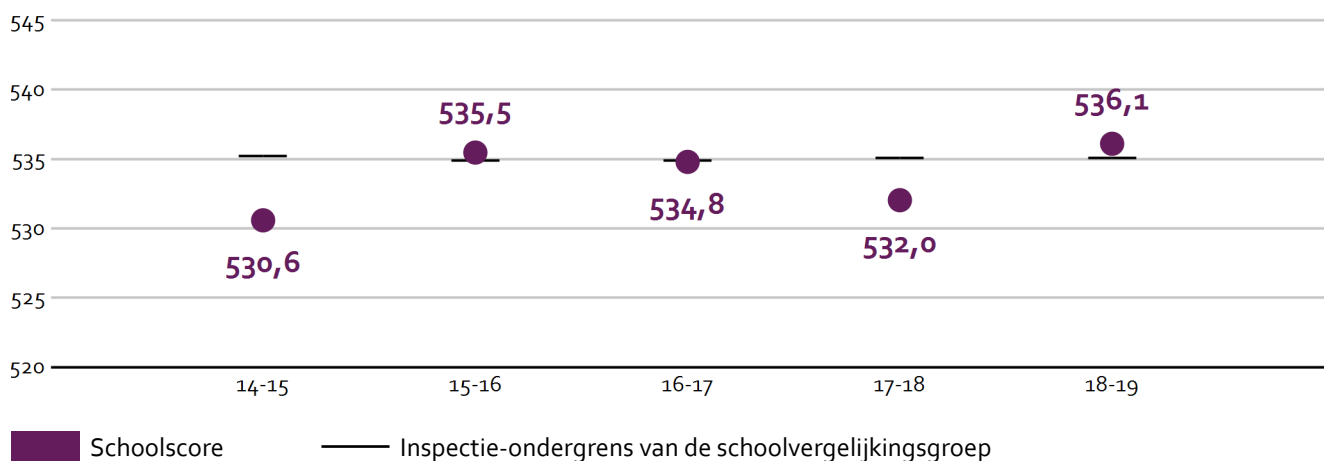
De tussenmetingen worden vanaf groep 6 gebruikt om te komen tot een voorlopig advies, eind groep 7.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Wij zijn er trots op dat een aanzienlijk deel van onze leerlingen uitstroomt op of hoger dan het advies van het Voortgezet Onderwijs (V.O.). We adviseren onze leerlingen realistisch en met vertrouwen in hun kunnen. Voor een passende verwijzing naar het V.O. kijken we naar resultaten, werkhouding, persoonskenmerken, ambities, stimulerende en belemmerende factoren. Op die manier blijken we in staat te zijn een goede inschatting te maken van een passende vervolgopleiding.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo	25,0%
havo / vwo	3,6%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Omgaan met elkaar vanuit

veiligheid en vertrouwen.

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Ons uitgangspunt is: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op DOK12 stimuleren we positief gedrag en werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als leerlingen zich veilig voelen gaan ze met meer plezier naar school en presteren ze beter. We werken gericht aan gedrag middels de methode Kwink. Onze Intern Begeleider is tevens gedragsspecialist en ondersteunt leerkrachten, leerlingen en groepen op het gebied van gedrag. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met het volgsysteem 'KIJK!' In ons ondersteuningsplan Leerling in Zicht is beschreven hoe onze teamleden onderwijs geven en hoe wij vorderingen volgen. Het managementteam en de Intern Begeleiders bezoeken regelmatig onze groepen voor observaties en feedback. In ons schoolplan beschrijven we schooldoelen voor een periode van 4 jaar. Jaarlijks evalueren we de voortgang en stellen we een jaarplan met doelen voor het komende schooljaar op. De resultaten van tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel en onze onderwijsresultaten nemen we bij deze plannen mee. Om onze doelen te bereiken volgen onze teamleden individuele- en teamscholing. We maken daarbij gebruik van de KPOA Academie, waar een breed scala aan opleidingen gevolgd kan worden.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze kerntaak is het verzorgen van goed onderwijs. Maar wat is 'goed onderwijs'? Ons inziens is dat onderwijs wat zo goed mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op DOK12 realiseren wij dit door op alle niveaus, school- groep- en leerlingniveau, handelingsgericht te werken. Handelingsgericht werken concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. In ons ondersteuningsplan "Leerling in Zicht" verantwoorden wij op welke wijze wij dit doen, hoe wij dit bewaken, wie welke rol heeft en in welke mate we dit doen. We kijken kritisch, hebben zicht op wat al goed gaat, maar ook wat verbeterd of verstevigd moet worden. HGW biedt een plan-, procesmatig én inhoudelijk kader. Door op alle niveaus de HGW-cyclus (waarnemen - begrijpen - plannen - realiseren) te doorlopen, ontstaat er een systematische aanpak van kwaliteitszorg en is er sprake van een op verbetering gerichte professionele cultuur.

