

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

DOK12

06-11-2019

Evelien van den Broek

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

29XW

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

DOK12

Straatnaam

Laakboulevard

Huisnummer

412

Postcode

3825KL

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 30 10 077

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Evelien van den Broek

Directeur

Voornaam Directeur 1

Desiree

Achternaam Directeur 1

Sorgedrager

Email Directeur 1

d.vanes@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<https://dok12.com>



Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Vathorst/Hooglanderveen

Wijkteam

Vathorst/Hooglanderveen

Onderwijsondersteuner

Birgit Beckers

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Ons onderwijs gericht is op het verwerven van:

- kennis, waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
- inzicht, door betekenisvol te leren vanuit kernconcepten
- persoonlijke vaardigheden, bestaande uit de 12 competenties van DOK12

Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de inhoud, de totstandkoming en het resultaat van ons onderwijs.

- Leerlingen leren eigen leervragen stellen, krijgen ontdekkingsruimte en de leerkracht begeleidt ze als coach en expert
- Het onderwijs wordt afgestemd op de eigen ontwikkeling van een kind en op de verschillen tussen leerlingen.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Kenmerkend voor DOK12 is de diverse leerlingpopulatie. Veel leerlingen hebben een ondersteuningsvraag welke overigens wel onder de basisondersteuning valt. Door de manier waarop we ons onderwijs organiseren kunnen we aan meer verschillende hulpvragen tegemoet komen. Op cognitief gebied door het werken met vakspecialisten en onderwijsondersteuners met daarbij differentiatie op niveau. Op sociaal-emotioneel gebied door bijvoorbeeld flexibele werkplekken, werken in combinatiegroepen en in de middag het meer creatieve aanbod vanuit de kernconcepten.

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, rekenspecialist, dyslexiespecialist, gedragspecialist, twee onderwijskundige leerkrachten.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist is tevens dyslexiespecialist en 1 dag in de week ambulant. In het schooljaar 2019-2020 is de rekenspecialist ook 1 dag in de twee weken ambulant in de rol van rekencoördinator. De intern begeleider en een leerkracht hebben de opleiding voor gedragspecialist afgerond.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

04-04-2016

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Inspectiebezoek verslag voor SOP.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

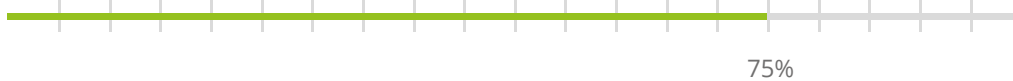
Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



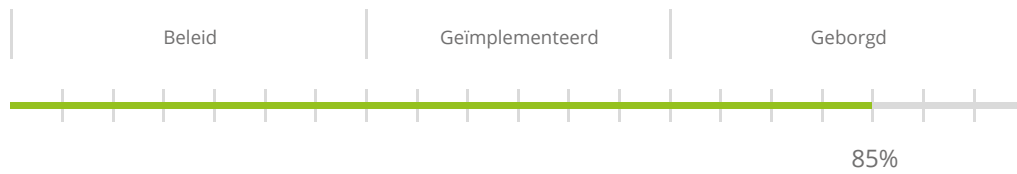
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee

3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



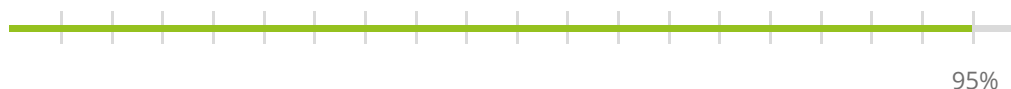
De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

Wijkteam is voor het team vooral een contact(tussen)persoon en vooral voor ouders een belangrijke partner voor advies op het gebied van opvoeden en opgroeien.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Collega's geven aan dat ze wel denken dat de onderwijsondersteuner belangrijk is, maar nog niet iedereen heeft met haar gewerkt. Ook wordt aangegeven dat de onderwijsondersteuner niet altijd het kind en/of de schoolsituatie voldoende kent.

