

DOK 12

Bepaal je eigen koers



Schoolplan 2019-2023

dok12@kpoa.nl | dok12.com



Dit schoolplan 2019-2023 van DOK12 is met de grootste zorg samengesteld.
Er kunnen geen rechten aan worden ontleend.

Beste Lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2019 – 2023 van basisschool DOK12.

Dit plan is richtinggevend en kaderstellend voor de komende vier jaren. Tevens geeft dit plan onze ambities weer. Dit plan vormt de basis van ons onderwijs de komende jaren.

Dit schoolplan is in een periode van een schooljaar tot stand gekomen, het traject hiertoe hebben we zorgvuldig gelopen. Alle betrokkenen bij de school zijn bij het proces betrokken geweest; van analyse tot het formuleren van de ambities en de vertaling naar concrete actieplannen. De MR heeft de rol van critical friend op zich genomen, zowel op inhoud als op het proces. We zijn blij met de feedback en input die zij ons hebben meegegeven.

De uitgangspunten van DOK12 en de speerpunten voor de komende beleidsperiode zijn vertaald naar concrete doelstellingen: Wat wil DOK12 in 2023 bereikt hebben?

Wij vinden het belangrijk om de inhoud van het schoolplan zichtbaar te maken en actueel te houden en zullen daarom zorgen dat het schoolplan een zichtbare plek in de school krijgt en houdt. Jaarlijks wordt er een Plan van Aanpak opgesteld, waarin geformuleerd wordt wat de specifieke doelstellingen voor dat jaar zijn. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd door de directie en besproken met het team, de MR en het bestuur. Op basis van deze evaluatie wordt het huidige plan bijgesteld en het nieuwe plan vormgegeven. De directie legt verantwoording af aan het bestuur over het gevoerde beleid en de behaalde onderwijsresultaten.

Dit schoolplan is passend bij onze schoolpopulatie, het team is mede-eigenaar en het sluit aan bij de ambities van de school. Tevens sluit dit plan aan bij Koersplan 2022 van KPOA, een plan dat voldoet aan wettelijke eisen en passend is bij het nieuwe toezichtskader van de inspectie. Daar zijn we trots op!

Het plan geeft richting voor de toekomst en zal ons helpen op koers te blijven. Dit plan inspireert ons en helpt om onze schoolontwikkeling te blijven plannen, uitvoeren, evalueren en waar nodig bij te stellen. Met het enthousiasme en de inzet van onze leerlingen, het team en ouders hebben we er alle vertrouwen in dat het een succes wordt.

Namens het schoolteam van DOK12,

Desiree Sorgedrager



Inhoudsopgave

1	Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers	7
	• Missie en visie van de school	8
	• Katholieke Identiteit	9
	• Kenmerken voedingsgebied van de school	10
	• Kenmerken leerlingpopulatie	11
	• Kenmerken ouderpopulatie	12
	• Teamkenmerken in beeld	13
	• Hoofdpijnen onderwijsuitvoering	14
	• Verantwoording onderwijsuren	15
	• Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen	15
	• Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan	16
	• Inspectiebezoek	22
2	Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte	25
	• SWOT analyse DOK12	26
	• Klachten -analyse formele en informele klachten	28
3	Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten	29
	• De doelen	30
	• Learning to know	32
	• Learning to do	39
	• Learning to live together	40
	• Learning to be	42
4	Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	43
	• De basis	45
	• Pedagogisch: Unitonderwijs – leergemeenschap	45
	• Leerkracht als coach	46
	• Didactisch: Handelingsgericht werken	47
	• Didactisch: Directe Instructiemodel	48
5	Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding	49
	• Opbrengstgericht werken	50
	• (extra) Ondersteuning	52
	• Samenwerking	53
	• Toetsing, afsluiting, vervolgsucces	56
6	Ons schoolklimaat: veiligheid	59
	• Veiligheid	60
	• Pedagogisch klimaat	61

7	Ons personeel	63
	• Goed personeel	64
	• Voldoende personeel	65
	• Personeelsinzet	66
	• Personeelszorg	67
8	Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving	69
	• Leermiddelen en leeromgeving	70
	• Financiën	71
9	Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog	73
	• Onze kwaliteitszorg	74
	• Leiderschap van leerkrachten	76
	• Leiderschap van de schoolleider	77
	• Leiderschap van het college van bestuur	78
10	Onze professionele leer- en veranderopgave	79
11	Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities	85



HOOFDSTUK 1

Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers

Missie en visie van de school

Elke leerling van DOK12 krijgt gelegenheid om zijn talenten zo breed mogelijk te ontwikkelen. Zo willen wij leerlingen toerusten om een positieve bijdrage te leveren aan de (globaliserende) samenleving. We werken aan de brede talentontwikkeling van leerlingen.

We kijken op een andere manier naar het leren van kinderen, dit wordt zichtbaar in onze visie. DOK12 is een onderwijsorganisatie waar:

- Wij vertrouwen hebben in de ontwikkeling van leerlingen, omdat wij geloven dat leerlingen van binnenuit gemotiveerd zijn om te leren;
- Ons onderwijs gericht is op het verwerven van:
 - kennis, waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
 - inzicht, door betekenisvol te leren vanuit kernconcepten
 - persoonlijke vaardigheden, bestaande uit de 12 competenties van DOK12
- Er een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor de inhoud, de totstandkoming en het resultaat van ons onderwijs;
- Leerlingen eigen leervragen stellen, ontdekkingsruimte krijgen en de leerkracht ze als coach en expert begeleidt;
- Het onderwijs wordt afgestemd op de eigen ontwikkeling van een kind en op de verschillen tussen leerlingen;
- Fouten gemaakt mogen worden met als uitgangspunt: van fouten kan je leren.

Het onderwijs op DOK12 is erop gericht om alle leerlingen de kerndoelen te laten behalen en hun talenten zo breed mogelijk te ontwikkelen. Een tweetal aspecten zijn daarbij kenmerkend:

Je 'eigen leren' sturen

Ons onderwijs sluit aan bij de natuurlijke behoefte van kinderen om te leren ontwikkelen. Het kind staat centraal. Onze instructies zijn zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van onze leerlingen. Zij leren hun eigen leervragen formuleren. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het vinden van antwoorden en sturen aan indien nodig. Die begeleiding is lang niet in alle gevallen hetzelfde. DOK12 heeft een Intern Begeleider die in overleg met leerkrachten en ouders kijkt naar de leerbehoefte van de leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van ons kindvolgsysteem waar verschillende toetsmomenten en observaties deel van uit maken.

De 12vanDOK12

Het aanleren van basisvaardigheden wordt ook op DOK12 gezien als de kerntaak van het onderwijs. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen ook andere competenties aanleren. Dit zijn competenties die kinderen in onze ogen nodig hebben voor hun ontwikkeling, nu en in de toekomst. Wij hebben deze competenties samengevat in onze waaier 'De 12vanDOK12'.

Katholieke Identiteit

DOK12 is een KPOA-school. Vanuit verbondenheid met de pluriforme en van oorsprong katholieke gemeenschap richten KPOA-scholen zich op alle kinderen in de basisschoolleeftijd. Wij zetten ons in om de ontwikkeling en het leren van kinderen, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing, optimaal te bevorderen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren dat zij:

- mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten
- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen
- mogen vertrouwen in de ander
- een steun mogen zijn voor anderen
- het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen)
- deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij
 - a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en
 - b. hun levenservaringen mogen doorgeven

Kenmerken voedingsgebied van de school

Het voedingsgebied van DOK12 omvat de wijken Hooglanderveen (26), Vathorst - De Velden (28), - Centrum (29), - De Bron (30), - De Laak (31).



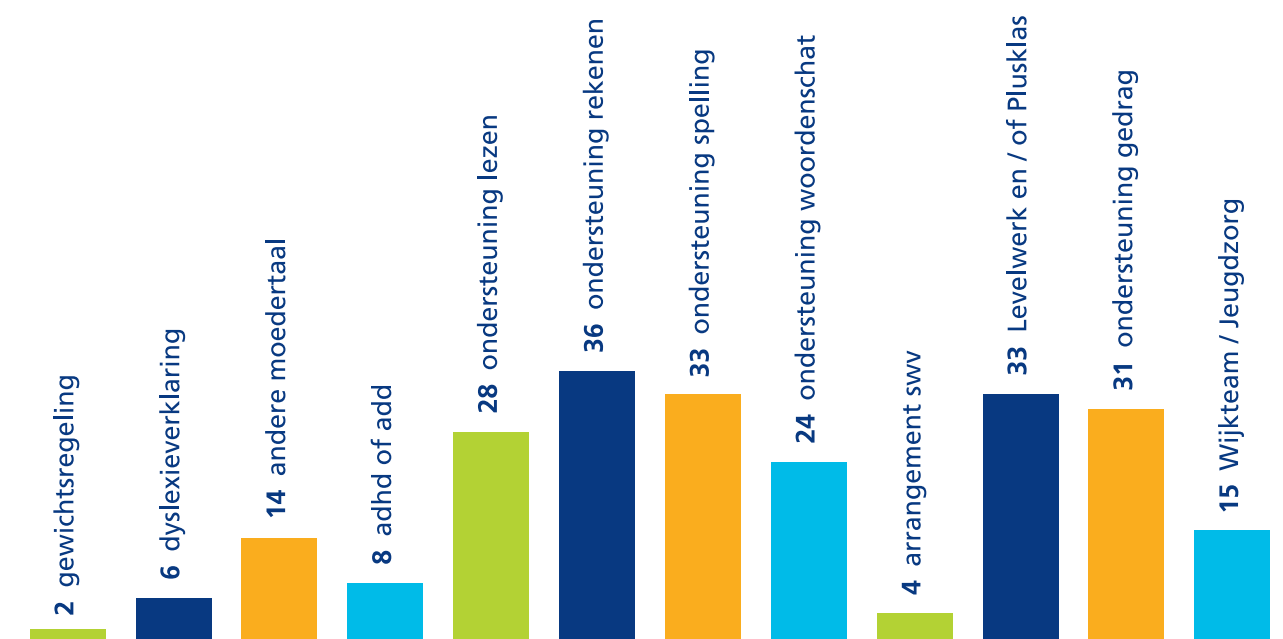
Uit de herkomst van de leerlingen valt op te maken dat 77% van de leerlingen afkomstig is uit Vathorst, 11% uit Hooglanderveen en de overige 12% afkomstig is uit andere wijken en gemeenten en dus buiten het voedingsgebied woont. Dat is hoog, het gaat op moment van schrijven over 28 leerlingen van 20 gezinnen. 40% van deze gezinnen komt naar DOK12 vanwege een specifieke onderwijsbehoefte van een van de kinderen, 35% van deze gezinnen blijft ondanks verhuizing van Vathorst naar een andere wijk (o.a. door scheiding) kiezen voor DOK12, 25% van deze gezinnen kiest voor DOK12 vanwege het onderwijsconcept. Bij leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte kan gedacht worden aan leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn, of leerlingen met persoonskenmerken die in traditioneel onderwijs niet goed tot hun recht komen.

Kenmerken leerlingpopulatie

Op 1-10-2018 telde DOK12 237 leerlingen.

Kenmerkend voor DOK12 is de diverse leerlingpopulatie. Veel leerlingen hebben een ondersteuningsvraag, welke overigens wel binnen de basisondersteuning valt. Door de manier waarop we ons onderwijs organiseren kunnen we aan meer verschillende hulpvragen tegemoet komen.

- DOK12 kent 2 leerlingen uit 1 gezin op wie de gewichtsregeling van toepassing is
- 6 leerlingen hebben een dyslexieverklaring
- er zijn 14 leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is
- 8 leerlingen (3%) van de leerlingen heeft diagnose adhd of add
- 28 leerlingen krijgen ondersteuning op school voor lezen
- 36 leerlingen krijgen ondersteuning op school voor rekenen
- 33 leerlingen krijgen ondersteuning op school voor spelling
- 24 leerlingen krijgen ondersteuning op school voor woordenschat
- 4 leerlingen hebben ondersteuning op school middels een arrangement van het samenwerkingsverband
- 33 leerlingen hebben extra uitdaging nodig en krijgen dit middels Levelwerk (26 leerlingen) en/of Plusklas (10 leerlingen)
- 31 leerlingen (13%) krijgen op school ondersteuning op het gebied van gedrag
- 5% van onze leerlingen is afkomstig uit een gezin waarbij het wijkteam is betrokken en 2% waarbij Jeugdzorg betrokken is. Het gaat om 15 leerlingen. We zien een toename van de gezinsproblematiek door bijvoorbeeld financiële problemen of (v)chtscheiding. Deze leerlingen vragen extra aandacht en zorg en hebben over het algemeen meer behoefte aan uitdaging/afwisseling op een dag en beweging.



Kenmerken ouderpopulatie

Het percentage 1-oudergezinnen is de afgelopen vier jaar gestegen van 7,9% naar 8,8 %. Het aantal leerlingen op DOK12 wat daardoor te maken krijgt met problematiek die gerelateerd is aan echtscheidingen neemt toe.

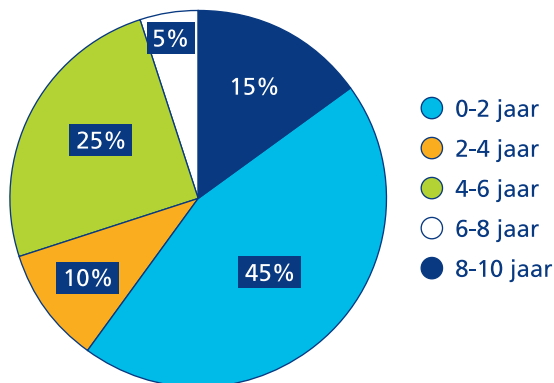
Het percentage hoog-opgeleiden in de wijk Vathorst-Hooglanderveen stijgt, maar voor Vathorst-Centrum is er juist een daling te zien (van 5%). Er kunnen geen conclusies worden verbonden aan deze gegevens ten opzichte van onze leerlingpopulatie.

We ervaren sinds 2 jaar een toenemende instroom van gezinnen waarin Nederlands niet de eerste en/of de enige taal is. Expat-gezinnen vinden DOK12. Dit vraagt dat wij ons onderwijs hierop afstemmen. Hoe wij dit doen leest u in dit schoolplan.

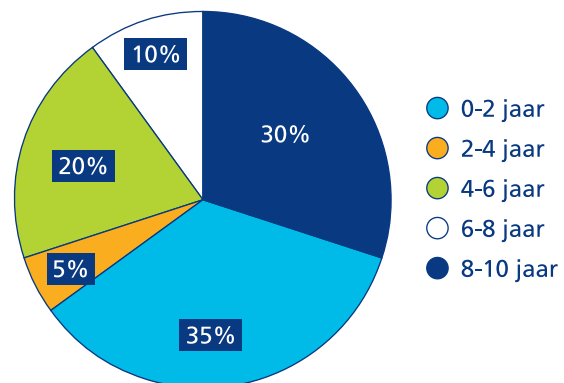
Teamkenmerken in beeld

Onderdeel van dit schoolplan is een beschrijving van ons schoolteam. Op het moment van schrijven zijn er 2 mannen werkzaam op DOK12 en 20 vrouwen. In onderstaande tabellen vindt u meer informatie over ons team. Wat opvallend is, is dat de laatste twee schooljaren ons team meer dan voorgaande jaren personeelwisselingen meemaakt. Onder meer het lerarentekort, nieuwe uitdagingen op de arbeidsmarkt, een aantrekkelijker salaris elders maakt dat collega's besluiten om een andere stap in hun carrière te maken. De informatie uit de tabellen hieronder is om die reden aan verandering onderhevig. De belangrijkste conclusie die wij uit de tabellen halen is dat op dit moment relatief veel startende leerkrachten werkzaam zijn op DOK12 en dat de groep collega's die pas kort bij ons werkt relatief groot is. Dit betekent dat er veel begeleiding uit gaat naar inwerken, teambuilding en versterken van de samenwerking.

Jaren werkzaam in de unit



Jaren werkzaam op DOK12



Overige specialismen / kennis op DOK12:

- onderzoek doen (master leren en innoveren)
- motoriek/schrijven
- beelddenken
- schoolopleider
- meer- en hoogbegaafdheid
- dyslexie
- opbrengstgericht werken
- cultuurcoördinator
- een onderwijskundige
- een rekenspecialist
- pedagogisch tact
- leiderschap

Hoofdpijnen onderwijsuitvoering

Onze leerlingen zijn verdeeld over 4 units: unit 1/2, unit 3/4, unit 5/6 en unit 7/8. Sinds schooljaar 2017-2018 werken we met units in twee leerjaren om zo nog beter af te kunnen stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Elke unit bestaat uit een drietal ateliers, waarin tevens de basisgroepen zijn ondergebracht. Dit atelier is de thuishaven van een basisgroep. Hier start en eindigt de dag. Ieder kind zit in een vaste basisgroep, dat biedt veiligheid en houvast.