6 Schooltijden en opvang

Bzzzonder en SKA verzorgen ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	donderdag
Bewegingsonderwijs	1/2	woensdag

Unit 1/2: De kleuters gymmen in de speelzaal van de Veencampus. Kleuters gymmen wekelijks op woensdag, bij slecht weer vaker in de week. Het komt ook voor dat de kleuters op andere dagen in de week naar de speelzaal gaan voor bijvoorbeeld een dans- of spelles.

Unit 3/4, 5/6 en 7/8: De kinderen uit deze units gymmen in een sportzaal van het Icoon onder begeleiding van een vakleerkracht. We verzorgen gymlessen met toestellen en spellessen met en zonder speelmateriaal. De gymlessen zijn wekelijks op donderdag.

Naast de gymlessen worden (gekoppeld aan de kernconcepten) lessen bewegen op muziek en dramalessen gegeven.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bzzzonder](#) en [SKA](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bzzzonder](#) en [SKA Paal 8](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De school is verantwoordelijk voor de BSO, maar vangt zelf geen leerlingen op. Het bestuur van de school (KPOA) heeft gekozen voor het makelaarsmodel. De naschoolse opvang wordt door diverse partners verzorgd. Veel leerlingen van DOK12 gaan naar Bzzzonder of Paal 8. Met beide organisaties zijn er goede afspraken gemaakt over de voor- en naschoolse opvang. U dient hiervoor zelf contact op te nemen. Het contract dat het bestuur (en dus de school) heeft afgesloten met de aanbieders van BSO biedt de ouders geen garantie voor een plaats voor buitenschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag 6	30 september 2020	
studiedag 1	16 oktober 2020	
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
studiedag 2	18 december 2020	
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
studiedag 3	19 februari 2021	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	02 april 2021	05 april 2021
studiedag 4	26 april 2021	
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Meivakantie	03 mei 2021	09 mei 2021
Hemelvaartweek	10 mei 2021	16 mei 2021

Pinksteren	24 mei 2021	
studiedag 5	30 juni 2021	
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Wijkteam Vathorst	woensdag	8:15-9:15uur

Het wijkteam Vathorst/Hooglanderveen is bedoeld voor alle inwoners van deze wijken. Indien u een hulpvraag heeft, het maakt niet uit op welk gebied (financiën, opvoeding van uw kinderen, psychische problemen, eenzaamheid, echtscheiding, huishoudelijke hulp, etc.), kunt u zich richten tot het wijkteam. Het wijkteam onderzoekt dan wie u kan helpen bij deze vraag. Binnen het wijkteam werken mensen met diverse specialismen, indien nodig wordt u doorverwezen. Voor DOK12 is Annelies Oude Nijeweeme contactpersoon. Annelies is wekelijks aanwezig op school. U vindt haar elke woensdagochtend van ongeveer kwart over 8 tot kwart over 9 in het lokaal naast de keuken.