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

- Ja
- Nee
- Deels

Hier zouden we meer zicht en grip op kunnen krijgen.



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

De Familieklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
Gedragmatig opvallen in het leren en werken.

Deskundigheid

Stichting familieklas, schooljaar 2018-2019 leerkracht geschoold als familieklasleerkracht.

Aandacht en tijd

1x in de week op woensdagochtend gedurende een periode van 12-16 weken wordt er gewerkt in een groep van maximaal 8 leerlingen en hun ouder.

Voorzieningen

Leerlingen maken de weektaak van school, onder begeleiding van de familieklasleerkracht en stichting familieklas.

Gebouw

De teamkamer wordt gebruikt als klassensetting.

Samenwerking

Dit is een samenwerking met SWV de Eem en Stichting familieklas.



Aanpak 02

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Meer- en hoogbegaafd zijn. Wij bieden levelwerk instructie aan en hebben een samenwerking met de Plusklas (Lefland langenoord) in Hoogland. Leerlingen in groep 8 kunnen een Masterclass (half) jaar volgen bij het Corderius College of Corlaer.

Deskundigheid

Bij deze aanpak is de specialist meer- en hoogbegaafdheid betrokken.

Aandacht en tijd

1x in de week is de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist ambulante om levelwerk instructies te verzorgen en om met leerkrachten en ouders gesprekken te voeren rondom uitkomst DHH.

Voorzieningen

Levelwerk kisten, instrument DHH.

Gebouw

Er is een aparte ruimte in de school beschikbaar voor de levelwerkinstructies.

Samenwerking

Langenoord Hoogland (Lefland), Corderius College+Corlaer College (Masterclass).



Aanpak 03

Kernwoord

Dyslexie

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Een vertraagde leesontwikkeling of dyslexie hebben.

Deskundigheid

Bij deze aanpak is de dyslexiespecialist betrokken.

Aandacht en tijd

Er is 0,1 opgenomen in de formatie. De dyslexiespecialist is dus een halve dag in de week ambulant voor alle taken rondom dyslexie.

Voorzieningen

We werken op DOK12 vanaf groep 2 met Bouw! Ook hanteren we de LIST-methode en leest de gehele school iedere dag tegelijkertijd 30minuten. Onze onderwijsondersteuners bieden connectlezen en ralflezen aan.

Gebouw

Binnen de school is een prachtige bibliotheek aanwezig die beheert wordt door ouders.

Samenwerking

Voor vergoed onderzoek werken we samen met de poortwachter dyslexie van swv de eem. Voor behandeling hebben we goede contacten met verschillende aanbieders.



Aanpak 04

Kernwoord

Rekenen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
Rekenproblemen ervaren.

Deskundigheid

Bij deze aanpak is de rekenspecialist betrokken.

Aandacht en tijd

De rekenspecialist is 1 dag in de twee weken ambulant voor alle taken rondom rekenen.

Voorzieningen

We zijn gestart met getal&ruimte junior en zorgen voor een juiste implementatie. Dit jaar maken we het protocol dyscalculie in orde. Er zijn veel remediërende materialen en uitdagende materialen aanwezig in de school.

Gebouw

n.v.t.

Samenwerking

Er zijn goede contacten met de uitgever van de nieuwe rekenmethode en er is vanuit de rekenspecialist contact met de opleiding (HU).



Aanpak 05

Kernwoord

LIST

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
Technisch moeten leren lezen. Aanpak op 3 zorgniveaus

Deskundigheid

LIST traject (lees interventietraject voor scholen met een totaalaanpak)
gevolgd, vanuit de Hogeschool Utrecht.

Aandacht en tijd

In groep 1 t/m 8 wordt LIST doorgevoerd. De gehele school leest iedere
middag een half uur.

Voorzieningen

Bibliotheek op school, ouders die de bibliotheek draaien.