Het werken in units heeft de volgende voordelen:

- Het geeft mogelijkheden tot een flexibeler groepsindeling. Zo kunnen wij beter inspelen op verschillen tussen leerlingen.
- Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren zij van elkaar.
- Leerkrachten en onderwijsondersteuners van een unit werken veel met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit komt het onderwijs en de leerlingen ten goede. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid voor een grotere groep leerlingen.

In een unit is er sprake van werken in ateliers. Een atelier biedt de mogelijkheid tot een betekenisvolle leeromgeving, waar de vakspecialist verantwoordelijk is. Dit wordt in iedere unit op een passende manier vorm gegeven, zo is er in unit 1/2 en 3/4 sprake van betekenisvolle atelierhoeken en in unit 5/6 en 7/8 van hele lokalen, het is afhankelijk van onderwijsbehoefte van de doelgroep.

In elke unit hebben de ateliers dezelfde kleuren en functie. Het rode atelier is het taal atelier, hier worden de taal instructies gegeven. Het groene atelier is het rekenatelier, hier worden de reken instructies gegeven en het paarse atelier is het creatief schrijfatelier. Daar worden creatieve taal- en schrijfopdrachten gegeven waardoor onze leerlingen leerstof inoefenen vanuit de doelen uit het (rode) taalatelier. In de ateliers geven de vakspecialisten (tevens basisgroepleerkracht) instructie aan alle leerlingen van hun unit voor hun eigen vakgebied.

Een schooldag op DOK12 is verdeeld in vier werkblokken van ongeveer 50 minuten. In de eerste drie werkblokken wordt er vooral aan de basisvaardigheden lezen, rekenen en taal gewerkt. Leerlingen krijgen instructie en werken aan de (week)taken.

In het vierde werkblok, na het lezen, staat wereldoriëntatie centraal. DOK12 geeft vorm en inhoud aan het vak wereldoriëntatie door middel van de kernconcepten. Dat zijn thema's op het gebied van "natuur en techniek" en "mens en samenleving".

DOK12 kent een leescultuur. Elke dag is er na de lunch een gezamenlijk leesmoment, schoolbreed. DOK12 heeft een eigen schoolbibliotheek met een mooie en uitgebreide collectie kinderboeken.

Verantwoording onderwijsuren

Onze leerlingen ontvangen in 8 schooljaren tenminste 7520 uren onderwijs. Onze school hanteert daarbij het 5 gelijke dagen model met schooltijden van 8:30 – 14:15 uur.

Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen

Wanneer een leerling i.v.m. ziekte voor langere tijd in het ziekenhuis moet verblijven wordt de “Onderwijsondersteuning zieke Leerlingen” (OZL) ingeschakeld. Deze OZL is een voorziening voor kinderen die acuut, ernstig of langdurig ziek zijn. Scholen en samenwerkingsverbanden kunnen in het kader van passend onderwijs een beroep doen op deze voorziening, die wordt gesubsidieerd door het ministerie van OCW. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerling. De begeleiding van deze zieke leerling vraagt vaak om specifieke kennis en ervaring, zowel voor de aanpassing van het lesprogramma als de omgang met de ziekte.

De ondersteuning kan zijn:

- Les in het ziekenhuis of thuis;
- Ondersteuning via ICT;
- Of het aanpassen van de reguliere lesstof.

De onderwijsondersteuning wordt door consulenten van de OZL verzorgd. Een onderwijsconsulent kan zowel door de school als door de ouders van de leerling worden ingeschakeld.

De consulent kan school, ouders of het kind tijdelijke hulp bieden, zoals:

- Contact leggen tussen ouders en kind, school en ziekenhuis;
- Leerkrachten voorlichting geven en advies geven over onderwijs aan zieke leerlingen;
- Informatie geven over de mogelijke gevolgen van ziekte op de schoolprestaties;
- Onderwijs en begeleiding geven aan de zieke leerling thuis, in het ziekenhuis en op school (of dit organiseren in samenwerking met school);
- Het maken van een plan van aanpak voor de zieke leerling, samen met de school;
- Informatie geven over ICT hulpmiddelen, of de inzet van communicatiemiddelen regelen, zoals een laptop of tablet;
- Een aanvraag indienen voor KlasseContact, een project waarbij de zieke leerling via een digitale verbinding alsnog lessen kan volgen in de klas en het contact met zijn/haar klasgenoten kan houden.

Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan

Passend onderwijs

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Door passend onderwijs te bieden, kunnen zo veel mogelijk leerlingen op de basisschool worden aangenomen of blijven. Leerlingen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs.

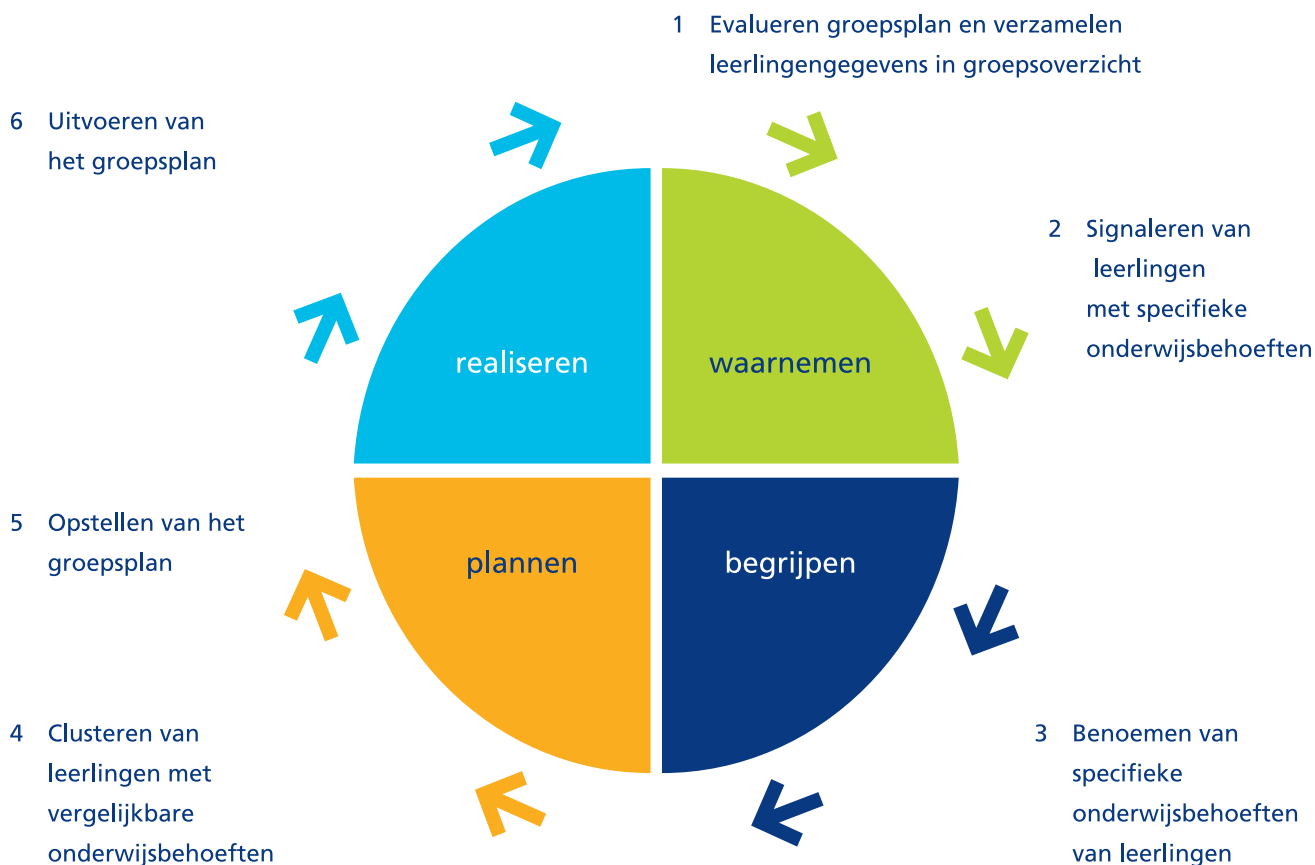
Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht gekregen. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Dat kan op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas. Of op een andere basisschool in de regio. Maar dit kan ook in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om aan alle leerlingen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, werken wij samen met ons samenwerkingsverband (SWV) De Eem.

Basisondersteuning

Iedere leerling op DOK12 moet zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Soms heeft een leerling extra zorg nodig. Soms kan een leerling de leerstof en/of het tempo niet aan, soms kan een leerling juist meer of moeilijkere stof en/of een hoger tempo aan. Om te kunnen vaststellen of een leerling extra zorg nodig heeft, kijken de leerkrachten goed naar het dagelijkse werk en gedrag van de leerling. Leerlingen worden regelmatig geobserveerd en getoetst. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het goed in beeld brengen van zijn groep. In ons onderwijs passen wij Handeling Gericht Werken (HGW) toe.

Handeling Gericht Werken (HGW)



HGW is een werkwijze om het onderwijs aan en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Bij HGW wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling, maar daarbij is ook aandacht voor de wisselwerking met de groep, de leerkrachten, de school en uiteraard de ouders. Wij hanteren de cyclus van HGW. Deze werkwijze is een cyclisch proces dat bestaat uit 4 fasen met in totaal 6 stappen.

De stappen 1, 2 en 3 staan in het groepsoverzicht. Hierin staan per leerling een overzicht van de gegevens uit toetsen, observaties en gesprekken en tevens de onderwijsbehoeften. Dit groepsoverzicht wordt jaarlijks aangepast.

De stappen 4 en 5 verwerken we in het groepsplan. Daarin staat het basisaanbod voor de basisgroep en het specifieke onderwijsaanbod voor enkele subgroepjes.

Wij hanteren als uitgangspunt dat de zorg zoveel mogelijk in de groep moet plaatsvinden. Daarnaast is er voor leerlingen die eigenlijk buiten de 3 niveaugroepen in de klas vallen, zowel naar boven als naar beneden, extra ondersteuning mogelijk in de vorm van RT, plusklas buiten de klas, ondersteunende materialen en lesstof in de klas. Denk hierbij ook aan arrangementen gedrag, taal/spelling/rekenen, cluster 2 en de familieklas.

Niveaus van zorg

We spreken over 5 niveaus van zorg. Op DOK12 worden 4 niveaus van zorg gehanteerd. (Het 5e niveau van zorg houdt in dat wij als school zelf de zorg niet meer kunnen bieden; de zorg zal op een andere school gaan plaatsvinden).

Niveau 1: Handelen van de leerkracht in de groep. Via het expliciet directe instructiemodel volgen de leerlingen een basisaanbod. Alle leerlingen volgen dezelfde instructie, waarbij de leerkracht hoge verwachtingen uitspreekt. Voor sommige leerlingen is dit niet voldoende. Zij krijgen in niveau twee extra begeleiding.

Niveau 2: Bij niveau twee gaat het om extra, kortdurende zorg van de eigen leerkracht. De groepsleerkracht zoekt naar een passend onderwijsaanbod vastgelegd in een individueel plan (leerlingen kunnen hierin geclusterd worden). De leerkracht kan hulp invoeren van een collega of IB.

Niveau 3: In niveau drie wordt de IB betrokken in het traject. Daarnaast kan hulp ingeroepen worden van een gespecialiseerde collega. Wij kunnen het volgende bieden: Remedial Teaching (RT), leerlingbegeleiding door de gedragsspecialist (GS), begeleiding aan meer begaafde leerlingen/Plusklas, begeleiding aan leerlingen met dyslexie, familieklas, mogelijkheden tot doubleren of versnellen. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

Niveau 4: In niveau vier wordt hulp ingeroepen van externe specialisten, zoals een orthopedagoog, psycholoog of maatschappelijk werker. Voor leerlingen, waar bij de hulp vanuit de basisondersteuning niet toereikend genoeg is, kan een aanvraag voor een onderwijs-ondersteuningsarrangement (OOA) ingediend worden bij het Samenwerkingsverband (SWV). Er kan besloten worden, ondanks de aangetoonde achterstanden of problemen, de leerling op school te handhaven. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OP).

Niveau 5: Wanneer er geconstateerd wordt dat onvoldoende hulp geboden kan worden op niveau 1 tot en met 4, kan een leerling een beschikking van toelaatbaarheid tot niveau 5 krijgen. Na deze beschikking kan passend onderwijs gerealiseerd worden op een andere reguliere basisschool, in het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of in het Speciaal onderwijs (SO). Het SWV kan eveneens ondersteunen bij het vinden van de juiste school/plek voor dit leerling.

Onze grens van zorg

Wij streven ernaar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Wij kijken of een leerling geplaatst kan worden volgens onderstaande criteria:

- Er is deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft
- Er is tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden
- Er zijn specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt
- Het schoolgebouw biedt voldoende mogelijkheden
- Er is mogelijkheid tot samenwerking met relevante organisaties

Wij hebben ook grenzen aan de zorg die wij kunnen bieden. Voor onderstaand type leerlingen kunnen wij geen goede vorm van onderwijs bieden:

- Leerlingen met een IQ beneden de 80, met een disharmonisch profiel.
- Leerlingen met externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf, of de veiligheid van de andere leerlingen in het gedrang komt.
- Leerlingen die medische handelingen nodig hebben, waarvoor de wet BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg) geldt.
- Leerlingen die doof zijn, waarvoor een indicatie cluster 2 geldt
- Leerlingen die blind zijn, waarvoor een indicatie cluster 1 geldt.
- Leerlingen met een psychische stoornis, waarvoor het speciaal onderwijs passend is.

Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

Resultaten Centrale eindtoets DOK12

Jaartal	Totaal aantal leerlingen	Aantal leerlingen CITO eindtoets	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde	Aantal leerlingen LWOO beschikking	Aantal leerlingen < 2 jaar op DOK12
2015	29	29	530,6	534,8	7	1
2016	18	18	535,6	534,9	1	0
2017	26	26	534,9	534,8	0	3
2018	28	28	532,4	534,9	0	1
2019	28	27	536,1	535,7	1	0

(bron: Vensters PO en NCO)

De afgelopen drie jaren zaten wij net boven of op het landelijk gemiddelde. We zien een wisselende trend in onze eindresultaten.

De gegevens van de opbrengsten van ons onderwijs aan het eind van de basisschool dienen de komende jaren nog met enige zorgvuldigheid te worden geïnterpreteerd, omdat een relatief groot aantal leerlingen niet hun hele basisschool periode op DOK12 heeft gezeten. De groep leerlingen die 8 jaar onderwijs heeft gehad op DOK12 groeit, maar we hebben tot op heden nog geen groep schoolverlaters gehad waarvan alle leerlingen 8 jaar onderwijs bij ons hebben genoten.

Ter illustratie;

- Het aantal leerlingen dat 8 jaar onderwijs op DOK12 had genoten in 2017 was 15 van de 26.
- Het aantal leerlingen dat 8 jaar onderwijs op DOK12 had genoten in 2018 was 17 van de 28.
- Het aantal leerlingen dat 8 jaar onderwijs op DOK12 had genoten in 2019 was 15 van de 28.

Referentieniveaus taal en rekenen DOK12

De uitslag van de Centrale eindtoets 2018 laat zien dat de school voor lezen en taalverzorging op 1F niveau rond het landelijk gemiddelde scoort. Voor rekenen scoren we onder het landelijk gemiddelde. Op 2F en 1S niveau scoren wij op dit moment onder het landelijk gemiddelde.

Referentieniveaus

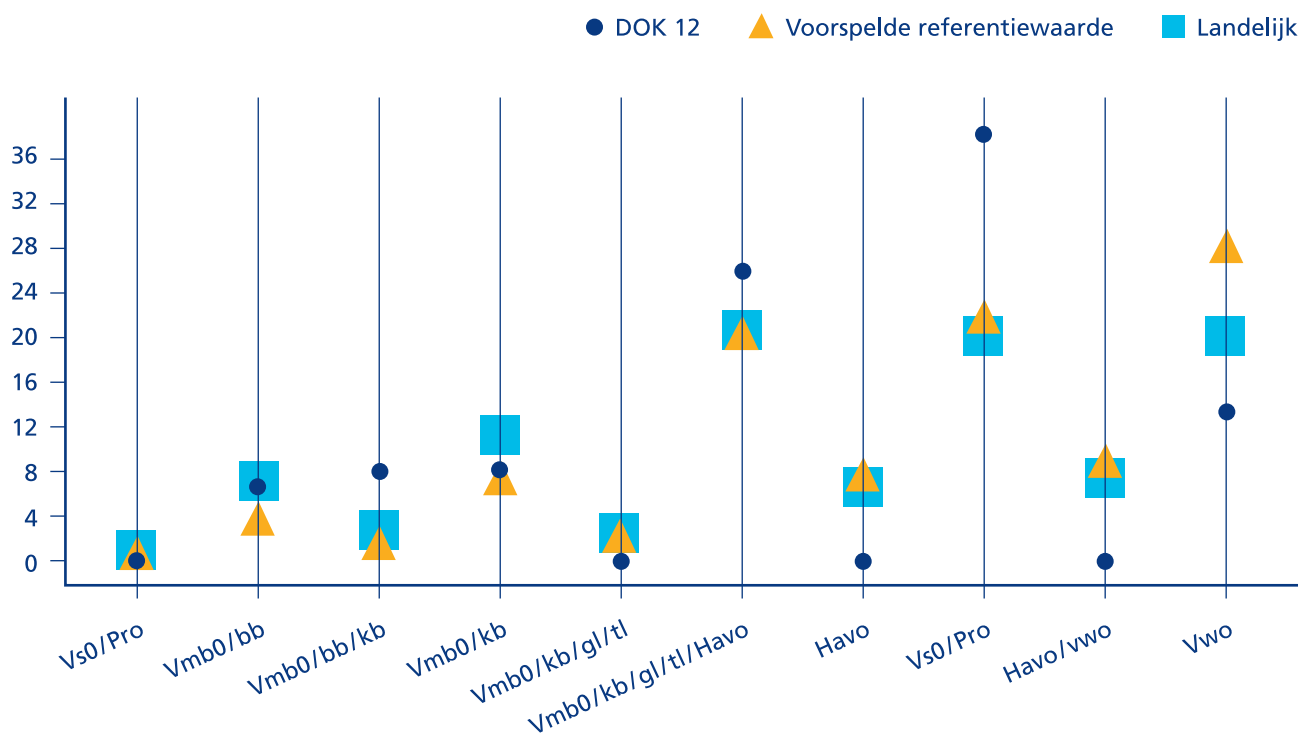
	Niveau	Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen	1F	27	96	98
	2F	20	71	75
Taalverzorging	1F	26	93	97
	2F	13	46	59
Rekenen	1F	24	86	93
	1S	9	32	45

Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs DOK12

De adviezen die wij geven zijn de afgelopen jaren ongeveer gelijk. Wij verwijzen ongeveer 45% van onze leerlingen naar de verschillende stromingen van het vmbo en 54% naar havo of vwo. Kijkend naar het niveau van oud-leerlingen in het derde leerjaar van het Voortgezet Onderwijs is:

- 19% van de leerlingen is doorgestroomd naar VWO
- 22% van de leerlingen is doorgestroomd naar HAVO
- 47% van de leerlingen is doorgestroomd naar VMBO en Praktijkonderwijs

Deze percentages liggen alle drie ongeveer gelijk aan het landelijke percentage.



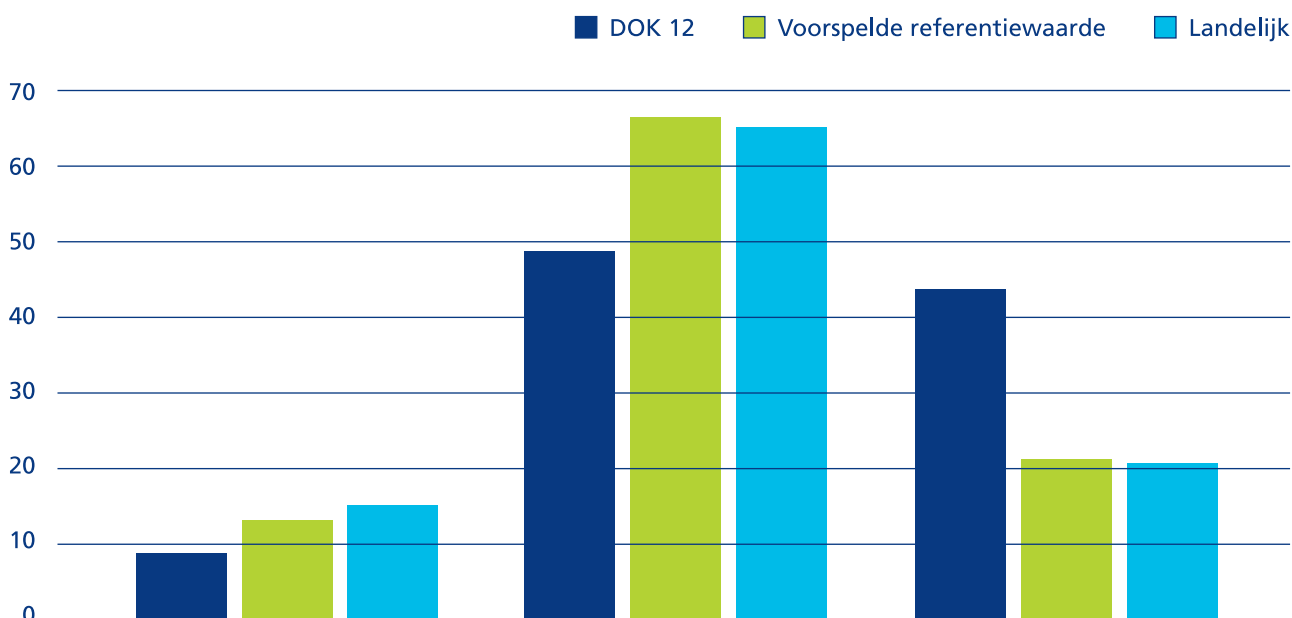
Figuur 6.2 Verdeling basisschooladvies, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015, 2016

Welke adviezen worden gegeven, wordt duidelijk uit bovenstaande figuur. De meeste adviezen worden landelijk gezien gegeven voor vmbo gl, tl, namelijk 21%. Het tweede meest gegeven advies is havo (20%). Het derde meest gegeven advies is vwo (20%). In de figuur kunt u zien in welke mate uw school deze en andere adviezen heeft gegeven.

Plaats in het voortgezet onderwijs na drie jaar DOK12

De gegevens laten zien dat 49% procent van onze leerlingen nog op het gegeven basisschooladvies zit na 3 jaar. Dit percentage is lager dan de voorspelde referentiewaarde en tevens lager dan het landelijk gemiddelde. Van onze school zit 43% boven het gegeven basisschooladvies. Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde, en tevens hoger dan het landelijk gemiddelde. 8% van de leerlingen zit na drie jaar onder het advies. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde en tevens lager dan het landelijk gemiddelde.

Wij zijn er trots op dat een aanzienlijk deel van onze leerlingen op, of hoger dan het advies uitstroomt van het Voortgezet Onderwijs. We adviseren onze leerlingen realistisch en met vertrouwen in hun kunnen. Voor een passende verwijzing naar het V.O. kijken we naar resultaten, werkhouding, persoonskenmerken, ambities, stimulerende en belemmerende factoren. Op die manier blijken we in staat te zijn een goede inschatting te maken van een passende vervolgopleiding.



Figuur 8.1 Percentage oud-leerlingen dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs boven, op of onder het gegeven basisschooladvies zit, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014

- Vanwege te kleine aantallen ($n \leq 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.
- Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Inspectiebezoek

De inspectie van het Onderwijs heeft op 4 april 2016 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, daarbij werd het basisarrangement vastgesteld. Het inspectiebezoek was een vervolg op een inspectiebezoek van 20 januari 2015. Uit beide onderzoeken zijn aanbevelingen naar voren gekomen die de school ter harte heeft genomen en inmiddels (grotendeels) heeft gerealiseerd. Deze aanbevelingen hadden onder andere betrekking op verdere verbetering van de evaluaties op schoolniveau en een versterking van het opbrengstgericht werken en zijn een belangrijke onderlegger geweest bij de schoolontwikkeling de afgelopen twee jaren.

Het gehele Rapport van Bevindingen Kwaliteitsonderzoek DOK12 (13-7-2016) is te vinden op de website van de inspectie van onderwijs via onderstaande link:

zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/10195?schoolnaam=DOK12

Twee actiepunten uit dit rapport nemen we mee voor dit nieuwe schoolplan.
Dat zijn de volgende:

- 1 Het team kan nog wel meer planmatig terugkomen op de bespreking van de leerdoelen in de reflectie tijdens de lessen. Tevens kunnen zij de feedback aan individuele leerlingen verder verfijnen, zowel met betrekking tot de inhoud als het leerproces.
Wij vertalen deze aanbeveling naar het inzetten van het Expliciete Directe Instructie model en hebben hier een begin mee gemaakt de afgelopen jaren. Ook de komende jaren zullen we in het team scholing verzorgen om het EDI-model nog beter in te zetten tijdens onze werkblokken.
- 2 Veel leraren maken gebruik van coöperatieve werkvormen. Er bestaan echter grote verschillen tussen hoe vaak leraren deze werkvorm inzetten en hoe lang deze dan duurt. Daarom kan de school de randvoorwaarden nog beter uitwerken om tot een effectievere inzet te komen.
Wij vertalen deze aanbeveling naar het voor- en nadoen van coöperatieve werkvormen tijdens teambijeenkomsten en het uitwisselen van informatie over de in te zetten werkvormen via de DOKwerker, onze interne memo. Tevens worden er werkbezoeken afgenomen en wordt er op de inzet van de werkvormen feedback gegeven door het MT, IB en middels collegiale consultatie.

Gerealiseerde schoolontwikkeling (verbetering en vernieuwing) in de afgelopen vier jaar
Naast bovenstaande verbeterplannen is de afgelopen jaren hard gewerkt aan de volgende zaken:

Het verstevigen van de samenwerking met ouders hebben we vormgegeven door een communicatie-app in te voeren, Parro. Middels de app kunnen we ouders gemakkelijker bereiken en door de koppeling aan Parnassys is ook een agenda beschikbaar en is het inschrijven voor gesprekken of evenementen overzichtelijker geworden. Het ouderportaal heeft een prominenter plek gekregen in ons onderwijs. Via het ouderportaal kunnen ouders de resultaten van hun kinderen monitoren en de belangrijkste verslaglegging van het portfolio is daarin te vinden. Ouders zijn zo het gehele jaar op de hoogte van de ontwikkeling die hun kind doormaakt. We hebben een begin gemaakt met het creëren van een nieuwe gesprekkencyclus, waarbij we in het kader van flexibiliteit, werkdrukvermindering en regie bij ouders de facultatieve gesprekken op aanvraag hebben gemaakt.

Ouders kunnen nu zelf aangeven wanneer ze met de leerkracht in gesprek willen over voortgang en resultaten en dat maakt het mogelijk om gesprekken iets meer te spreiden en alleen gesprekken te voeren met ouders over leerlingen die dit willen en nodig hebben.

Onze school is en blijft in ontwikkeling. Wij kijken kritisch naar ons eigen handelen en zijn gericht op continue verbetering van ons onderwijsconcept en de werkwijze.

Het werken in ateliers en met vakspecialisten krijgt steeds meer vorm, passend bij de leerlingen en leeftijdsgroep in de unit. We kijken hierbij kritisch naar wat het beste past bij de leerlingen en hoe we ervoor kunnen zorgen dat de leerlingen in de betreffende unit in veiligheid en vanuit duidelijke, afgesproken structuren tot leren komen.

We zorgen voor professionalisering binnen het team door te werken in Professionele Leergemeenschappen (PLG), waarbij onze collega's schoolbreed onderzoek doen naar verbeteringen voor hun vakgebied en hoe ze deze verbeteringen kunnen invoeren / vormgeven.

We hebben onder begeleiding van Centraal Nederland een eenduidige pedagogische aanpak ontwikkeld met behulp van de invoering van Kwink, een methodiek voor sociaal emotioneel leren.

We hebben een begeleidingstraject gevolgd en gaan hiermee verder tijdens de nieuwe schoolplan periode.

We investeren in samenwerken in de teams in de verschillende units door middel van teamgesprekken, coaching door externen waar nodig en tijdens werkvormen op studiedagen. Dit is een doorgaand proces en met de komst van verschillende nieuwe en startende collega's de afgelopen jaren van groot belang om de samenwerking in de units te verstevigen en op een positieve manier vorm te geven.

We participeren in een samenwerkingsnetwerk, ABC Vathorst Midden, sinds schooljaar 2017-2018. Andere partijen in dit netwerk zijn KBS de Marke, OBS BLVD410, Bzzzonder, SKA, indebuurt033. U leest hier meer over op blz. 53.





HOOFDSTUK 2

Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

SWOT analyse DOK12

Het team van DOK12 heeft met elkaar een SWOT samengesteld. Op basis van deze SWOT hebben we nagedacht over hoe we onze sterke punten kunnen aanwenden om de kansen in de markt te benutten. Tevens hebben we vastgesteld welke zwakten moeten worden aangepakt om te voorkomen dat we onze kansen niet benutten. In de confrontatiematrix hieronder is dit zichtbaar gemaakt.

Confrontatiematrix

In onderstaande tabel worden sterkten en zwakten afgezet tegen kansen en bedreigingen.

Sterkten	Zwakten
Welke sterkten kunnen we aanwenden om de kansen in de markt te benutten?	Welke zwakten moeten worden aangepakt om te voorkomen dat we kansen niet benutten?
Gedreven enthousiast team	Samenwerking met ouders optimaliseren
Duidelijk geformuleerde visie/missie/12vanDOK12	Samenleef- en leerklimaat in unit en school aandachtspunt
Inzet vakspecialisten	Kwaliteit betekenisvolle en gestructureerde leeromgeving verbeteren
Samenwerking met ketenpartners	Opbrengstgericht werken verbeteren (of beter in beeld wat oorzaken zijn, schoolpopulatie in beeld)
Professionele cultuur	Vergroten zichtbaarheid/bekendheid van de school/Imago van de school verbeteren

Kansen	Bedreigingen
Welke sterkten kunnen we aanwenden om bedreigingen te weerstaan?	Welke zwakten zorgen ervoor dat we extra benadeeld worden door bedreigingen?
Gedreven, enthousiast team	Huisvesting in Veencampus en onzekerheid over nieuwbouw
Visie waarmee we ons onderscheiden	"Slecht" imago
Samenwerking met ketenpartners	Druk op school neemt toe door (te) hoge verwachtingen
Inzet vakspecialisten	Dalend leerlingenaantal/krimp
Ouders als ambassadeurs	Niet in eigen voedingsgebied

Leerlingtevredenheid

De leerlingen uit leerjaar 6,7,8 van DOK12 geven jaarlijks middels een digitaal instrument aan hoe tevreden ze zijn over de school. De informatie uit de enquête wordt gebruikt om een SWOT te maken gezien vanuit het perspectief van de leerling.

De leerlingen waarderen onze school de afgelopen jaren steeds rond de 8. In 2017 was het gemiddelde cijfer een **8,09**, in 2018 was dat een **7,6** en in 2019 is dat een **8**.

In 2019 zijn dit de punten waar de leerlingen ons positiever op scoren ten opzichte van andere jaren:

- Tevreden over wat je leert op deze school **8,3**
- Tevreden over de uitleg van je juf of meester **8,4**
- Juf of meester helpt als het nodig is **8**

We scoren iets lager dan voorgaande jaren op de volgende punten:

- Leuke klas **7,3**
- Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan **7,8**

Schooljaar 2018-2019 hebben we voor het eerst de tevredenheidspeiling uit Venster PO gebruikt. De jaren daarvoor gebruikten we de peiling van Scolen met Succes. We constateren een grotere leerlingtevredenheid onder leerlingen na het invullen van het instrument van Vensters PO. We kunnen niet zeggen of dit met de vraagstelling in het instrument te maken heeft, of dat dit met de verbeterde lessituatie in de units te maken heeft.

Op basis van de laatste 3 peilingen hebben we onderstaande SWOT gemaakt, de aandachtspunten vinden waar mogelijk een plek in dit schoolplan.

Sterkten	Zwakten
Welke sterkten kunnen we aanwenden om de kansen in de markt te benutten?	Welke zwakten moeten worden aangepakt om te voorkomen dat we kansen niet benutten?
Leerkracht is aardig	Onrustig in de unit
Leerkracht kent de leerlingen goed	Toetsen worden niet altijd nabesproken
Veiligheid in de unit	Schoolgebouw is niet mooi
Veiligheid op het schoolplein	Kinderen vinden dat ze te weinig leren voor zichzelf op te komen
Kan met vragen bij de leerkracht terecht	Leerstof boven of onder niveau
Leerkracht zorgt voor sociale veiligheid	Hygiëne in het gebouw
De uitstapjes en excursies worden hoog gewaardeerd	Invalleerkrachten
Leerkracht legt goed uit	
Kansen	Bedreigingen
Welke sterkten kunnen we aanwenden om bedreigingen te weerstaan?	Welke zwakten zorgen ervoor dat we extra benadeeld worden door bedreigingen?
Sociaal welbevinden leerlingen, invoering Kwink 18-19	Wisseling en vertrek personeel
De leerkrachten hebben een goede band met de leerlingen	Ziekteverzuim leerkrachten
Evalueren en bespreken van gemaakt werk en toetsen, nabespreken van gemaakte werkstukken	Wisselende schoonmaakbedrijven en gebouw, waarin nauwelijks nog wordt geïnvesteerd
Verhuizing naar nieuw gebouw	Leerkracht houdt tempo van ontwikkelingen niet bij
Meer ruimte voor Engels	Aansluiting van het onderwijs bij de belevingswereld van leerlingen
Stem van de leerlingenraad meer mee laten wegen	Kloof tussen leerlingen (opvoeding, beschikbaarheid van middelen)

Klachten -analyse formele en informele klachten

Het komt wel eens voor dat ouders het niet eens zijn met beslissingen, beleid of werkwijzen van school. De schoolleiding van DOK12 staat open voor feedback en vindt het belangrijk oog en oor te hebben voor wat er onder ouders leeft. Het MT van DOK12 is toegankelijk, staat dagelijks bij de deur om iedereen te ontvangen en ouders zijn welkom om in gesprek te gaan en om hun klachten te delen.

Van informele klachten maken we een verslag in het dossier van de leerling. Het uitgangspunt van onze werkwijze is dat we door toegankelijk te zijn en het gesprek aan te gaan verbinding leggen en op die manier de samenwerking tussen school en ouders willen versterken en het vertrouwen willen verstevigen.

De afgelopen jaren is DOK12 geconfronteerd met twee formele klachten. Deze klachten zijn in behandeling genomen op bestuursniveau en in beide gevallen heeft DOK12 verbeteropgaven gekregen.

In het ene geval betrof de verbeteropgave het doen van een aanpassing in onze aanpak ten aanzien van communicatie in geval van (v)echtscheidingen. Alle teamleden zijn inmiddels geïnformeerd over wat we wel en niet met beide ouders mogen of moeten delen en hoe we ons in het geval van een lopende rechtszaak dienen op te stellen.

In het andere geval betrof het een open brief van een ouder die is ingediend als klacht. Kern van de brief is dat deze ouder te weinig zorg en beleid heeft ervaren rondom de sociale veiligheid van kind(eren). Analyse van het proces maakt duidelijk dat er goede interventies zijn gepleegd, maar dat de communicatie hierover met de betreffende ouder voor verbetering vatbaar is.

We proberen ouders vroegtijdig mee te nemen in zaken die op school of in de unit spelen, bijvoorbeeld via nieuwsbrief of Parrobericht. De MR is critical friend in deze en denkt actief mee hoe de communicatie beter kan. De leerkrachten zijn zich bewust van hun taak om ouders goed en tijdig te informeren over allerlei zaken.



HOOFDSTUK 3

Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten

De doelen

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak. Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methode-onafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Daarom hechten wij er belang aan dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:



- 1. Learning to know**
Kennistoelen



- 2. Learning to do**
Vaardigheidsdoelen

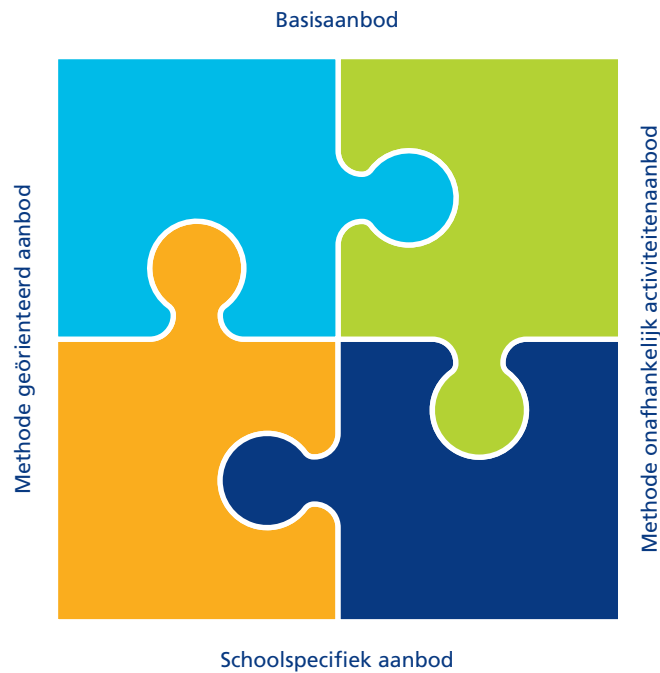


- 3. Learning to live together**
Pedagogische doelen



- 4. Learning to be**
Levensbeschouwelijke doelen

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

Learning to know

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methode-onafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). De methodiek van 'Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen' (ZLKLS) is in alle jaargroepen volledig geïntegreerd. Deze aanpak wordt toegepast bij de lessen uit de door ons gehanteerde methode STAAL voor taal en spelling en is een bewezen effectieve methodiek om de leerlingen beter te leren lezen en spellen.

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 95% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau
- 80% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen
- 60% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor taalverzorging

Gehanteerde methode Onze ambities

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4 t/m 8
Mondelinge taalvaardigheid	• Onderbouwd, 2x per week kring waarin spreken & luisteren centraal staat	• VLL • Taalvorming, taalrondes • Dagelijkse kringgesprekken	• STAAL • Taalvorming, taalrondes • Dagelijkse kringgesprekken • Kernconceptlessen
Leesvaardigheid	Technisch lezen: • Onderbouwd • Klankkast • Kiene Klanken • LIST-lezen	Technisch lezen: • VLL als bron, we hanteren de werkwijze van LIST • Dagelijks 30 minuten stillezen en minilesjes leesbevordering. • BOUW en connect-vloeiend lezen. (RT= zorgniveau 3) Begrijpend lezen: • VLL	Technisch lezen: • LIST, Dagelijks 30 minuten stillezen en minilesjes leesbevordering. • RALFI of Connect (RT=zorgniveau 3) Begrijpend lezen: • Nieuwsbegrip • Goed Begrepen (RT)
Schrijfvaardigheid	• Onderbouwd, (letterschool), • Schrijfdans	• Taalvorming dmv opdrachten in taaltekeningen	• STAAL • Taalvorming, opdrachten Creatief Schrijven • Pennenstreken
Begrippenlijst en taalverzorging		• Taalvorming dmv opdrachten in taaltekeningen • Werkstukken	• STAAL • Taalvorming, opdrachten Creatief Schrijven • Kernconceptlessen

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Mondelinge taalvaardigheid	Lees-vaardigheid	Schrijf-vaardigheid	Begrippenlijst en taalverzorging
Spreekbeurten	7 en 8	x			x
Muziekring	7 en 8	x			x
Boekenbeurt/ nieuwskring	5 t/m 8	x	x		x
Coöperatieve werkvormen	1 t/m 8	x	x	x	x
Schoolbibliotheek + leesmonitor	1 t/m 8	x	x	x	x
Kinderboekenweek	1 t/m 8	x	x	x	x
Huiswerk	7 en 8	x	x	x	x
Kernconceptlessen	1 t/m 8	x	x	x	x

Onze ambities

- De LIST-aanpak is ingevoerd in unit 1/2.
- We bieden geïntegreerd taalonderwijs, inclusief koppeling naar kernconcepten en de creatieve vakken.
- We onderzoeken wat digitale leermiddelen kunnen betekenen voor ons taalonderwijs.
- De resultaten op de eindtoets werkwoordspelling vertonen een stijgende trend.
- De resultaten voor Woordenschat vertonen een stijgende trend.
- We willen in de nabije toekomst een collega de opleiding tot taalcoördinator laten volgen t.b.v. het aansturen van de PLG en uitvoeren van onderzoek met als doel de taalopbrengsten te verbeteren.

We zien een toename in het percentage leerlingen waarvan Nederlands niet de moedertaal is en we constateren een toename van gezinnen die thuis Engels spreken. Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren.

Rekenen en wiskunde – de basis

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de volgende leerlijnen:

- getallen en getalrelaties
- hoofdrekenen en schattend rekenen
- basisvaardigheden optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen
- meten en meetkunde
- tijd en geld
- verhoudingen, breuken, procenten

Hoe doen we dat?

De leerlijn van OinO, die gebaseerd is op de kerndoelen, gebruiken wij om zicht te krijgen en te houden op het lesstof aanbod per half jaar (periode van een groepsplan).

In unit 1/2 worden in de basisgroep structureel rekenactiviteiten aangeboden. Tijdens kringmomenten is er aandacht voor het voorbereidend rekenen. In het rekenwerkblok wordt materiaal klaargezet waar leerlingen mee kunnen werken.

We gebruiken in unit 3/4, unit 5/6 en unit 7/8 de methode 'Alles telt' als bron om te voorzien in materiaal voor ons lesaanbod.

We gebruiken de toetsdoelen per blok als uitgangspunt. Bij deze toetsdoelen kiezen wij instructielessen en werkboeklessen. De toetsdoelen zijn zichtbaar in het rekenatelier. In een instructieles bieden wij 1 doel per les aan.

Bij het aanbieden van een nieuw lesdoel of het herhalen van een lesdoel houden wij tijdens de instructie het EDI-model aan.

Onze rekenlessen kennen een vaste opbouw:

- Start- rekendictee (automatiseren)
- Lesdoel bespreken en voorkennis activeren
- Instructie: vaardigheid aanleren door te modelleren.
- Begeleide inoefening
- Zelfstandige verwerking en verlengde instructie.
- Afsluiting: doel checken/evalueren

Daarnaast is er ruimte in het rekenatelier om onderzoekend te leren. Binnen de leerlijnen meten, meetkunde, geld, breuken etc. is er lesaanbod om tot ontdekkend leren te komen door middel van doe-lessen.

De leerlingen worden per unit ingedeeld in instructiegroepen. Binnen deze instructiegroep is er ruimte voor de basisrekenaar, de zwakke rekenaar en de sterke rekenaar. De leerlingen worden op drie niveaus ingedeeld door het invullen van het 'Mickey Mouse' model van Handelingsgericht Werken (HGW). Binnen de instructie wordt er gedifferentieerd in deze niveaus. De sterke rekenaar volgt een verkorte instructie en de zwakke rekenaar krijgt een verlengde instructie.

Binnen de zelfstandige verwerking is er ook differentiatie in drie niveaus.

De sterke rekenaar maakt gereduceerd werk en laat zien dat hij het lesdoel beheerst en gaat vervolgens aan pluswerk.

De zwakke rekenaar maakt gereduceerd werk en krijgt een verlengde instructie/begeleiding. Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 95% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau
- 45% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

Gehanteerde methode

Doeldomein	1	2	3	4	5	6	7	8
Getallen	Onderbouwd (bron)		Rekenmethode: 'Alles Telt' (bronnenboek)					
Meten en meetkunde								
Verhoudingen								
Verbanden								

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Getallen	Met en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
Muiswerk	1 t/m 8	Digitaal en Adaptief oefenprogramma			
Rekensprint	3 t/m 8	Verbetering voor automatiseren van individuele leerlingen of in een groepje			
Stenvert materiaal	3 t/m 8	Rekenoefenmateriaal			
Extra oefenmateriaal voor op de weektaak (werkbladen)	5 t/m 8	www.sommenprinter.nl www.redactiesommen.nl www.sommenfabriek.nl			
Kernconcepten	1 t/m 8	Binnen de 5 kernconcepten die jaarlijks terugkeren wordt actief gezocht naar raakvlakken met het rekenonderwijs. Met name binnen de kernconcepten "Reis je mee?" en "Hoe werkt het?" is dit zichtbaar. Er worden lessen gegeven waarin rekenvaardigheden worden geoefend en toegepast (besef van tijd, afstand, inhoud, meten, geld)			

Onze ambities

- De kartrekker van de PLG Rekenen heeft de opleiding tot rekencoördinator afgerond en heeft een sturende rol waar het gaat over de inhoud van het rekenaanbod. Zij bewaakt de afspraken en de kwaliteit van het rekenonderwijs op DOK12
- We onderzoeken welke nieuwe methode voor rekenen en wiskunde het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- De opbrengsten van rekenen van groep 3 t/m 8 vertonen een stijgende trend.
- We onderzoeken wat digitale leermiddelen kunnen betekenen om nog beter tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen binnen ons rekenonderwijs
- Er wordt een dyscalculieprotocol geschreven met daarin adviezen hoe te handelen bij rekenproblemen

Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Hoe doen we dat?

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij besteden vanaf groep 7 wekelijks aandacht aan de Engelse taal. In eerdere groepen doen we dit niet structureel maar spelenderwijs. De focus ligt op het communiceren in het Engels. Wij willen leerlingen een positieve houding bijbrengen ten aanzien van het vak Engels. De leerlingen begrijpen eenvoudig gesproken teksten over alledaagse situaties als zij uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs. We hanteren geen vaste methodiek, maar zoeken naar passende en betekenisvolle activiteiten gekoppeld aan de kernconcepten en/of leerlijnen van SLO.

Onze ambitie

Wij onderzoeken welke methodiek voor Engels passend is bij onze visie en ons onderwijsconcept.

Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Hoe doen we dat?

Leerlingen leren en groeien door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de mogelijkheden en beperkingen van zichzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid én met de grenzen van vrijheid. Dat wil zeggen dat leerlingen en leerkrachten samenleven en samenwerken. Daardoor maken onze leerlingen zich, naast de leerstof, allerlei sociale vaardigheden eigen die in de maatschappij belangrijk zijn. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wat wij verstaan onder een brede ontwikkeling hebben wij verwoord in 'De 12vanDOK12'.

Ik heb kennis

Ik zet mijn talenten in

Ik ben ruimdenkend

Ik ben onderzoekend

Ik ben verantwoordelijk

Ik reflecteer

Ik heb zelfvertrouwen

Ik ben oplossingsgericht

Ik kan samenwerken

Ik ben communicatief

Ik ben empathisch

Ik neem initiatief

DOK12 geeft vorm en inhoud aan het vak wereldoriëntatie door middel van zogenaamde 'kernconcepten'. Dit zijn thema's op het gebied van 'natuur en techniek' en 'mens en samenleving'. Er zijn vijf verschillende kernconcepten. Ieder kernconcept bevat twee kernvragen, waarvan er jaarlijks één aan bod komt. Iedere kernvraag komt dus een keer aan bod in iedere unit.

Er zijn 5 kernconcepten:

- Samen
- Communicatie en organisatie
- Hoe werkt het?
- Groei en Leven
- Reis je mee?

Deze kernconcepten dekken de kerndoelen voor wereldoriëntatie en andere, op inzicht gerichte kerndoelen.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd aanbod in alle groepen middels onderstaande bronnen.

Gehanteerde methode

Doeldomein	1	2	3	4	5	6	7	8
Mens en samenleving	• Kwink: wekelijks in iedere basisgroep een of meerdere lessen. • Hemel en Aarde: wekelijks in iedere basisgroep een kring • Kernconcepten							
Natuur en techniek	• Kernconcepten							
Ruimte	• Kernconcepten							
Tijd	• Kernconcepten							

Onze ambities

- De ontwikkelingsgesprekken worden gevoerd aan de hand van de 12 van DOK12. Deze gesprekken worden door leerlingen zelf voorbereid middels het invullen van de ontwikkelingslijnen. Hierdoor wordt de ontwikkeling van de leerling zichtbaar gemaakt.
- We realiseren een verdieping in het werken met de kernconcepten en breiden het werken in de kernconcepten verder uit.
- We formuleren een visie op onderwijs aan het jonge kind waarbij spelend en ontdekkend leren op het kleuterleerplein een uitgangspunt is.

Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- De beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- Toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- Spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen. Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Hoe doen we dat?

Wij geven teken-, handvaardigheids-, drama-, muziek- en danslessen. De expressieve vakken zijn geïntegreerd in het aanbod van de kernconcepten. Wij werken nauw samen met externe instanties, zoals Scholen in de Kunst en het CNME waarin we eveneens de verbinding zoeken met de kernconcepten.

Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Gehanteerde methode

Doeldomein	1	2	3	4	5	6	7	8
Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Bewegings- onderwijs in het speellokaal		• Inzet vakdocent gym (SRO) • Vakdocent zorgt voor berekend aanbod middels jaarplan.					
Eigen bewegings- mogelijkheden leren inschatten								
Deelname aan diverse spel- en bewegings- vormen								
Respectvol omgaan met elkaar								
Handschriftontwikkeling	Schrijfdans		Pennenstreken					

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Eigen bewegingsmogelijkheden leren inschatten	Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen	Respectvol omgaan met elkaar
Sportivate	Hele school	1x in de week op vrijdag zijn er sportpedagogen tijdens het buitenspelen aanwezig om de leerlingen op het plein met allerlei materialen uit te dagen tot spel en bewegen.			
Sportdag – Amersfoort Beach	Hele school	Jaarlijks in juni staat een hele dag in het teken van aanbod van verschillende sportactiviteiten in spelvorm, waarbij plezier en kennismaking van de sport in teamverband centraal staat. Deze dag wordt georganiseerd door Sportivate.			
Koningsspelen	Hele school	Jaarlijks in april een dag in het teken van verschillende sportactiviteiten in spelvorm, waarbij plezier en kennismaking met de sport centraal staat.			
Beweegweek	Hele school	Jaarlijks wordt in september vanuit het ABC Vathorst Midden een beweegweek georganiseerd. Kinderen krijgen tijdens én na schooltijd beweegactiviteiten aangeboden, zoals the daily mile.			

Learning to do



Vaardigheidsdoelen – de basis

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie. Wij noemen deze vaardigheden de zgn. “12vanDOK12” (ik heb kennis, ik ben verantwoordelijk, ik kan samenwerken, ik zet mijn talenten in, ik reflecteer, ik ben communicatief, ik ben ruimdenkend, ik heb zelfvertrouwen, ik ben empathisch, ik ben onderzoekend, ik ben oplossingsgericht, ik neem initiatief).

Hoe doen we dat?

Binnen onze school besteden wij dagelijks expliciet aandacht aan deze vaardigheidsdoelen door de manier waarop we ons onderwijs organiseren en onze visie op leren. Tevens besteden wij hier aandacht aan tijdens de kernconcepten en vormen de 12vanDOK12 de basis voor de ontwikkelingsgesprekken die gevoerd worden. Op DOK12 zijn de 12vanDOK12 duidelijk zichtbaar in school/de verschillende units door bijvoorbeeld de “Trots-muur”.

Onze ambities:

- Op DOK12 werken we met ontwikkelingslijnen aan de hand van de 12vanDOK12 die we als leidraad voor de invulling van ons onderwijs én de ontwikkelingsgesprekken gebruiken en voor de invulling van het portfolio, waardoor we eigenaarschap van onze leerlingen willen vergroten en we vergroten onze gezamenlijke taal.
- Naast de ontwikkelingsgesprekken bespreken we deze ontwikkelingslijnen op vaste momenten in de week, zodat we leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling en ze de kans krijgen bewijsmateriaal in hun portfolio te verzamelen.

Learning to live together



Pedagogische doelen – de basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Hoe doen we dat?

We vinden het belangrijk veel inspanning te verrichten om leerlingen te laten opgroeien tot wereldwijze burgers. Een belangrijke pijler binnen onze school is sociaal-emotioneel leren (SEL). We vinden het (ook) een taak van de school dat leerlingen vaardigheden leren die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren.

We gaan ervanuit, ondersteund door onderzoek, dat het opleiden en begeleiden van alle leerlingen op sociaal-emotioneel gebied noodzakelijk is. Leerlingen ontwikkelen gedurende de schoolloopbaan de volgende vijf competenties:

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Relaties kunnen hanteren
5. Zelfmanagement

We gebruiken de methode Kwink om leerlingen d.m.v. een leerlijn SEL steeds vaardiger te maken. Het team van DOK12 is geschoold in de fases van groepsdynamica en de inzet van de gouden weken. De praktijk in de klas leert ons dat het aanleren van deze vaardigheden en het gedrag wat daarbij hoort bij sommige leerlingen extra instructie, aandacht of tijd vraagt. Net zoals dat bij het aanleren van cognitieve vaardigheden het geval is. Het uitgangspunt "Gedrag kun je leren" vinden wij belangrijk. De leerlingpopulatie van DOK12 kenmerkt zich door een relatief groot percentage leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag. Daarom is extra aandacht besteden aan sociaal emotioneel leren van belang voor DOK12. We realiseren dit o.a. door in samenwerking met ABC Vathorst Midden buitenschoolse activiteiten zoals Trouwe Tijgers of SOVAtraining aan te bieden. Tevens is er de mogelijkheid voor ouders om met hun kind bij dit soort ondersteuningsvragen deel te nemen aan de familieklas.

Onze ambities

- De methode Kwink is geïntegreerd in ons onderwijs en handelen en is vertrekpunt voor sociaal emotioneel leren in de school.
- Er is een opgeleide Kwink-coach binnen het team, die zorgt voor borging en het “warm houden” van Kwink in de school.
- Er is eenduidigheid onder alle betrokkenen van DOK12 over wat we verstaan onder grensoverschrijdend gedrag en hoe wij hierop acteren.
- Het schoolveiligheidsplan wordt herschreven, we houden hierbij rekening met leesbaarheid. Het gedragsprotocol, pestprotocol en beleid “Schorsen en verwijderen” zijn onderdeel van het schoolveiligheidsplan. Bij de totstandkoming van het plan vragen we ouders mee te denken.
- Over vier jaar is er sprake van minder probleemgedrag op school door een intensieve samenwerking met ouders aan het sociaal emotioneel leren van onze leerlingen.



Levensbeschouwelijke doelen – de basis

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Hoe doen we dat?

DOK12 is een katholieke school van de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o. (KPOA). Levensbeschouwelijke vorming is een vast onderdeel van het programma. Eén keer per week besteden we tijdens de ochtendkring aandacht aan catechese, waarin waarden en normen centraal staan vanuit de katholieke gedachte. We vinden het belangrijk om samen met de leerlingen in gesprek te gaan over levens(beschouwelijke) vragen. Vanuit de vragen van leerlingen komen er veel onderwerpen aan bod. Vragen kunnen gaan over het geloof of geloofsovertuigingen maar ook onderwerpen die betrekking hebben op de gevoelswereld van de leerlingen, zoals pijn, vriendschap, dood, stilte, vreugde en verdriet.

Daarnaast vieren we de katholieke feesten met elkaar. Iedereen die onze identiteit respecteert en deelneemt aan de activiteiten is welkom op DOK12. Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen mensen met een andere geloofsovertuiging (leren) respecteren.



HOOFDSTUK 4

Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De basis

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen leerlingen in staat tot ontwikkelen en leren.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Hoe doen we dat?

In schooljaar 2018-2019 hebben we op de studiedagen in april met het team van DOK12 gesproken over de bouwstenen van onze school. Middels verschillende werkvormen hebben we bepaald wat in onze ogen de belangrijkste bouwstenen/pijlers zijn, op basis waarvan we ons onderwijs vormgeven, nu en in de toekomst. Op onderstaande afbeelding is te zien hoe ons fundament eruit ziet.

Dit fundament vormt de basis voor alle keuzes die we maken op organisatieniveau. We toetsen bij elke keuze die we maken of deze passend is bij het door ons vastgestelde fundament. Zo verantwoorden we naar onszelf en externen de koers die we varen.

We erkennen tevens dat het organiseren van ons onderwijs in units, in elke unit iets anders vraagt van de organisatie. Waar de jongste leerlingen in unit 1/2 meer sturing, veiligheid en afbakening nodig hebben, kunnen de leerlingen van unit 7/8 meer ruimte, zelfsturing en keuzevrijheid aan. We hebben een start gemaakt met het formuleren van een heldere opbouw in werkwijze per unit op basis van ons fundament.



Pedagogisch: Unitonderwijs – leergemeenschap

DOK12 is een leergemeenschap. Dat wil zeggen dat leerlingen en leerkrachten samenleven en samenwerken. Daardoor maken onze leerlingen zich, naast de leerstof, allerlei sociale vaardigheden eigen, die in de maatschappij belangrijk zijn. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wat wij verstaan onder een brede ontwikkeling hebben wij verwoord in 'De 12 van DOK12'.

Ik heb kennis

Ik zet mijn talenten in

Ik ben ruimdenkend

Ik ben onderzoekend

Ik ben verantwoordelijk

Ik reflecteer

Ik heb zelfvertrouwen

Ik ben oplossingsgericht

Ik kan samenwerken

Ik ben communicatief

Ik ben empathisch

Ik neem initiatief

Onderwijs in de unit en werken in ateliers

In een unit is er sprake van werken in ateliers. Een atelier biedt de mogelijkheid tot een betekenisvolle leeromgeving, waar de vakspecialist verantwoordelijk is. Dit wordt in iedere unit op een passende manier vorm gegeven. Zo is er in unit 1/2 sprake van betekenisvolle atelierhoeken en in unit 5/6 en 7/8 van hele lokalen, het is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de doelgroep.

In elke unit hebben de ateliers dezelfde kleuren en functie. Het rode atelier is het taalatelier, hier worden de taal instructies gegeven. Het groene atelier is het rekenatelier, hier worden de reken instructies gegeven en het paarse atelier is het creatief-schrijfatelier. Daar worden creatieve taal- en schrijfoopdrachten gegeven, waardoor onze leerlingen leerstof inoefenen vanuit de doelen uit het (rode) taalatelier. In de ateliers geven de vakspecialisten (tevens basisgroepleerkracht) instructie aan alle leerlingen van hun unit voor hun eigen vakgebied.

Leerkracht als coach

De leerkracht is de coach van de leerlingen. Dat wil zeggen dat de leerkracht leerlingen ondersteunt om hun eigen leren zoveel mogelijk zelf te sturen. Een coach geeft niet automatisch antwoord op vragen, maar stimuleert en ondersteunt leerlingen zelf antwoorden te vinden. Een coachende leerkracht geeft dus weinig antwoorden, maar stelt juist veel vragen. Hoe denk jij dat je een probleem kunt oplossen? Wie zou jou daarbij kunnen helpen? Hoe komt het dat je nu niet verder kunt? Wat zou je daaraan kunnen doen?

Een coachende leerkracht helpt leerlingen om hun eigen leervragen te formuleren, begeleidt hen bij het vinden van antwoorden en geeft advies en ondersteuning. De leerkracht stimuleert leerlingen om problemen die zij tegenkomen tijdens hun onderzoek zelf op te lossen en helpt hen daarbij als dat nodig is. Daarnaast vinden er uiteraard ook instructies plaats. Niet alle (leer)vragen kunnen door een kind zelf beantwoord worden. Er zijn vakgebieden waarbij de juiste instructie van belang is, omdat leerlingen het anders op een verkeerde manier aangeleerd krijgen.

Didactisch: Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat onze leerkrachten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders. HGW is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders) en deskundigen in en om de school handelen volgens zeven – samenhangende – uitgangspunten.

Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van leerlingkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de betreffende leerling heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Leerkrachten maken per unit groepsplannen.

De groepsplannen worden gemaakt per half jaar vanuit de leerlijnen voor de vakgebieden:

- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Taal
- Spelling

Voor het bepalen van de onderwijsinhoud is de leerlijn leidend. De methode is een middel om de leerlijn te volgen en er wordt gekeken wat er naast de methode extra nodig is om de doelen te behalen. Vanuit de toetsresultaten, observaties en leerling gesprekken worden de leerlingen binnen de verschillende groepsplannen ingedeeld in 3 niveaus. Leerlingen kunnen door interactie en discussies binnen een groep veel van elkaar leren. HGW vindt het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling belangrijk. Het is aan de leerkracht om de leerlingen zo veel mogelijk uit te dagen. Ook werkt de leerkracht doelgericht en benoemt de doelen bij de leerlingen. Daarbij zijn de gesprekken met leerlingen heel belangrijk. Onder andere omdat de leerlingen vaak zelf goed kunnen aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen en wat anders moet. Ook zijn de oplossingen die de leerlingen zelf aandragen vaak het eenvoudigst.

Didactisch: Directe Instructiemodel

Tijdens elke les staat de overdracht van kennis en vaardigheden centraal. Om dit zo goed mogelijk te doen en aan te sluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeften van de leerlingen hanteren we het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel is om de lesstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde, als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is dat ook het controleren van begrip tijdens de verschillende lesonderdelen. Voordat leerlingen zelfstandig de leerstof gaan verwerken, moet 80 procent van hen het lesdoel hebben gehaald. Zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de lesstof in de basis beheersen. De overige 20 procent krijgt verlengde instructie als de rest van de klas zelfstandig werkt.

Bron: Hollingsworth J. & Ybarra S. Ned. Vert. Schmeier M. (2015)
Expliciete Directe Instructie, tips en technieken voor een goede les, Montfoort, Uitgeverij Pica/Abimonet

Onze analyse van de onderwijsbehoefte van leerlingen laat zien dat:

- Onze leerlingpopulatie weinig “gemiddelde” leerlingen kent. We zien een hoog percentage leerlingen die extra uitdaging vraagt en tegelijkertijd een hoog percentage leerlingen die op het gebied van lezen en rekenen extra ondersteuning nodig heeft. Deze grote diversiteit vraagt veel van onze leerkrachten.
- Een relatief groot percentage van onze leerlingen een ondersteuningsbehoefte heeft wat betreft “gedrag”.
- We zien een toename in het percentage leerlingen waarvan Nederlands niet de moedertaal is.
- Internationalisering: er is sprake van een toename van gezinnen die thuis Engels spreken.

Bovenstaande onderstreept dat onze leerkrachten in de instructies extra aandacht moeten besteden aan een meer effectieve en efficiënte onderwijsorganisatie die de mogelijkheden voor differentiatie naar niveau en tempo maximaal ondersteunen. Ook daarom kiezen wij ervoor om ons onderwijs in te richten in units.

Onze ambities

- Er worden lessen gegeven met een concreet lesdoel aan de hand van het EDI-model en we stimuleren een actieve houding bij onze leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.
- Ons groepsplan is aangepast aan de HGW cyclus en passend gemaakt aan hoe we op DOK12 werken.



HOOFDSTUK 5

Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

Opbrengstgericht werken

De basis

DOK12 stelt de ontwikkeling van leerlingen centraal. Wij vinden het belangrijk om leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Onze leerlingen worden betrokken bij het bepalen van hun leerdoelen en de weg daar naar toe, waarbij ook de ouders betrokken worden. Als team blijven wij te allen tijde regisseur van dit proces. We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en sturen zo nodig bij. We kijken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en passen onderwijsaanbod en instructies daarop aan. Dit geldt ook voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. We erkennen dat jonge leerlingen (groep 1 t/m 4) hierin iets anders nodig hebben dan leerlingen in de groepen 5 t/m 8.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen met sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimale kansen hebben om zich te ontwikkelen en te leren.

Hoe doen we dat?

Wij werken opbrengstgericht. Dat betekent dat wij systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de leerprestaties. Wij verzamelen gegevens en die informatie gebruiken wij om ons onderwijs te verbeteren. Wij observeren, signaleren en evalueren op drie manieren:

- Korte termijn, terugkoppeling per vraag of les
- Middellange termijn, terugkoppeling per blok
- Lange termijn, twee methode-onafhankelijke toetsen in januari en juni.

Wij zetten evaluaties in om te bepalen wat de nieuwe ontwikkelbehoeften van een leerling zijn. Dit doen wij op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Zo kunnen wij onze onderwijskwaliteit monitoren. Wij delen deze evaluaties met ouders.

Aan de hand van de leerprestaties stellen wij doelen vast en wordt er een plan gemaakt om deze doelen te bereiken. Wanneer de doelen niet zijn bereikt, dan wordt het plan aangepast. Op deze manier trachten wij de leerprestaties te verhogen. Deze constante cyclus volgen wij aan de hand van de PDCA-cyclus van Deming.

De vier activiteiten in deze cyclus zijn:

- **Plan:** Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.
- **Do:** Voer de geplande verbetering uit.
- **Check:** Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen en/ of normen.
- **Act:** Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten uit de Check-fase.

De cyclus voor opbrengstgericht werken op groepsniveau wordt in een schooljaar meerdere keren doorlopen. Hoe vaak, is mede afhankelijk van het vakgebied en de toetsmomenten voor dat vakgebied.

De cyclus voor opbrengstgericht werken op schoolniveau vindt tweemaal per schooljaar plaats op basis van het Cito leerling- en onderwijsvolgsysteem. Daarnaast vindt tweemaal een tussentijdse evaluatie plaats op basis van extra toetsen (met name voor het technisch lezen) en methodegebonden toetsen.

In onze toetskalender is te zien welke didactische en pedagogische opbrengsten we volgen bij onze leerlingen en welke middelen en methoden we daarvoor inzetten. Om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, maken we gebruik van het signalerings-instrument KIIK!

Alle resultaten worden geanalyseerd en verwerkt in Parnassys. De controle op de voortgang en de uitvoering van het beleid gebeurt o.a. door klassenbezoeken en door kritische bevraging. De Intern Begeleider heeft hierin een sturende en controlerende rol.

(extra) Ondersteuning

De basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de tien basisbeloften van het samenwerkingsverband:

Een stevige basis in de school	1	We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
	2	We realiseren een veilige pedagogisch klimaat
	3	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht
	4	We dragen leerlingen zorgvuldig over
Een preventieve aanpak in de groep	5	We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu
	6	We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
	7	We werken constructief samen met ouders en leerlingen
Lichte ondersteuning in de groep	8	We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien
	9	We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies
Externe ondersteuning	10	We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Maar ook om onze basis-ondersteuning goed op orde te hebben en te houden moeten er stappen gezet worden.

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften houden wij vast aan onderstaande aanvullende maatregelen om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te behouden of te verbeteren.

- We organiseren jaarlijks een familieklas
- We zetten structureel formatief een rekenspecialist in
- We behouden de hoogbegaafdheidsspecialist
- We behouden de dyslexiespecialist
- Wij beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school. We voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en weten elkaars expertises in te zetten.
- We verdiepen met elkaar ons vakmanschap.
- Wij brengen onze leerlingpopulatie jaarlijks in beeld en hebben daardoor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen goed in beeld. Wij vragen ons af wat dit van ons aanbod op school vraagt en zoeken daar passende methodieken bij. Voor de komende jaren zijn de speerpunten; rekenen, woordenschat en onderwijs aan het jonge kind
- Wij werken samen met externe ketenpartners en weten hen op tijd in te schakelen voor hulp

Samenwerking

De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Hoe doen we dat?

Ouders als partner

‘School en ouders hebben elkaar nodig voor succesvol onderwijs. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school als hun ouders betrokken zijn bij de school. (..) Persoonlijk contact tussen ouders en leraar – waarbij zij ‘zij aan zij staan’- bevordert het vertrouwen van ouders in de school en het werkplezier van leraren. Dat is in het belang van elk kind. (..)’

Bron: Pameijer, N. (2012) Samen sterk, ouder & school, Den Haag, Uitgeverij Acco

Wij werken nauw samen met ouders (en andere betrokkenen) om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. “Ouders als partner” is een belangrijk uitgangspunt van DOK12.

Dat doen wij door de samenwerking tussen thuis en school zo transparant en positief mogelijk vorm te geven. We communiceren over de visie van school en aanpak in de unit, schriftelijk en mondeling, en proberen op die manier een brug te slaan tussen school en thuis. We geloven dat helderheid over dat wat we doen en het scheppen van heldere verwachtingen bijdraagt aan een goede relatie.

Ouders kennen hun kind het beste. De verschillende gespreksmomenten die we faciliteren zorgen ervoor dat we via de ouders meer over de leerlingen te weten komen, dat we in contact blijven met elkaar en de leerlingen blijven volgen. Het schooljaar start met een ‘omgekeerd oudergesprek’ waarbij de ouder de leerkracht informeert over zijn kind. De ‘ontwikkelingsgesprekken’ gedurende het jaar zijn verplicht en worden gevoerd met ouder, kind en leerkracht om de samenwerking te versterken. In deze gesprekken staan door de leerling geformuleerde leerdoelen centraal. Daarnaast is het mogelijk om facultatieve gesprekken te plannen met de leerkrachten. We ervaren dat een gedeelde aanpak en zicht op de ontwikkeling van het kind helpend is voor het welbevinden van het kind.

Als het om de leerprestaties gaat is een samenwerking met ouders ook van belang. Leerlingen die van huis uit gesteund en gestimuleerd worden kunnen optimaal tot ontwikkeling komen. Ook daar kunnen school en ouders elkaar ondersteunen door goed in contact te blijven over wat van belang is voor die leerling. Een open ‘ouderportaal’ met het hele jaar inzicht in resultaten draagt hier aan bij.

We werken ook op andere vlakken graag samen met ouders op DOK12. We hebben een actieve Evenementen Commissie, ouders die zitting nemen in de Medezeggenschapsraad en ouders die de uitgaven van de oudergelden beheren.

Er zijn veel momenten in het jaar dat de hulp en ondersteuning van ouders in de school gewenst is. Dat kan bij een feestdag zijn, maar ook omdat een ouder iets komt vertellen vanuit zijn expertise, omdat dit aansluit bij het kernconcept. Jaarlijks organiseren we minimaal één klankbordavond om belangrijke onderwerpen in overleg met ouders te agenderen en zo ouders mee te nemen in de ontwikkelingen op DOK12. Ook zijn er ouders die zitting nemen in werkgroepen om mee te denken over onderwijskundige ontwikkelingen en/of wijzigingen. We vinden het van belang om het perspectief van de ouders mee te nemen in de keuzes die we maken.

We geloven dat 'ouders in school' bijdraagt aan saamhorigheid en wederzijds vertrouwen en begrip.

Niet in alle gevallen lukt het om een positieve en opbouwende relatie op te bouwen. Hier kunnen meerdere redenen aan ten grondslag liggen. Dit betekent niet dat we dit niet belangrijk vinden. We zullen te allen tijde doen wat binnen onze mogelijkheden ligt om de relatie met ouders zo constructief mogelijk vorm te geven in het belang van de leerlingen op onze school. Wij streven naar een intensieve samenwerking, waarbij ruimte is voor een open dialoog, leren van elkaar en respect voor wederzijdse verantwoordelijkheden. We erkennen ook dat de samenwerking en communicatie hierover nog niet altijd verloopt zoals we graag zouden willen. De komende jaren zullen we expliciet aandacht besteden hieraan en zijn we voornemens hier een visie en werkwijze voor te ontwikkelen.

ABC Vathorst Midden

We participeren in een samenwerkingsnetwerk, ABC Vathorst Midden, sinds schooljaar 2017-2018. Andere partijen in dit netwerk zijn KBS de Marke, OBS BLVD410, Bzzzonder, SKA, indebuurt033.

Dit netwerk is opgericht om bij te kunnen dragen aan een aanbod voor onze leerlingen en ouders dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en ouders. Het aanbod wordt met name na schooltijd aangeboden. Zo organiseren we workshops waar leerlingen tegen een kleine vergoeding aan kunnen deelnemen na schooltijd, maar worden er bijvoorbeeld ook trainingen voor leerlingen met gescheiden ouders aangeboden.

Samenwerking met andere externe instanties

Andere externe instanties waar wij systematisch contact mee onderhouden zijn:

- PABO, de opleiding tot leraar basisonderwijs.
- ALPO, de academische lerarenopleiding primair onderwijs.
- ROC Midden Nederland, de opleiding tot onderwijsassistent.
- Samenwerkingsverband de Eem, organisatie voor hulp bij passend onderwijs.
- Wijkteam, een team dat kan ondersteunen bij zorg.
- GGD midden Nederland, beschermt, bewaakt en bevordert de gezondheid van de mensen.
- Samen veilig en Veilig thuis.
- Onderwijsinspectie, houdt toezicht op scholen en de kwaliteit die scholen bieden.
- Leerplicht
- Verschillende middelbare scholen in Amersfoort e.o.
- Overige basisscholen in de wijk

De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning. Tevens zorgen we voor een warme overdracht, dit doen we voor zowel de peuterschool als het voorgezet onderwijs. Door met deze instanties contact te onderhouden, halen we expertise binnen, waardoor we adequaat kunnen samenwerken aan de opvoeding en de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie te goede.

Onze ambities

- Er is in samenwerking met ouders een communicatieplan geschreven waarin helder omschreven is welke communicatiemiddelen DOK12 gebruikt en wat ouders en school van elkaar kunnen verwachten; een communicatiecode is onderdeel van het plan.
- De ouderbetrokkenheid vertaalt zich ook in onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie in woord en daad.
- Er is een duidelijke visie op "ouders als partner" ontwikkeld, waarin concreet omschreven staat wat daar op DOK12 onder wordt verstaan en hoe zich dat vertaalt in ons handelen.

Toetsing, afsluiting en vervolgsucces

De basis

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen - voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets¹. Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over het schooltype in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

Hoe doen we dat?

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een doorgaande ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder aan lezen toe dan het andere kind. En het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Uiteindelijk moeten alle leerlingen de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kunnen per kind verschillen. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsvragen van dit kind.

We hebben daarvoor een volgprogramma ontwikkeld, dat uit de volgende onderdelen bestaat:

- *Observaties*

We leren veel over de ontwikkeling van leerlingen door goed naar hen te kijken. Leerkrachten observeren de leerlingen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van leerlingen, hoe zij hun werk plannen, hoe zij samenwerken en hoe zij hun presentaties vormgeven.

De leerkrachten gebruiken daarvoor het volgsysteem KIJK! waarmee zij de sociaale-motionele competenties van de leerlingen in kaart kunnen brengen. Om de cognitieve ontwikkeling te volgen hanteren we in de onderbouwunit de methodiek van: "Onderbouwd"

- *Betekenisvolle toetsen*

Elk onderdeel dat leerlingen hebben geleerd en geoefend wordt afgesloten met een toets over de betreffende leerstof. De toets sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Aan de hand van de toets wordt bekeken wat de volgende stap is die de leerling (of een groep leerlingen) kan zetten.

¹ Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

- *Methode-onafhankelijke toetsen*

Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, waarmee de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt getoetst. Deze toetsen worden afgenomen in groep 2 tot en met 7 in januari en juni. Dit wordt ook wel leerlingvolgsysteem genoemd. De leerlingen maken de toets die aansluit bij de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend. (Groep 8 alleen januari i.v.m. afname Centrale Eindtoets).

Ouderportaal

Sinds schooljaar 2017-2018 maakt DOK12 gebruik van het Ouderportaal van Parnassys. Het Ouderportaal staat het hele jaar open voor ouders. Hierdoor zijn individuele gegevens zoals toetsresultaten zichtbaar voor ouders en hebben zij direct zicht op de leerresultaten van hun kind.

Zowel de resultaten op de methodegebonden als de resultaten van de Citotoetsen zijn zichtbaar via het Ouderportaal. Omdat ouders te allen tijde inzicht hebben in deze resultaten, kiezen wij ervoor geen hardcopy's in de leerlingenmap van het portfolio op te nemen.

Portfolio

Met de visie van DOK12 als uitgangspunt is het portfolio het rapportagemiddel om een zo compleet mogelijk beeld te geven van het leer-en ontwikkelingsproces van de leerling. Een portfolio draagt bij aan het geven van eigenaarschap aan de leerling. Complete en complexe situaties kunnen in een portfolio, in tegenstelling tot traditionele rapporten, een plek krijgen in het portfolio. Door hierover in gesprek te gaan met de leerkracht, kan het proces in beeld worden gebracht en reflecteren leerlingen op hun eigen leerproces. De leerling zelf (mede-eigenaar van het leerproces) selecteert eigen werk voor in het portfolio. Aan de hand van het portfolio maakt de leerling inzichtelijk wat er is geleerd, hoe dat is gedaan en wat het in de komende periode wil leren. De leerlingen geven ook een impressie van zichzelf door middel van het formulier "Dit ben ik" of "Dit zeg ik over mezelf".

Onze ambities

- Het ouderportaal is bij alle ouders bekend en voor alle ouders toegankelijk, wij zorgen voor duidelijke communicatie en informatie hieromtrent.
- De werkgroep Portfolio, waarin ook ouders zitting nemen, wordt weer actief en denkt na over de toekomst van het portfolio op DOK12 en schrijft hier een visiestuk over.
- We verkennen of het geven van portfoliopresentaties, waarbij de leerlingen laten zien hoe ze zich de voorgaande periode hebben ontwikkeld en wat ze hebben geleerd, een passende plek kan vinden in de organisatie van DOK12.

Procedure PO_VO

De procedure verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs start voor iedere leerling eind leerjaar 7. Daarvoor worden er bewust geen uitspraken gedaan over verwacht uitstroomadvies. Leerkrachten uit unit 7/8 stellen samen met Intern Begeleider en een MT-lid een voorlopig advies op. Voor een passende verwijzing naar het V.O. kijken we naar resultaten, werkhouding, persoonskenmerken, ambities, stimulerende en belemmerende factoren. Het voorlopig advies wordt eind groep 7 besproken met ouders en leerling. In januari groep 8 krijgen de leerlingen een definitief advies, waarin de resultaten en ontwikkeling van de eerste maanden groep 8 worden meegenomen. Ook het definitieve advies komt tot stand door samenspraak van leerkrachten, IB en MT.

Evaluatie van de adviesprocedure heeft ertoe geleid dat we m.i.v. schooljaar 2019-2020 het voorlopig advies met ouders en leerlingen bespreken aan het eind van groep 7, zodat leerlingen nog een halfjaar de tijd hebben om te werken aan de doelen die zij zichzelf willen stellen a.d.h.v. het voorlopig advies. Voorheen werd het voorlopig advies in november van groep 8 gegeven.

Naast het schooladvies is er met de verplichte eindtoets een zogenoemd 'objectief tweede gegeven'. KPOA kiest voor alle scholen voor de Centrale Eindtoets (Cito). Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het Voortgezet Onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aan-kunnen.

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan wordt het schooladvies heroverwogen. In overleg met de leerling en ouders kan het advies naar boven worden bijgesteld, dat is echter niet verplicht. Wanneer het besluit is het advies niet bij te stellen, beargumenteren wij waarom dat het geval is.

De overdracht naar het Voortgezet Onderwijs gaat in samenwerking met BAVO en gebeurt vanaf 2016 digitaal via OSO. Hiervoor is het van belang dat zoveel mogelijk informatie digitaal opgeslagen wordt. Ouders moeten toestemming geven voor de digitale uitwisseling van gegevens tussen DOK12 en de scholen van VO waar onze leerlingen zich aanmelden. Daarnaast is er voor iedere leerling een zogenaamde "warme overdracht" waarbij de leerling wordt besproken door de leerkracht (mentor) van DOK12 en een docent van de school voor Voortgezet Onderwijs.

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school ook langjarig voldoet aan de verwachtingen, zoals geformuleerd in het schooladvies.



HOOFDSTUK 6

Ons schoolklimaat: veiligheid

Veiligheid

De basis

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Hoe doen we dat?

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 6 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af. Een notitie van de MR heeft tot inzicht geleid dat het Plan van Aanpak RI&E op DOK12 aandacht behoeft. Er is een preventiemedewerker aangesteld, welke halfjaarlijks het PvA in samenwerking met directie bijwerkt en acties uitzet en bewaakt.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.
- Op DOK12 worden leerlingen gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van KIIJK! De resultaten worden besproken met het team van leerkrachten uit de unit en I.B.

Onze ambitie

Uit de peiling komt naar voren dat het gevoel van veiligheid op het schoolplein en in de fietsenkelder bij de leerlingen het minst groot is. Onze ambitie is om de veiligheid op het schoolplein en in de fietsenkelder te vergroten.

Dit doen wij door:

- Meer en actievere pleinwacht (leerkrachten en ouders) in te zetten
- Actief te surveilleren in de fietsenkelder na schooltijd
- Van de werkdrukmiddelen extra pedagogisch medewerkers in te zetten om te surveilleren op het plein

Pedagogisch klimaat

De basis

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Hoe doen we dat?

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben gekozen voor Kwink.

Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. De gedragsregels zijn zichtbaar gemaakt in de school en worden actief uitgedragen door teamleden. In onze organisatie wordt nauw samengewerkt, leerlingen zien meerdere volwassenen op een dag. Een eenduidige pedagogische aanpak draagt bij aan een goed leef- en leerklimaat in de unit en school.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken:

We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.





HOOFDSTUK 7

Ons personeel

Goed Personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg

De basis

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken – de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte zoals bedoeld in het professioneel statuut en beschreven in dit schoolplan. Ook het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.

Hoe doen we dat?

De schoolleider en/of teamleider voert met alle teamleden een gesprekkencyclus (ambitiegesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben. Voortdurende professionalisering vinden wij een vanzelfsprekendheid, hierbij is de medewerker eigenaar van zijn eigen ontwikkel- en leerproces. Evenals voor onze leerlingen, geldt voor onze leerkrachten dat niet iedereen hierin hetzelfde nodig heeft. Het loopbaanbeleid van KPOA waarin 5 fasen worden onderscheiden in de ontwikkeling van leerkracht in opleiding (fase 1) tot excellente leerkracht (fase 5) is hierbij leidend.

Onze ambities

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons de komende jaren specifiek moeten gaan richten op teamleden met kwaliteiten op het gebied van onderwijs aan het jonge kind en expertise op het gebied van rekenen en taal (woordschatonderwijs en spelling). Er wordt gezocht naar mogelijkheden om deze expertise te realiseren bij collega's die werkzaam zijn op DOK12, tegelijkertijd houden we rekening bij het aanstellen van nieuw personeel met de benodigde expertise.

Voldoende personeel

De basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Hoe doen we dat?

Wij vinden goed werkgeverschap erg belangrijk. Dat begint met het bieden van een fijne werkplek. Want trotse medewerkers zijn de ambassadeurs van onze school. Wij creëren met elkaar een professionele cultuur en een goede werkplek waardoor medewerkers zich betrokken voelen en met elkaar het verschil willen maken. Voor de schoolleiding van DOK12 betekent dit dat we hiervoor de voorwaarden moeten creëren.

Het MT zorgt er dan ook voor de medewerkers te zien en te horen in formele en informele setting. We lopen regelmatig binnen na schooltijd voor een contactmoment en zijn actief aanwezig in de units en bij overlegmomenten. We proberen ons personeel zoveel mogelijk taken uit te laten voeren die passen bij hun talenten.

In ons team zijn verschillende collega's actief in het begeleiden van collega's. Zo hebben we een schoolopleider die studenten en startende leerkrachten coacht en worden alle nieuwe collega's ingewerkt door een maatje, een andere collega uit dezelfde unit.

Voor het organiseren van de evenementen op DOK12 zetten wij ouders in. Dit resulteert in minder taken op dit vlak voor onze leerkrachten, zodat zij zich kunnen richten op de basis van hun werk, lesgeven en begeleiden van onze leerlingen. Jaarlijks bespreken we de inzet van de werkdrukmiddelen met het team en maken we keuzes voor de besteding hiervan. Bijvoorbeeld de inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs, pedagogisch medewerkers op het plein tijdens de lunchpauze of een specialist inzetten. Deze keuzes dragen bij aan werkdrukverlaging en komen tegemoet aan de wensen van onze collega's.

Tijdens de formele gesprekscyclus wordt er ook gesproken over scholingsmogelijkheden. We bieden verschillende opties voor scholing en stimuleren de inzet van het scholingsbudget. We zien dat steeds meer collega's hier gebruik van maken en dat dit tegemoet komt aan werkplezier en competentiegevoel van het personeel.

Personeelsinzet

De basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Hoe doen we dat?

Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel voor het werkverdelingsplan, waarna afstemmingsoverleg plaats vindt. Bij uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

Onze ambitie

Het arrangement gedrag (familieklas) stopt vanuit het samenwerkingsverband in 2020. Per 1 augustus 2020 bekostigen wij de familieklas zelf. Wij nemen hiervoor iets minder dan 0,1 WTF op in de begroting (15 weken 1 dagen).

Personeelszorg

De basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan.

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen.

Daarnaast zetten wij ons er voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

Hoe doen we dat?

Het ziekteverzuimcijfer is de afgelopen jaren op DOK12 gedaald.

Bij ziekte melden medewerkers zich ziek bij de schoolleiding. Deze regelt de vervanging of zorgt voor een andere passende oplossing. Tussentijds is er regelmatig contact over het verloop van het ziekteproces en of en wanneer werkzaamheden weer hervat kunnen worden. Preventief of bij langdurige ziekte kan de bedrijfsarts ingeschakeld worden. Een leidinggevende stelt in dat geval in samenspraak met de medewerker een adviesvraag aan de bedrijfsarts op.





HOOFDSTUK 8

Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving

Leermiddelen en leeromgeving

De basis

De ontwikkeling en het leren van leerlingen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving.

Hoe doen we dat?

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren in een passende en uitdagende omgeving. We kijken kritisch naar wat wenselijk en noodzakelijk is. DOK12 is in afwachting van nieuwbouw en tot die tijd gehuisvest in "De Veencampus". We zullen hier nog zeker drie jaar gehuisvest zijn. Binnen de mogelijkheden die de huidige locatie biedt en de wetenschap dat er niet geïnvesteerd kan worden in aanpassingen aan het gebouw, zullen we een zo passend en uitdagend mogelijke leeromgeving bieden.

Onze ambities

- Als uit onderzoek blijkt dat de inzet van devices/ICT van meerwaarde is voor ons onderwijs, dan wordt daar in de meerjarenbegroting financiën voor gereserveerd
- We reserveren geld voor aanschaf nieuwe rekenmethode
- We gaan onderzoeken of een investering nodig is voor een methodiek aanvullend of ter vervanging van de kernconcepten om wereldoriëntatie vorm te geven. Leerkrachten geven aan dat de invulling van de kernconcepten tijdrovend en werkdrukverhogend is.

Financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school.

Schoolspecifiek: Hoe doen we dat?

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen ongeveer gelijk blijven. Al moet daarbij de kanttekening geplaatst worden dat de leerlingenaantallen op DOK12 instabiel en onvoorspelbaar zijn. De laatste jaren kenmerkt zich door een lichte daling in leerlingaantal. Het is moeilijk in te schatten in hoeverre de krimp zal doorzetten. Dit is mede afhankelijk van huisvesting. In de nabije toekomst zal er een besluit worden genomen omtrent wel of geen nieuwbouw voor DOK12. De verwachting is dat een besluit en berichtgeving omtrent toekomstige, definitieve huisvesting van DOK12 (nieuwbouw) een aanzuigende werking heeft en dus een positief effect op het aantal aanmeldingen. Helemaal gezien het feit dat DOK12 dan gehuisvest zal gaan worden in het eigen voedingsgebied.

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie. We doen dat door onze website, nieuwsbrief en social mediakanalen up-to-date te houden. De beste reclame is mond-tot-mondreclame.

Lasten

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zal dat gevolgen hebben voor de formatie, andersom is dit ook het geval: bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat er groei in formatie.

Hoe doen we dat?

Op basis van de prognoses zullen de komende jaren de lasten ongeveer gelijk blijven.



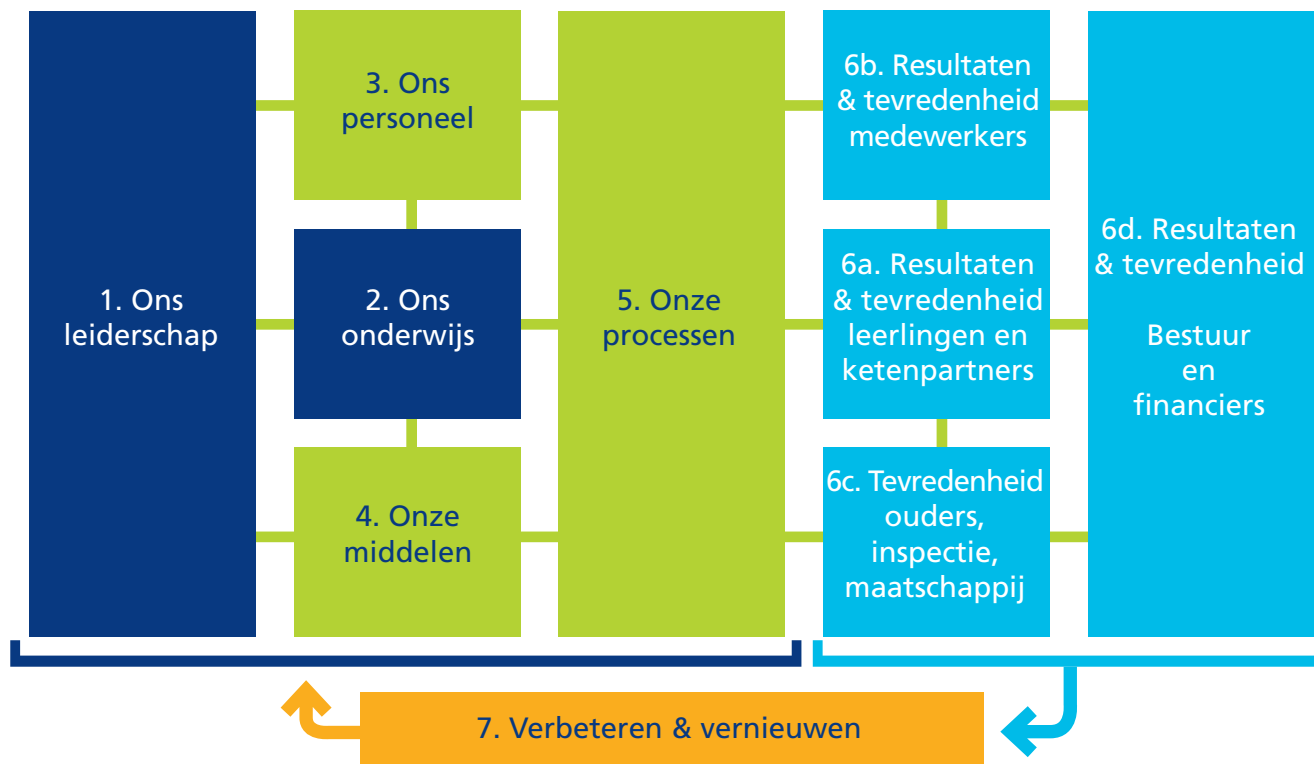


HOOFDSTUK 9

Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

Onze kwaliteitszorg

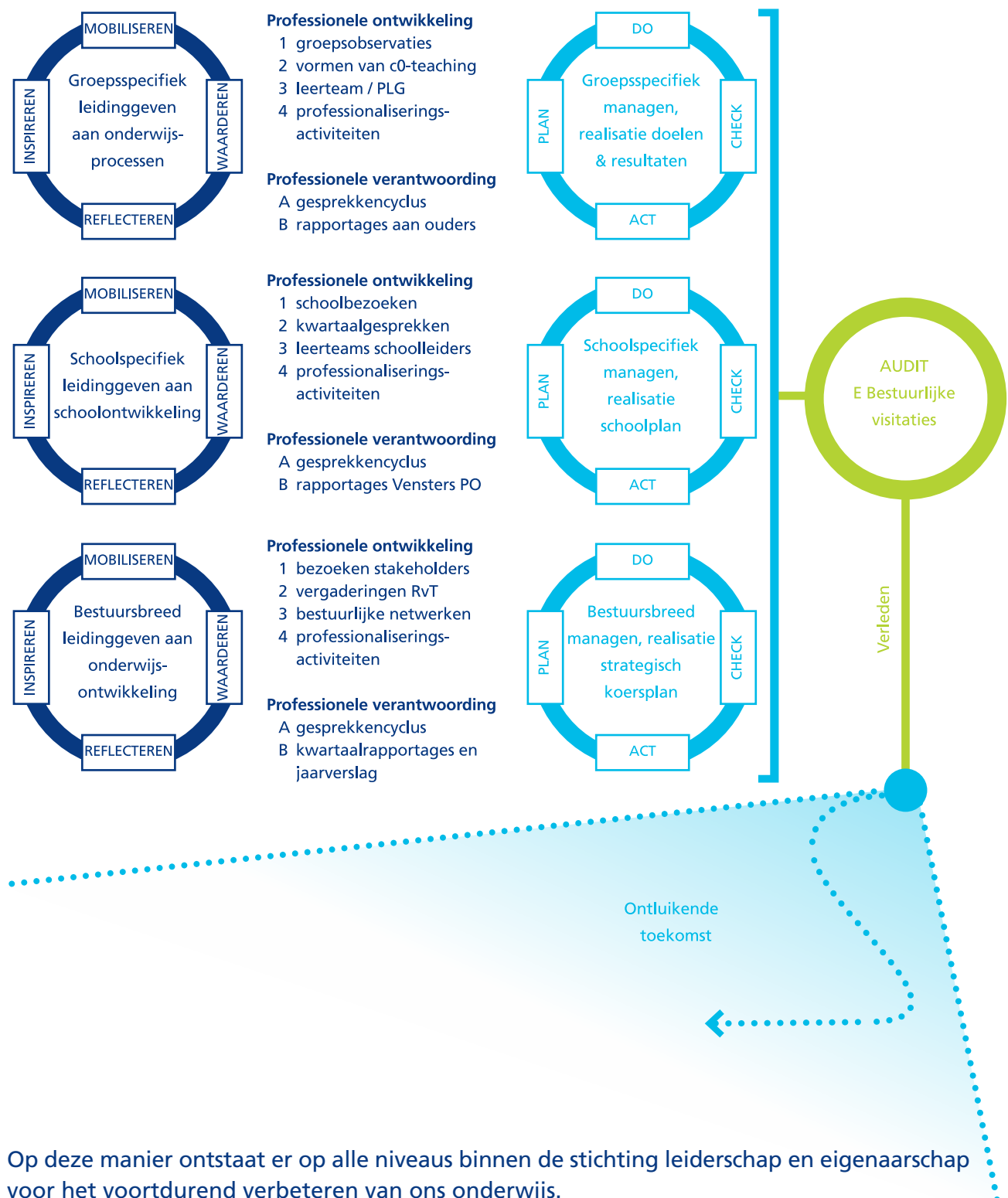
KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op unit- en groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Leiderschap van leerkrachten

De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

Hoe doen we dat?

Onze leerkrachten stellen leerlingen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching, het werken in professionele leergemeenschappen en door nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende, aan ouders, maar ook aan elkaar in de professionele leergemeenschap (PLG).

We leggen verantwoordelijkheden bewust laag in de organisatie. We doen dit omdat inzetten op leiderschap in verschillende lagen ons insziens leidt tot versteviging van de lerende organisatie. Zo zijn er kartrekkers aangesteld voor verschillende werkgroepen en PLG's en vindt er coaching on the job plaats tussen collega's onderling.

Leiderschap van de schoolleider

De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze schoolleider.

Hoe doen we dat?

Onze schoolleider stelt teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders. Door te investeren in haar professionele ontwikkeling, blijft zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij legt daarover professionele verantwoording af aan haar leidinggevende en publiekelijk via vensters PO en het schoolleidersregister.

Leiderschap van het college van bestuur

De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

Hoe dragen wij hieraan bij?

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie). Dit krijgt op onze school vorm doordat een teamlid van DOK12 zitting neemt in de de GMR en doordat we deelnemen aan de verschillende leernetwerken die de KPOA (-academie) faciliteert. Daarnaast levert onze schoolleider een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door o.a. deelname aan de werkgroepen "KPOA Academie" en "Flexibel Organiseren".

Onze ambitie

De komende jaren gaan wij met onze school participeren in een collegiaal bestuurlijke audit.



HOOFDSTUK 10

Onze professionele leer- en veranderopgave

Onze professionele leer- en veranderopgave

In dit schoolplan hebben wij een dertigtal ambities geformuleerd. Dat is ambitieus. Om de basis op orde te houden en de geformuleerde ambities te kunnen realiseren, hebben we samen met team, ouders en externe partners een prioritering aangebracht door middel van "urgent", "noodzakelijk" of "wenselijk". Op basis daarvan stellen wij de jaarplannen op, waarbij eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden. Jaarlijks evalueren wij in mei/juni het jaarplan, tijdens de studiedag "Borgen en opbergen". We stellen vast of de basis nog op orde is, welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken.

Ambitie	Wat	Urgent	Noodzakelijk	Wenselijk
De LIST-aanpak is ingevoerd in unit 1/2.	Ons onderwijs; Didactisch handelen	x		
We formuleren een visie op onderwijs aan het jonge kind waarbij spelend en ontdekkend leren op het kleuter-leerplein een uitgangspunt is.	Ons onderwijs; inhoud		x	
We bieden geïntegreerd taalonderwijs, inclusief koppeling naar kernconcepten en de creatieve vakken.	Ons onderwijs; Inhoud			x
We onderzoeken wat digitale leermiddelen kunnen betekenen voor ons taalonderwijs.	Ons onderwijs; Inhoud			x
Er is een plan opgesteld om de resultaten en het aanbod van woordenschat te verbeteren en dit wordt uitgevoerd in de praktijk.	Ons onderwijs; Resultaten		x	
De resultaten op de eindtoets werkwoordspelling vertonen een stijgende trend.	Ons onderwijs; Resultaten	x		
De resultaten voor Woordenschat vertonen een stijgende trend.	Ons onderwijs; Resultaten		x	
We willen in de nabije toekomst een collega de opleiding tot taalcoördinator laten volgen t.b.v. het aansturen van de PLG en uitvoeren van onderzoek met als doel de taalopbrengsten te verbeteren.	Ons onderwijs; Resultaten			x
De kartrekker van de PLG Rekenen heeft de opleiding tot rekencoördinator afgerond en heeft een sturende rol waar het gaat over de inhoud van het rekenaanbod. Zij bewaakt de afspraken en de kwaliteit van het rekenonderwijs op DOK12.	Ons personeel;		x	
We onderzoeken welke nieuwe methode voor rekenen en wiskunde het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	Ons onderwijs; Inhoud	x		
De opbrengsten van rekenen van groep 3 t/m 8 vertonen een stijgende trend.	Ons onderwijs; Resultaten	x		
We onderzoeken wat digitale leermiddelen kunnen betekenen om nog beter tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen binnen ons rekenonderwijs.	Ons onderwijs; Inhoud			x
Er wordt een dyscalculieprotocol geschreven met daarin adviezen hoe te handelen bij rekenproblemen.	Ons onderwijs; Zicht op ontwikkeling en begeleiding	x		

Ambitie	Wat	Urgent	Noodzakelijk	Wenselijk
Wij onderzoeken welke methodiek voor Engels passend is bij onze visie en ons onderwijsconcept.	Ons onderwijs; inhoud			x
De ontwikkelingsgesprekken worden gevoerd aan de hand van de 12vanDOK12. Deze gesprekken worden door leerlingen zelf voorbereid middels het invullen van de ontwikkelingslijnen. Hierdoor wordt de ontwikkeling van de leerling zichtbaar gemaakt.	Ons onderwijs; pedagogisch handelen		x	
We realiseren een verdieping in het werken met de kernconcepten en breiden het werken in de kernconcepten verder uit.	Ons onderwijs; inhoud			x
Op DOK12 werken we met ontwikkelingslijnen aan de hand van de 12vanDOK12 die we als leidraad voor de invulling van ons onderwijs én de ontwikkelingsgesprekken gebruiken en voor de invulling van het portfolio, waardoor we eigenaarschap van onze leerlingen willen vergroten en we vergroten onze gezamenlijk taal.	Ons onderwijs; pedagogisch handelen			x
Naast de ontwikkelingsgesprekken bespreken we deze ontwikkelingslijnen op vaste momenten in de week, zodat we leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling en ze de kans krijgen bewijsmateriaal (MI) in hun portfolio te verzamelen.	Ons onderwijs; pedagogisch handelen		x	
De methode Kwink is geïntegreerd in ons onderwijs en handelen en is vertrekpunt voor sociaal emotioneel leren in de school.	Ons onderwijs; pedagogisch handelen		x	
Er is een opgeleide Kwink-coach binnen het team, die zorgt voor borging en het “warm houden” van Kwink in de school.	Ons personeel		x	
Er is eenduidigheid onder alle betrokkenen van DOK12 wat we verstaan onder grensoverschrijdend gedrag en hoe wij hierop acteren.	Ons onderwijs; pedagogisch handelen	x		
Over vier jaar werken we samen met ouders aan het sociaal emotioneel leren van onze leerlingen. Er is minder probleemgedrag op de school.	Ons onderwijs; samenwerking			x
Er worden lessen gegeven met een concreet lesdoel aan de hand van het EDI-model en we stimuleren een actieve houding bij onze leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.	Ons onderwijs; didactisch handelen		x	
Ons groepsplan is aangepast aan de HGW cyclus en passend gemaakt aan hoe we op DOK12 werken.	Ons onderwijs; organisatorisch handelen		x	
Het ouderportaal is bij alle ouders bekend en voor alle ouders toegankelijk, wij zorgen voor duidelijk communicatie hieromtrent.	Ons onderwijs; zicht op ontwikkeling		x	
Er is een doorgaande lijn ontwikkeld met betrekking tot het werken in de ateliers en de inzet van de vakspecialisten en de werkwijzen zijn per unit afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de doelgroep.	Ons onderwijs; organisatorisch handelen		x	

Ambitie	Wat	Urgent	Noodzakelijk	Wenselijk
Er is in samenwerking met ouders een communicatieplan geschreven waarin helder omschreven is welke communicatiemiddelen DOK12 gebruikt en wat ouders en school van elkaar kunnen verwachten; een communicatiecode is onderdeel van het plan.	Ons onderwijs; samenwerking	x		
Er is een duidelijke visie op "ouders als partner" ontwikkeld, waarin concreet omschreven staat wat daar op DOK12 onder wordt verstaan en hoe zich dat vertaalt in ons handelen.	Ons onderwijs; samenwerking		x	
De ouderbetrokkenheid vertaalt zich ook in onderwijs-ondersteunend gedrag in thuissituatie in woord en daad.	Ons onderwijs; samenwerking			x
Werkgroep 'Portfolio, waarin ook ouders zitting nemen, wordt weer actief, denkt na over de toekomst van het portfolio op DOK12 en schrijft hier een visiestuk over.	Ons onderwijs; zicht op ontwikkeling	x		
We verkennen of het geven van portfoliopresentaties, waarin de leerlingen laten zien hoe ze zich de voorgaande periode hebben ontwikkeld en wat ze hebben geleerd, een passende plek kan vinden in de organisatie van DOK12.	Ons onderwijs; zicht op ontwikkeling			x
Uit de peiling komt naar voren dat het gevoel van veiligheid op het schoolplein en in de fietsenkelder bij de leerlingen het minst groot is. Onze ambitie is om de veiligheid op het schoolplein en in de fietsenkelder te vergroten. Dit doen wij door: • Meer en actievere pleinwacht (leerkrachten en ouders) in te zetten • Actief te surveilleren in de fietsenkelder na schooltijd • Van de werkdrukmiddelen extra pedagogisch medewerkers in te zetten om te surveilleren op het plein	Ons schoolklimaat: veiligheid	x		
Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons de komende jaren specifiek moeten gaan richten op teamleden met kwaliteiten op het gebied van onderwijs aan het jonge kind, expertise op het gebied van rekenen, taalexpert (woordschatonderwijs en spelling). Er wordt gezocht naar mogelijkheden om deze expertise te realiseren bij collega's die werkzaam zijn op DOK12, tegelijkertijd houden we rekening bij het aanstellen van nieuw personeel met benodigde expertise.	Ons Personeel		x	
Het arrangement gedrag (familieklas) stopt vanuit het samenwerkingsverband in 2020. Per 1 augustus 2020 zelf iets minder dan 0.1 WTF opnemen in de begroting.	Onze middelen		x	
Als uit onderzoek blijkt dat de inzet van devices/ict van meerwaarde is voor ons onderwijs, dan worden daar in de meerjarenbegroting voor de financiën voor gereserveerd	Onze middelen			x
We reserveren geld voor aanschaf nieuwe rekenmethode	Onze middelen	x		
We gaan onderzoeken of een investering nodig is voor een methodiek aanvullend of ter vervanging van de kernconcepten om wereldoriëntatie vorm te geven. Leerkrachten geven aan dat de invulling van de kernconcepten tijdrovend en werkdrukverhogend is.	Onze middelen			x

Hoe realiseren wij onze professionele leer- en veranderopgave?

We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

1. Bekwaamheid ontwikkelen

In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken. Professionalisering is een vanzelfsprekendheid voor onze medewerkers.

Via de KPOA-academie kunnen zij op individueel niveau scholingen volgen. Dit is onderwerp van gesprek tijdens de gesprekkencyclus. Daarnaast zijn er teamscholingen (gerelateerd aan onze ambities) en nemen medewerkers deel aan bovenschoolse netwerken.

2. Goede praktijken behouden

In onze school houden we vast aan wat goed gaat en stellen we bij waar verbetering nodig is. Dat doen wij op basis van evaluaties. De Plan-Do-Check-Act cyclus is in onze school op verschillende niveaus zichtbaar. Wij zorgen dat zaken geborgd zijn in onze organisatie door goede begeleiding van nieuwe collega's en het up-to-date houden van onze kwaliteitszorg.

3. Onderwijspraktijken verbeteren

Onderwijsverbetering begint in de groepen; onze leerkrachten passen dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toe. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. DOK12 is een lerende organisatie en is kritisch op het eigen handelen. Vakspecialisten werken nauw samen in de PLG's. Een PLG heeft een onderzoekende houding en is erop gericht dat de kwaliteit van het onderwijs op DOK12 te verbeteren. In een PLG zijn 4 essentiële vragen het uitgangspunt voor het voeren van de professionele dialoog, namelijk:

- Wat willen we onze leerlingen leren?
- Hoe weten we of alle leerlingen leren?
- Wat doen we als sommige leerlingen niet leren?
- Hoe kunnen we de lessen uitbreiden en verrijken voor leerlingen die de kennis en vaardigheden al verworven hebben?
- Naast de samenwerking in PLG's worden er werkbezoeken afgenomen door de schoolleiding, is er beeldbegeleiding voor startende leerkrachten en is collegiale consultatie mogelijk.

Uiteraard gaan we na of onze verbeterplannen ook leiden tot betere resultaten. Om dit te meten, stelt iedere vakspecialist samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methode-onafhankelijke toetsen, 6 keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht het groepsplan bij. Deze analyses worden halfjaarlijks op schoolniveau besproken onder leiding van de Intern Begeleider.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder goed afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen.

Op basis van de leeropbrengsten en de bevindingen uit de huidige gesprekkencyclus gaan we ons de komende jaren voor wat betreft onderwijsverbetering richten op het geven van goed reken- en taalonderwijs (woordenschat/spelling) en spelend en ontdekkend leren voor het jonge kind.

4. Onderwijspraktijken vernieuwen

In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken. Zo gaan we op zoek naar een nieuwe methode voor rekenen en Engels. Verder willen we graag verkennen of en op welke manier de inzet van devices/ict bij kan dragen aan nog beter onderwijs voor onze leerlingen.



HOOFDSTUK 11

Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. We kunnen wel een globale planning en begroting van activiteiten maken. Daarnaast hebben we een concrete uitwerking gemaakt voor het eerste jaar van de planperiode.

In het schooljaar 2019-2020 gaan we ons richten op de ambities die in de tabellen op de volgende pagina's groen zijn gemaakt.

€

	Ambitie: wat	Wie	Realisatie datum	Te begroten posten 2019 – 2023			
				Ambulante formatieinzet in uren	Inzet taakuren	Activiteiten-kosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten	We bieden geïntegreerd taalonderwijs, inclusief koppeling naar kernconcepten en de creatieve vakken.	1 t/m 8	2022			€ 7.500,-	
	We formuleren een visie op onderwijs aan het jonge kind waarbij spelend en ontdekkend leren op het kleuterleerplein een uitgangspunt is.	1/2	2021				
	We onderzoeken wat digitale leermiddelen kunnen betekenen voor ons taalonderwijs.	5/6	2020			€ 5.000,-	
	Er is een plan opgesteld om de resultaten en het aanbod van woordenschat te verbeteren en dit wordt uitgevoerd in de praktijk.	1 t/m 8	2021		PLG		
	De resultaten op de eindtoets werkwoordspelling vertonen een stijgende trend	8	2022				€ 1000,- benodigd aanvullend materiaal
	We onderzoeken welke nieuwe methode voor rekenen en wiskunde het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	3 t/m 8	2020		0.1 WTF reken-coördinator		
	De opbrengsten van rekenen van groep 3 t/m 8 vertonen een stijgende trend.	3 t/m 8	2022				
	We onderzoeken wat digitale leermiddelen kunnen betekenen om nog beter tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen binnen ons rekenonderwijs.	5/6	2020			€ 5.000,-	
	Wij onderzoeken welke methodiek voor Engels passend is bij onze visie en ons onderwijsconcept.	7-8	2021				
	We realiseren een verdieping in het werken met de kernconcepten en breiden het werken in de kernconcepten verder uit.	1 t/m 8	2021				€ 1.000,- aanschaf mogelijk ondersteunend materiaal

Ambitie: wat	Wie	Realisatie datum	Te begroten posten 2019 – 2023			
			Ambulante formatieinzet in uren	Inzet taakuren	Activiteiten-kosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	1/2	2020				
	1 t/m 8	2020				
	1 t/m 8	2021				
	1 t/m 8	2020				
	1 t/m 8	2020			€ 2.500,- teamscholing	
	IB	2020				
	1 t/m 8	2020				

	Ambitie: wat	Wie	Realisatie datum	Te begroten posten 2019 – 2023			
				Ambulante formatieinzet in uren	Inzet taakuren	Activiteiten-kosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
Zicht op ontwikkeling	Er wordt een dyscalculieprotocol geschreven met daarin adviezen hoe te handelen bij rekenproblemen.	IB/ rekenspecialist	2020				
	Het ouderportaal heeft een vaste plek in onze school en communicatie richting ouders, het portaal is vindbaar maken en functioneel en een begrip onder ouders.	1 t/m 8	2021				
	We verkennen of het geven van portfoliopresentaties, waarin de leerlingen laten zien hoe ze zich de voorgaande periode hebben ontwikkeld en wat ze hebben geleerd, een passende plek kan vinden in de organisatie van DOK12.	1 t/m 8	2021				
	We reserveren geld voor aanschaf nieuwe rekenmethode.	MT	2019				€ 10.000,-
Samenwerking	Over vier jaar werken we samen met ouders aan het sociaal emotioneel leren van onze leerlingen. Er is minder probleemgedrag op de school.	1 t/m 8	2022				
	Er is in samenwerking met ouders een communicatieplan geschreven waarin helder omschreven is welke communicatiemiddelen DOK12 gebruikt en wat ouders en school van elkaar kunnen verwachten; een communicatie-code is onderdeel van het plan.	1 t/m 8	2021				
	Er is een duidelijke visie op "ouders als partner" ontwikkeld, waarin concreet omschreven staat wat daar op DOK12 onder wordt verstaan en hoe zich dat vertaalt in ons handelen.	1 t/m 8	2021 (start 2020)				
	De ouderbetrokkenheid vertaalt zich ook in onderwijs-ondersteunend gedrag in de thuissituatie in woord en daad.	1 t/m 8	2022				
Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	De werkgroep Portfolio, waarin ook ouders zitting nemen, wordt weer actief en denkt na over de toekomst van het portfolio op DOK12 en schrijft hier een visiestuk over.	1 t/m 8	2021 Start in 2020				

	Ambitie: wat	Wie	Realisatie datum	Te begroten posten 2019 – 2023			
				Ambulante formatieinzet in uren	Inzet taakuren	Activiteiten-kosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
Schoolklimaat: veiligheid	Uit de peiling komt naar voren dat het gevoel van veiligheid op het schoolplein en in de fietsenkelder bij de leerlingen het minst groot is. Onze ambitie is om de veiligheid op het schoolplein en in de fietsenkelder te vergroten. Dit doen wij door: • Meer en actievere pleinwacht (leerkrachten en ouders) in te zetten • Actief te surveilleren in de fietsenkelder na schooltijd • Van de werkdrukmiddelen extra pedagogisch medewerkers in te zetten om te surveilleren op het plein	1 t/m 8	2020				
		1 t/m 8	2020				
		1 t/m 8	2020	€ 7.000,- (0,1 WTF werkdruk-middelen)			
Personeel	De kartrekker van de PLG Rekenen heeft de opleiding tot rekencoördinator afgerond en heeft een sturende rol waar het gaat over de inhoud van het rekenaanbod. Zij bewaakt de afspraken en de kwaliteit van het rekenonderwijs op DOK12. We willen in de nabije toekomst een collega de opleiding tot taalcoördinator laten volgen t.b.v. het aansturen van de PLG en uitvoeren van onderzoek met als doel de taalopbrengsten te verbeteren. Er is een opgeleide Kwink-coach binnen het team, die zorgt voor borging en het "warm houden" van Kwink in de school.	1 t/m 8	2022			€ 2500,-	
		1 t/m 8	2021			€ 1000,- (trainingen Kwinkcoach)	
		1 t/m 8	2022				

	Ambitie: wat	Wie	Realisatie datum	Te begroten posten 2019 – 2023			
				Ambulante formatieinzet in uren	Inzet taakuren	Activiteiten-kosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
Middelen	Het arrangement gedrag (familieklass) stopt vanuit het samenwerkingsverband in 2020. Om en nabij 0,1 WTF opnemen in de begroting (15 weken 1 dag).	MT	0.1 WTF				
	Als uit onderzoek blijkt dat de inzet van devices/ict van meerwaarde is voor ons onderwijs, dan worden daar in de meerjarenbegroting voor de financiën voor gereserveerd.	MT/ICT					
	We reserveren geld voor aanschaf nieuwe rekenmethode.	MT				€ 10.000,-	
	We gaan onderzoeken of een investering nodig is voor een methodiek aanvullend of ter vervanging van de kernconcepten om wereldoriëntatie vorm te geven. Leerkrachten geven aan dat de invulling van de kernconcepten tijdrovend en werkdrukverhogend is.	1 t/m 8				€ 2.000,-	
Leiderschap – Kwaliteitszorg	De komende jaren gaan wij met onze school participeren in een collegiaal bestuurlijke audit.	MT					

In juni 2020 stellen wij vast hoever we zijn met de realisatie van deze ambities en wat onze vervolgstappen zijn in onze professionele leer- en veranderopgave. Vervolgens stellen wij jaarlijks in juni vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.



Bepaal je eigen koers

Laakboulevard 412
3825 KL Amersfoort

T 033 301 0077
dok12@kpoa.nl
dok12.com