Gebouw

Bibliotheek in de school

Samenwerking

Samenwerking met de HU, samenwerking met de bibliotheek en ouders.



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Wij zijn trots op ons gevoel dat we samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan onze leerlingen. De onderlinge samenwerking en de specialisten in ons team die hun rol pakken en zo de kartrekkers zijn voor het vakgebied, zorgen ervoor dat wij continu kennis verbreden. Ook zijn we trots op de mogelijkheden die wij kunnen bieden om extra ondersteuning te bieden met behulp van de leerkrachtondersteuners. Het afgelopen schooljaar heeft een aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een positieve groei doorgemaakt met de ondersteuning die wij hebben geboden. Wij zijn een flexibele organisatie waarin we gezamenlijk oplossingen bedenken en waarin we steeds op zoek blijven naar verbetering. Hiervoor werken we in professionele leergemeenschappen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wij hebben kennis ontwikkeld rondom het maken van ontwikkelingsperspectief. Hoe kom je tot een nulmeting, welke informatie heb je hiervoor nodig en van wie. Wij hebben daarbij meer inzicht gekregen in wat wij als school wel kunnen aanpakken en hoe we hierin kunnen optrekken met verschillende partijen.

De familieklas heeft een bijdrage geleverd aan het nog meer samen optrekken met ouders op het moment dat er zorgen zijn rondom de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling.

De casussen met leerlingen waarbij gedrag voorliggend was, hebben gezorgd voor goede afstemming tussen het wijkteam en SWV de Eem en daarnaast hebben we een goede samenwerking gerealiseerd met Youké Start.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

-Er is meer duidelijkheid over wat wij verstaan onder grensoverschrijdend gedrag en wat wij hiermee doen. Het gedragsprotocol is aangescherpt, bekend bij iedereen en wordt nageleefd. Dit is een onderdeel van het schoolveiligheidsplan.

-Onze plannen zijn aangescherpt met de HGW cyclus en passen bij de manier van werken op DOK12.

-Speerpunten voor de komende jaren zijn; rekenen (o.a. nieuwe methode en dyscalculieprotocol), woordenschat en onderwijs aan het jonge kind.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

-De LIST aanpak is ingevoerd in unit 1/2.

-Inzetten van een rekencoördinator (rekenspecialist) die vroegtijdig samen met de leerkrachten kan signaleren en interventies kan helpen inzetten.

-Schrijven van een dyscalculie protocol, met daarin adviezen hoe te handelen bij rekenproblemen.

-Er is duidelijkheid over de niveaus van zorg en wat we in ieder niveau bieden als school en hoe we dit vastleggen.

-We behouden de hoogbegaafdheidsspecialist (liefst formatief).

-We behouden de dyslexiespecialist.

-Wij brengen onze schoolpopulatie jaarlijks in beeld en hebben daardoor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen goed in beeld.

-Wij beschikken over een aanbod van lichte interventies op school.

-Wij werken samen met ketenpartners en weten hen op tijd in te schakelen voor hulp.



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Aan de leerlingen op DOK12 vragen we een bepaalde mate van flexibiliteit in de omgang met meerdere leerlingen en leerkrachten binnen de unit. Ook is het belangrijk dat de leerlingen zelfredzaam zijn. Als dit niet voldoende tot ontwikkeling komt kan een verwijzing nodig zijn.
- Ouders die onvoldoende onderwijsondersteunend gedrag vertonen.
- Leerlingen met een IQ beneden de 80 met een disharmonisch profiel.
- Leerlingen met externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf, of de veiligheid van anderen in het gedrang komt.
- Medisch handelen, waarvoor de wet BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg) geldt.
- Leerlingen die doof zijn, waarvoor een indicatie cluster 2 geldt.
- Leerlingen die blind zijn, waarvoor een indicatie cluster 1 geldt.
- Leerlingen met een psychische stoornis, waarvoor het speciaal onderwijs passend is.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG