



DOK12

katholiek onderwijs AnnoNu



Schoolplan

2023-2027



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van basisschool DOK12 te Amersfoort. Gedurende het schooljaar 2022-2023 heeft het team van DOK12 gewerkt aan dit plan, wat richting zal geven aan onze ambities en keuzes voor de komende vier schooljaren. Het plan is dynamisch. De snel veranderende wereld, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat we jaarlijks het plan zullen evalueren en de doelstellingen voor de dan voorliggende periode indien nodig zullen (her)formuleren.

Bij het opstellen van ons schoolplan hebben wij als uitgangspunt de strategische koers van Scholengroep AnnuNu gebruikt. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027.

Totstandkoming

Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. Daarom is de totstandkoming van dit plan met het hele team en MR opgezet. Het team heeft vanuit een SWOT-analyse gezamenlijk doelen gesteld, waarna zij deze ambitie hebben geprioriteerd. Ook is er gekeken naar de acties die nodig zijn om enerzijds onze ambities te verwezenlijken en anderzijds de huidige kwaliteit van ons onderwijs te behouden. De MR heeft ons bij iedere stap input en feedback gegeven om het plan zo realistisch, passend en scherp mogelijk te houden.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan van onze school bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat deze onderdelen een grote mate van samenhang vertonen.

Alle beleidsuitspraken die in het schoolplan zijn opgenomen en de daaruit voortvloeiende activiteiten zijn gebaseerd op de missie en visie van het schoolteam. Deze missie en visie komt ook tot uitdrukking in de schoolgids, waar voor ouders in duidelijke taal beschreven wordt waar de school voor staat en op welke ideeën het onderwijs op deze school is gebaseerd.

In hoofdstuk 1 van dit schoolplan wordt een beeld geschetst van de huidige stand van zaken in onze school. Hierin worden naast de visie en missie beschreven, welke populatie de school heeft en op welke wijze er invulling is gegeven aan de ambities uit ons vorig schoolplan. In hoofdstuk 2 wordt er vanuit de SWOT-analyse en de confrontatiematrix een prioritering gemaakt in de ons voorliggende issues per thema, waarna in de hoofdstukken 3 t/m 8 op verschillende beleidsterreinen van ons onderwijs wordt weergegeven hoe wij werken en welke ambities wij de komende vier jaar hebben. In hoofdstuk 9 is er aandacht voor onze kwaliteitszorg. Dit is een belangrijk onderdeel van ons schoolplan, waar we inzichtelijk maken op welke manier we processen borgen en de onderwijskwaliteit bewaken. Ons schoolplan wordt afgesloten met onze veranderopgave en het plan van aanpak hiervoor in hoofdstuk 10 en 11.

Wij gaan ervan uit dat dit plan bijdraagt aan de prachtige, voortdurende ontwikkeling van DOK12. Wij realiseren ons dat we een ambitieus plan hebben opgesteld. Samen met het enthousiasme en de inzet van onze leerlingen, ouders, team en samenwerkingspartners gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

Mede namens het gehele team,

Naomi van Bladel | schoolleider

Nancy Amelo | teamleider



Inhoud

1. Onze school; Profiel van de school, feiten & cijfers	7
1.1. De school	8
1.2. Gegevens van de school	8
1.3. Missie en visie DOK12	8
1.4. Identiteit	9
1.5. Onderwijs aan het jonge kind	9
1.6. Kenmerken schoolpopulatie en voedingsgebied	10
1.7. Het team van DOK12	11
1.8. Onderwijsuitvoering	12
1.9. Schoolondersteuningsprofiel	13
1.10. Gerealiseerde onderwijsopbrengsten	13
2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte	17
2.1. Analyse team	19
2.2. SWOT - analyse overige data	20
2.3. Conclusies	21
3. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten	23
3.1. Kennisdoelen ('Learning to know')	24
3.2. Vaardigheidsdoelen ('Learning to do')	31
3.3. Pedagogische doelen ('Learning to live together')	32
3.4. Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')	32
4. Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding	33
4.1. Ons onderwijs: Ontwikkeling	34
4.2. Ons onderwijs: (extra) ondersteuning	36
4.3. Ons onderwijs: onderwijstijd	38
4.4. Ons onderwijs: samenwerking	38
5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	39
6. Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces	41
7. Ons schoolklimaat: veiligheid	43
7.1. Veilige leeromgeving	44
7.2. Pedagogisch klimaat	44
8. Ons personeel	45
8.1. Goed personeel - de basis	46
8.2. Voldoende personeel - de basis	46
8.3. Personeelsinzet - de basis	46
8.4. Personeelszorg - de basis	47
9. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving	49
9.1. Leermiddelen en leeromgeving - De basis	50
9.2. Onze middelen: financiën	50
10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen AnnoNu, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog	51
11. Onze professionele leer- en veranderopgave	55
11.1. De basis	56
11.2. Focus in onze professionele leer- en veranderopgave	57
Bijlagen	61





Onze school

Profiel van de school,
feiten & cijfers

1. Onze school; Profiel van de school, feiten & cijfers

1.1. De school

DOK12 is een basisschool is het hart van de wijk Vathorst. De school heeft iets meer dan 200 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. De school is momenteel gehuisvest in een ruimtelijk gebouw aan de Laakboulevard. Het gebouw geeft met zijn open ruimtes een welkom gevoel. De visie op onderwijs en de gerichtheid op het leren van en met elkaar is terug te zien in het gebouw en de inrichting hiervan. DOK12 deelt het schoolgebouw met Boulevard410, een school voor speciaal basisonderwijs. Ook werken wij in het pand samen met SKA kinderopvang en Bzzzonder. Beide partijen geven invulling aan de buitenschoolse opvang (BSO). Samen met deze partijen gaan wij in 2027 te verhuizen naar ons nieuwe pand in de Laakse tuinen. We bieden een geïntegreerd aanbod van peuterspeelzaal, basisonderwijs en buitenschoolse opvang op één locatie voor uw kind.

1.2. Gegevens van de school

DOK12

Laakboulevard 412 | 3825 KL Amersfoort

033 301 00 77 | www.dok12.com | dok12@kpoa.nl

Schoolleiding

Naomi van Bladel | Schoolleider | n.vanbladel@kpoa.nl

Nancy Amelo | Teamleider | n.amelo@kpoa.nl

1.3. Missie en visie DOK12

Op DOK12 rusten wij kinderen toe om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit doen wij door hen op DOK12 kennis, inzicht en (persoonlijke) vaardigheden aan te leren.

Ons onderwijs is gericht op het verwerven van:

- kennis, waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
- inzicht, door betekenisvol te leren tijdens het thematisch werken
- persoonlijke vaardigheden, door zowel in als buiten de groep van en met elkaar te leren.

Binnen DOK12 geven we deze opdracht vorm aan de hand van 12 vaardigheden die binnen ons onderwijs centraal staan. We noemen dit 'De 12 van DOK12'. Deze vaardigheden dragen bij aan een brede ontwikkeling voor ieder kind.

De 12 vaardigheden die in ons onderwijs centraal staan zijn:

1. Ik heb kennis
2. Ik ben verantwoordelijk
3. Ik kan samenwerken
4. Ik zet mijn talenten in
5. Ik reflecteer
6. Ik ben communicatief
7. Ik ben ruimdenkend
8. Ik heb vertrouwen
9. Ik ben empathisch
10. Ik ben onderzoekend
11. Ik ben oplossingsgericht
12. Ik neem initiatief



DOK12 werkt vanuit de kernwaarde verbondenheid met als doel het kind optimaal te ondersteunen en te begeleiden, tijdens en na lestijd. Daarnaast zijn wij graag maatschappelijk betrokken bij wat er in de wijk speelt en zetten we ons in voor een veilige wijk, waar iedereen prettig kan leven, werken en leren.

1.4. Identiteit

DOK12 is een katholieke school van de scholengroep AnnuNu. Op DOK12 is iedereen uniek en gelijkwaardig. Vanuit een open houding leren, werken en gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Kinderen ontwikkelen zich tot invoelende en verantwoordelijke medeburgers die een actieve bijdrage leveren aan de multi-culturele samenleving. We besteden aandacht aan levensbeschouwing en vieren de Katholieke feesten. Iedereen die zich kan vinden in onze identiteit en in het onderwijs dat we bieden is welkom op DOK12. Wij verwachten een positieve houding ten aanzien van de levensbeschouwelijke activiteiten.

1.5. Onderwijs aan het jonge kind

De essentie van het leren van jonge kinderen is spel. Door spel aan te bieden en te verrijken komt de (brein) ontwikkeling van het kind op gang en zal deze basis steeds breder worden. Spel biedt kinderen de mogelijkheid om (steeds meer) te participeren in de wereld om hen heen. Om deze reden leren jonge kinderen in de groepen 1/2 op DOK12 in een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, waarbij spel centraal staat. Door doelgericht te spelen, te doen, te reflecteren, een voorbeeld te krijgen en te zijn, zorgen we voor ontwikkeling bij het jonge kind. Hierbij houden wij rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van ieder kind. Elk kind is anders en daardoor zijn er verschillen. Deze verschillen maken dat je als kind van jezelf, van de ander en van de leerkracht leert. Leren doen we door fouten te maken en successen te vieren. Het werken in heterogene groepen en het geven van input door leerlingen in het vormgeven van een thema, versterken dit leren van elkaar. Daarnaast verbreedt en verdiept de leerkracht het aanbod om de mentale kapstok uit te breiden. De thema-inhoud komt vanuit de kinderen, waarbij de leerkracht de juiste doelen eraan koppelt.

1.6. Kenmerken schoolpopulatie en voedingsgebied

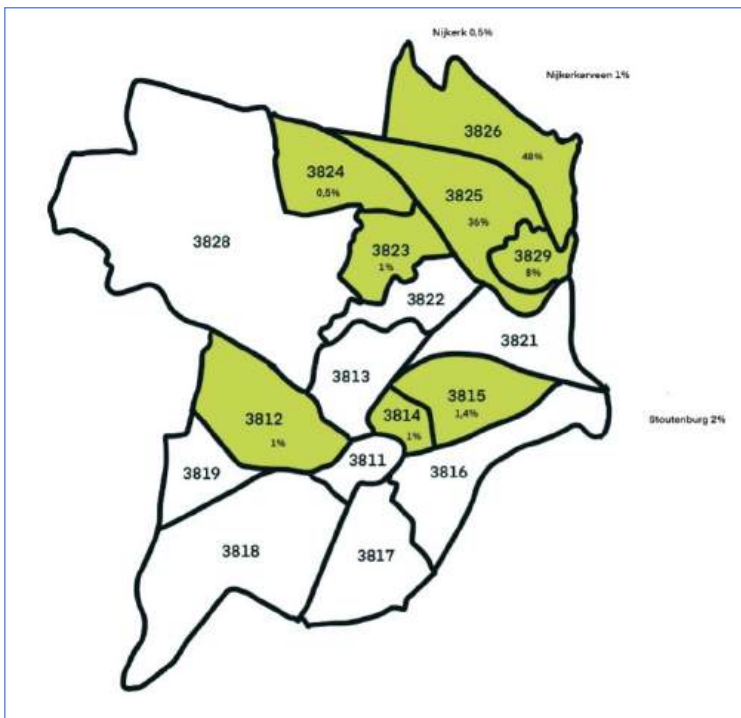
DOK12 ligt momenteel in het centrum van de wijk Vathorst en zal zich gaan vestigen in de Laakse tuinen. Vathorst is een relatieve jonge wijk in de gemeente Amersfoort. In 2001 is de gemeente Amersfoort begonnen met het bouwen van de eerste woningen in deze wijk. Momenteel is in de wijk het gedeelte Laakse tuinen in aanbouw. De wijk kent een ruime keuze uit scholen. Op de huidige locatie van de school liggen op een straal van 1,5 km liggen nog 6 andere basisscholen in de wijk. Het marktaandeel van DOK12 in de wijk is ongeveer 5,5% en laat een stabiel beeld zien de afgelopen jaren.

De wijk vathorst kenmerkt zich door gemiddeld hoogopgeleide bewoners, met een bovengemiddeld inkomen. (Home - Amersfoort in Cijfers, z.d.)

Het aantal inwoners in de wijk groeit, mede door de bouw van nieuwe woningen in Vathorst – Laakse tuinen. Wel is er de afgelopen jaren een lichte daling te zien in het percentage leerlingen dat binnen de basisschoolleeftijd valt in de wijk. Relatief gezien is deze afname echter klein.

In de wijk is een hoog percentage een ouder gezinnen.

Het voedingsgebied van de school richt zich voor 92% op Vathorst en Hooglanderveen. Dit gebied ligt om de school heen en is een logisch voedingsgebied voor de school. Op afbeelding 1.1 wordt het gehele voedingsgebied van de school weergegeven.



Afbeelding 1.1. Voedingsgebied DOK12

De populatie op DOK12 is een gemiddelde afspiegeling van de wijk vathorst. Dit betekent dat bovengenoemde kenmerken ook zichtbaar zijn in onze schoolpopulatie. Daarnaast had in 2019 6% van de leerlingen op DOK12 een niet-Nederlandse etniciteit. We zien het aantal leerlingen dat meertalig wordt opgevoed de laatste jaren stijgen. Dit schooljaar wordt 28% van onze leerlingen meertalig opgevoed. Ook zien we dat een hoog percentage leerlingen dat in een ondersteuningsniveau 2 of hoger valt.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Op basis van het driejaarsgemiddelde is het schoolgewicht van DOK12 26,35. De schoolweging is als volgt te interpreteren. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten. In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Er wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. Met een schoolweging van 26,35 heeft DOK12 dus een iets boven gemiddelde schoolweging.

In de onderstaande tabel hebben we de huidige schoolpopulatie in beeld gebracht (stand van zaken 1-1-2024). Als school stemmen wij in aanbod en aanpak af op onze schoolpopulatie.

Kenmerken	Gr.1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr.5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Aantal leerlingen	29	31	37	21	19	22	19	19
Aantal jongens	14	13	20	13	11	13	8	16
Aantal meisjes	15	18	17	8	8	9	11	3
Aantal arrangementen			1	1				
Leerlingen met een diagnose	1	1	2	2	2	1	2	0
Leerlingen waarbij ondersteuning op de kernvakken nodig is (ondersteuningsniveau 2)	5	7	4	3	1	5	7	10
Leerlingen met een OPP					1		2	
Leerlingen in protocol leesproblemen & dyslexie			4	5	1	3	4	4
Leerlingen in protocol rekenproblemen & dyscalculie				1				
Leerlingen met meer- of hoogbegaafdheid	2	5	2	1	4	3	5	5
Leerlingen met ondersteuningsbehoeften op sociaal emotioneel gebied	4	2	4	4	4	2	0	0
Meertalige kinderen	10	5	13	6	7	5	3	5

Tabel 1. Schoolpopulatie DOK12 in beeld

1.7. Het team van DOK12

Binnen het team van DOK12 zijn 23 mensen werkzaam in verschillende functies en taken.

De opbouw van het team is als volgt (stand van zaken 1-3-2023):

- 14 leerkrachten, waarvan 7 fulltime werken en 7 parttime
- 2 onderwijsassistenten
- 2 intern begeleiders
- 1 office manager
- 1 ICTer
- 1 conciërge
- 1 teamleider
- 1 schoolleider

Daarnaast huren wij ook nog personeel van buiten onze organisatie in, te weten:

- 1 vakleerkracht gym voor de groepen 1 t/m 8
- 2 Sportivaters voor het ondersteunen van actieve en veilige pauzemomenten

Het team van DOK12 is een relatief jong team in samenstelling en in gemiddelde werkervaring. Dit schooljaar is een aantal collega's zich aan het scholen tot vakspecialist.

De komende vier jaar zullen wij gaan werken met:

- Vakspecialist taal/lezen
- Vakspecialist rekenen
- Vakspecialist gedrag
- Vakspecialist jonge kind

1.8. Onderwijsuitvoering

Op DOK12 hanteren wij een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen op leeftijd in een bepaalde jaargroep zitten. Daarnaast kunnen er indien nodig combinatiegroepen worden gevormd. De groepsindeling verandert per schooljaar, omdat er een wisselend aantal leerlingen worden geplaatst en de school verlaten. Het kan daarom zo zijn dat we het ene schooljaar één groep 4 hebben, en het volgende schooljaar twee groepen 4, afhankelijk van de leerlingaantallen. We streven ernaar om per klas maximaal 2 leerkrachten voor de groep te hebben staan.

Dagindeling

In de ochtend staan de kernvakken centraal in de groepen. Er wordt gewerkt aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Leerlingen krijgen instructies, oefenen met de lesstof en passen de aangeboden lesstof toe in taken. In de middag wordt er groepsdoorbroken gewerkt aan de leergebieden 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Kunstzinnige oriëntatie'. Dit doen we door middel van de methode 'Kernconcepten'. Dit is een integrale aanpak waarin wordt gewerkt aan kennis, inzicht en vaardigheden. Dit groepsdoorbroken werken wordt vormgegeven in samenwerking en leren tussen twee of drie groepen die we samen een unit noemen.

We werken op deze momenten groepsdoorbroken, omdat:

- Het mogelijkheden geeft om beter in te spelen op verschillen tussen leerlingen.
- Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen kunnen spelen, leren en werken.
- Meerdere leerkrachten zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen.
- Leerkrachten werken samen en maken gebruik van elkaars expertise en kwaliteiten.

Sterk pedagogisch klimaat

Een veilige omgeving is een basisvoorwaarde om goed te kunnen leren. Om te zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving hebben wij een samenhangend programma samengesteld waarmee we de sociaal – emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleren en bijdragen aan een positief schoolklimaat dat gericht is op leren en ontwikkeling. Ouders en leerkrachten spelen daarbij een cruciale rol.

Het samenhangende programma richt zich op de volgende aspecten:

- Positief leerkrachtgedrag
- Heldere schoolroutines
- Versterken van sociale vaardigheden aan de hand van de Methode KWINK (zie paragraaf Sociaal emotionele ontwikkeling).
- Beleidsplan sociale veiligheid

Expliciete directe instructie

Een goede instructie door de leerkracht is essentieel voor goed onderwijs. Op DOK12 werken we daarom via de bewezen effectieve didactiek van het expliciete directe instructiemodel. Tijdens een instructie vertelt de leerkracht helder aan welk doel er tijdens de les gewerkt wordt. Er wordt hierbij onderzocht wat de leerlingen al weten en of zij begrijpen wat we vandaag willen leren. Hierna biedt de leerkracht de leerstof aan door het voor te doen, samen te doen, de leerlingen het samen te laten doen en hierna ook de leerlingen het zelfstandig te laten proberen. De leerkracht controleert telkens of iedereen de leerstof snapt en zelf aan de slag kan met de verwerking, of nog extra instructie nodig heeft. Aan het eind van de les kijken we terug naar het lesdoel om te kijken in hoeverre we het lesdoel behaald hebben.

Een voorbeeld krijgen en zijn

Leren doe je van en met elkaar, zowel binnen als buiten de eigen groep. Op DOK12 vinden wij het belangrijk dat je fouten mag maken en vieren wij successen. Naast dat de leerkracht een voorbeeld voor de kinderen is, zijn de kinderen ook een voorbeeld voor elkaar. De kinderen leren elkaar te helpen, een maatje voor elkaar te zijn en dat zij afwisselend jongste en oudste kind van een groep zijn.

We werken in de school met een vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat de leerlingen van groep 1 t/m 8 dagelijks van 08.30 uur t/m 14.15 uur naar school gaan. Hiermee zorgen we dat we in 8 jaar de minimaal verplichte onderwijstijd van 7520 uur ruim halen.

Wanneer een kind onverhoopt langere tijd onderwijs moet missen door ziekte, zorgen wij dat we als school zoeken naar een passende oplossing om het onderwijs aan deze leerling zo goed mogelijk doorgang te laten vinden. Het initiatief hiervoor ligt bij de leerkracht. Hij/zij zal met ouders afstemmen over de mogelijkheden. Waar nodig kan de intern begeleider betrokken worden bij dit proces.

1.9. Schoolondersteuningsprofiel

Jaarlijks stellen wij met het team vast voor welke leerlingen wij een passend aanbod kunnen bieden op DOK12. Dit leggen wij vast in het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuningsmogelijkheden de school ziet naast de in de regio vastgestelde basisondersteuning.

DOK12 werkt hard om zich volledig aan te sluiten bij de basisondersteuning, zoals deze door samenwerkingsverband de Eem (SWV de Eem) is vastgelegd. Op dit moment kan de school onvoldoende aansluiten bij leerlingen die buiten deze basisondersteuning vallen. De komende vier jaar zal de school werken aan stabiliteit in de basisondersteuning om van daaruit verder te werken aan het verkennen van onze mogelijkheden boven de basisondersteuning. Dit aanbod boven de basisondersteuning willen wij in de volgende schoolplanperiode bereiken. In hoofdstuk 4 wordt het huidige aanbod van onze ondersteuning uitgelegd.

1.10. Gerealiseerde onderwijsopbrengsten

We meten onze onderwijsopbrengsten op verschillende wijzen. Bijvoorbeeld door observaties, methode-toetsen en niet methode gebonden toetsen. In dit hoofdstuk gaan we voornamelijk in op de opbrengsten van de niet methode gebonden toetsen.

Tussenopbrengsten

In de groepen 3 t/m 8 nemen wij 2 maal per jaar niet methode gebonden toetsen af op verschillende vakgebieden. Voor elk vakgebied hebben wij als school ambities geformuleerd die wij willen behalen met onze leerlingen. Voor de vakgebieden taalverzorging, rekenen, DMT en begrijpend lezen willen wij een VIX 55 behalen. Een VIX is een score waarbij de vaardigheidsscores van de verschillende LIB toetsen worden omgerekend naar VIX score, waardoor vakgebieden onderling met elkaar vergelijkbaar zijn.

Voor technisch lezen AVI willen we dat 80% van de groep een score haalt die past bij het niveau van de groep (bij de M meting in groep 5 minimaal AVI M5 behalen).

In afbeelding 1.2 zijn onze opbrengsten schematisch weergegeven. Hierbij is te zien dat wij dat onze resultaten stijgen, maar onze ambities momenteel niet behalen. De school is daarom met een gericht verbetertraject gestart in september 2022. De komende vier jaar richten wij ons op het op orde krijgen van deze basis.

Ontwikkeling VIX

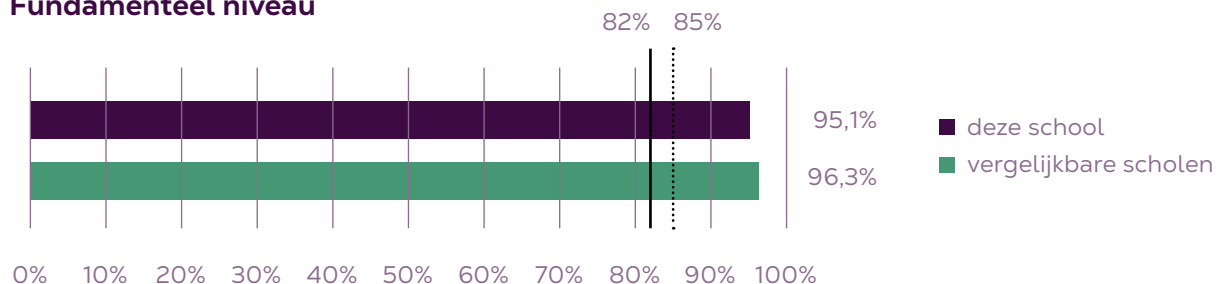


Afbeelding 1.2 Tussenopbrengsten DOK12 2020 – 2024

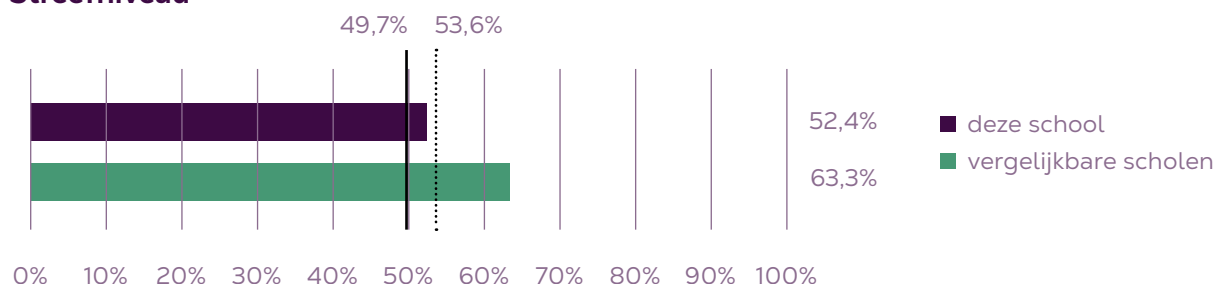
Eindopbrengsten

In afbeelding 1.3 is het driejaarlijks gemiddelde te zien van onze eindopbrengsten, onderverdeeld in fundamenteel niveau en streefniveau. Het gemiddelde van de eindopbrengsten van de jaren 2020, 2021 en 2022 zijn hierin meegenomen.

Fundamenteel niveau



Streefniveau



Afbeelding 1.3 Gemiddelde eindopbrengsten 2020 – 2022

Wanneer wij kijken naar onze eindopbrengsten zien we dat we als school met een voldoende percentage leerlingen het fundamenteel niveau. Op het streefniveau halen wij het percentage leerlingen dat dit niveau zou moeten behalen niet. Hierbij vallen de vakgebieden rekenen en taalverzorging specifiek op. Kijkend naar onze populatie zouden we op deze vakgebieden een hogere score mogen verwachten.

In ons verbeterplan hebben we hier dan ook specifiek op ingezet. In 2023 zien we hiervan ook de eerste opbrengsten. De komende jaren zullen wij blijven investeren om ook op het streefniveau te voldoen aan een score die passend is bij de signaleringswaarden zoals die door de onderwijsinspectie is vastgesteld.

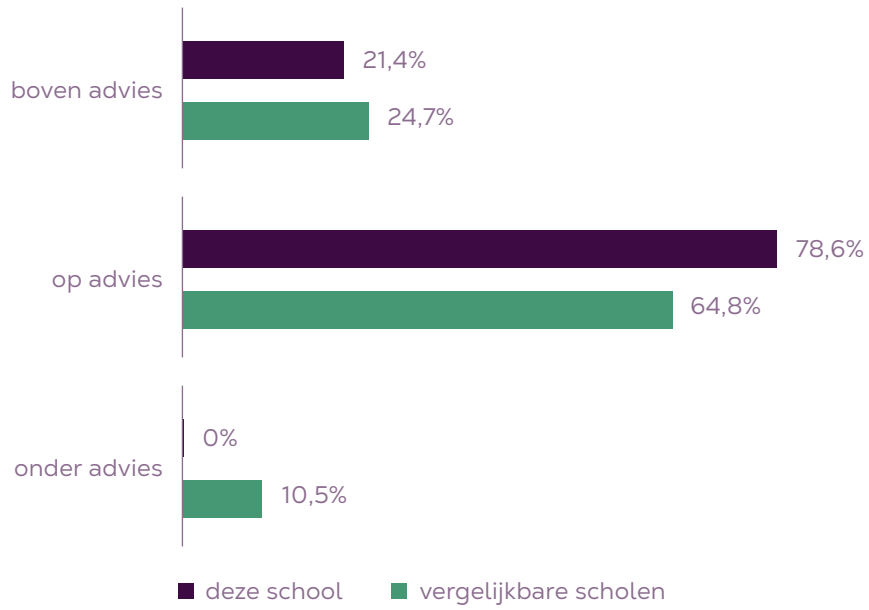
Schooladviezen en opvolging adviezen na drie jaar

Op DOK12 gaan wij uit van kansrijk adviseren. Het advies van iedere leerling wordt opgebouwd vanuit een breed kindbeeld door de leerkrachten en de intern begeleider. In onderstaand schema is de uitstroom van de afgelopen twee jaar terug te zien.

Uitstroomrichting	2022	2023
Praktijkonderwijs	4%	
VMBO basis	8%	
VMBO kader		21%
VMBO TL/MAVO	35%	37%
HAVO	31%	16%
VWO	23%	26%

Wanneer wij terugkijken naar onze adviezen zien we dat de adviezen vaak kloppend zijn geweest met de loopbaan van de leerling in het VO. Bij 21% van onze oud leerlingen zien we dat zij op een hoger onderwijsniveau zitten dan geadviseerd na drie jaar. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde op dit gebied.

Opvolging schooladviezen richting VO



Afbeelding 1.4 Opvolging schooladviezen richting VO





Onze leerlingen

Pedagogische, vakinhoudelijke
en didactische ondersteunings-
behoefte

2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

Om tot het opstellen van relevante doelen voor ons onderwijs te komen, is er eerst een analyse gemaakt van de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van onze school (voor de gehele SWOT analyse, zie bijlagen).

Voor het opstellen van deze analyse is gebruik gemaakt van een aantal bronnen te weten:

- Onderwijsresultaten laatste drie jaar
- Leerlingtevredenheidspelling 2024
- Oudertevredenheidspelling 2024
- Input ouderavond 2023
- Personeelstevredenheidsonderzoek 2024
- Borgingen en ambitiekaarten
- Inspectierapport naar aanleiding van inspectiebezoek 2024
- Externe ontwikkelingen
- Analyse team studiedag 2 april 2024

2.1. Analyse team

Op 2 april 2024 hebben we met het team een studiedag gehad, waarin we met elkaar hebben gekeken naar hoe DOK12 er nu uit ziet als we door de 'etalages van onze winkel' naar binnen zouden kijken. We hebben hierin gekeken waar we nu staan en wat we willen behouden (not for sale) en waar we afscheid van willen nemen (prullenbak en museum). Hierin was ook ruimte aan te geven wat we nog verbeterd zouden willen hebben (repairshop) en waarvan we nog dromen (dreamstation). Omdat het team over sommige onderwerpen anders denkt, komen sommige zaken in meerdere etalages naar voren.

Not for sale	Dreamstation	Repairshop
<ul style="list-style-type: none"> - EDI - Routines - Ondersteuningsniveaus - HGW cyclus - Pedagogisch klimaat - Kernconcepten - Groeibewust kleuteronderwijs - Close reading in samenhang met de kernconcepten. - Samenwerken in de units - Inzet extra ondersteuning - High limo - Interne communicatie - Visie - Samenwerking Sportivate, gymdocent, NEOS, CNME, SKA - Lezen groepsdoorbroken - Inwerkprogramma en -pakket voor nieuwe collega's 	<ul style="list-style-type: none"> - Positieve naamsbekendheid school - Stabiliteit in het team - Professionele cultuur - Eigenaarschap nemen - Werken met werkgroepen/ kwaliteitsgroepen in de school - Nieuwbouw met groen schoolplein - Meer samenwerken in units en schoolbreed door leerlingen. - Verdere integratie zaakvak- onderwijs met taal/spelling - Versterken woordenschat- onderwijs dat aansluit bij populatie - Opstarten leerlingenraad - Versterken van executieve functies van leerlingen; werken met een weektaak - Hogere betrokkenheid ouders op ouderavonden. - Samen vieren - Formulier startgesprekken ontwikkelen - Vakspecialisten cultuuronderwijs - Formatieve evaluatie – portfolio versterken - Gezonde school 	<ul style="list-style-type: none"> - Meer verdieping en versterken doorgaande lijn kernconcepten - De 12 van DOK12 moeten meer leven in de school. - Close reading inzet versterken - Burgerschap: herstelopdracht voltooien - Technisch lezen doorgaande lijn in de school versterken - Leesmotivatie bij leerlingen moet versterkt worden - Resultaten moeten omhoog - Bewuster aanbod in woorden- schatonderwijs - Aanbod kleuteronderwijs - Executieve functies bij leerlingen versterken - Borgen van ingezette veranderingen en visie - Versterken van de professionele schoolcultuur: elkaar feedback kunnen geven, praten met elkaar, open en zonder oordeel kunnen zijn - Werken in stabiele kwaliteits- groepen - Begroting moet terug naar een gezonde situatie - High limo - Portfolio mag inhoudelijk sterker
Museum	Prullenbak	Toxic waste
<ul style="list-style-type: none"> - Huidige gebouw, open ruimtes - Unitonderwijs met de vak- specialisten - Tradities binnen feesten die niet meer passen; vasthouden aan het oude 	<ul style="list-style-type: none"> - Rommel in de school - High limo - Groepsdoorbroken rekenen 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoog ziekteverzuim - Veel verloop in personeel - Negatief praten over elkaar - Vast houden aan eigen over- tuigingen - Recht tegenover elkaar staan in plaats van samenwerkingen tussen verschillende geledingen in de school

2.2. SWOT - analyse overige data

In de onderstaande SWOT analyse nemen we ook de input van andere databronnen, zoals beschreven in de inleiding van dit hoofdstuk mee.

Sterke kanten	Zwakke kanten
<ul style="list-style-type: none"> - Bevlogen team - Kwaliteitssysteem - Heldere doelstellingen voor de komende jaren - Heldere HGW cyclus - Kansen van de ruimte onderbouwunit - Routines in de school - Kleine school, waar persoonlijke aandacht is - Betrokken ouders - Breed aanbod sport en kunst - Kleine groepen - Hoge culturele diversiteit 	<ul style="list-style-type: none"> - CITO resultaten op alle vakgebieden onvoldoende - Uitdaging voor leerlingen die meer nodig hebben in leerstof - Afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen - Aanbod burgerschap moet verder uitgebreid worden - Er is geen meetinstrument voor de opbrengsten rondom burgerschap
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> - Lichte groei bij rekenopbrengsten zichtbaar - Inspectie ziet veel verbetering in 1 jaar; team heeft dus groot ontwikkelpotentieel - Noodzaak tot goed onderwijs wordt erkent - Team wil graag beter samenwerken - Pedagogisch klimaat nog verder uitbouwen - Versterken rol vakcoördinatoren - Rijke leeromgeving bij kleutergroepen versterken - Subsidie basisvaardigheden - Groeiende gemeenschap rondom gebouw Laakse tuinen - Ingezette groei op pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten verder uitbouwen - Kernconcepten zijn onderscheidend voor DOK12, inhoud kan nog sterker neergezet worden - HGW cyclus in de praktijk nog sterker zichtbaar maken - Ouders kunnen nog meer aan de voorkant meegenomen worden als er zorg is over een leerling: helder plan en richting + heldere verwachtingen: wat mogen ouders van school verwachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoog ziekteverzuim - Veel verloop personeel/ geen continuïteit - Werkoverleggen worden niet altijd als zinvol ervaren - Medewerkers geven aan niet altijd tevreden te zijn over de samenwerking met collega's - Beleving hoge werkdruk - Uitstel nieuwbouw heeft een negatieve invloed op leerlingaantallen

2.3. Conclusies

Vanuit de confrontatiematrix ontstaan er een aantal issues wanneer er gekeken wordt naar ons onderwijs:

Issue	Prioritering
De doorgaande lijn technisch lezen in de school moet versterkt worden.	Urgent
Executieve functies bij leerlingen moeten versterkt worden om optimaal tot leren te komen in de school	Urgent
Voor burgerschap moet het aanbod voldoen aan de kerndoelen en moet er een meetinstrument worden gekozen om de opbrengsten van ons onderwijs te volgen.	Urgent.
Het borgen van processen die de afgelopen jaren zijn ingezet, zoals EDI, sterk pedagogisch klimaat, routines, HGW cyclus.	Urgent
Er moet verdieping komen in de kernconcepten. Hierbij mag de doorgaande lijn in de school versterkt worden, gezocht worden naar diepere integratie met andere vakgebieden en een betere aansluiting met de kerndoelen komen.	Noodzakelijk
Het met en van elkaar leren in de school kan versterkt worden op leerlingniveau.	Noodzakelijk
Het taalonderwijs moet verdiept worden op het gebied van woordenschat; passend aanbod bij de schoolpopulatie.	Noodzakelijk
Doorgaande lijn aanpak meerbegaafde kinderen	Noodzakelijk
Doorgaande lijn in portfolio	Wenselijk

Binnen ons personeel hebben we via de confrontatiematrix eenzelfde prioritering gemaakt in de issues:

Issue	Prioritering
Hoog verloop in personeel: De ervaren werkdruk is hoog en heeft invloed op de betrokkenheid en het werkplezier van collega's waardoor er veel verloop in personeel is. Oplopend lerarentekort maakt ook dat vacatures soms lang niet ingevuld worden en dit legt druk op alle rollen binnen ons onderwijs. Het werk moet structureel verdeeld worden in een onderbezetting.	Urgent
Het leren van en met elkaar kan versterkt worden om het werkplezier en de betrokkenheid te behouden/vergroten.	Urgent
Het leren geven van professionele feedback ondersteunt een team in ontwikkeling	Urgent
Het ziekteverzuim op DOK12 is structureel hoog.	Noodzakelijk
Er moet afstemming gezocht worden in de visie op een aantal gewoontes in de school zoals de high limo.	Noodzakelijk
Verschillen in de verbinding naar ouders toe, door deze verschillen te verkleinen kan de ouderbetrokkenheid toenemen.	Wenselijk

Binnen leiderschap ontstaat er een volgend beeld:

Issue	Prioritering
Het versterken van een professionele samenwerking versterkt de ruimte om persoonlijk leiderschap op te pakken door bijvoorbeeld het werken met vakcoördinatoren en kwaliteitsgroepen.	Urgent.
Eigenaarschap op onderwijskundig gebied mag nog meer naar de leerkrachten. Hierbij wordt balans gezocht tussen een passende manier van verantwoorden en ruimte.	Noodzakelijk

Onderstaande issues geven een beeld bij onze middelen:

Issue	Prioritering
De school heeft een financieel ongezonde situatie, waarin jaarlijks meer wordt uitgegeven dan er binnenkomt. Naar verwachting zal dat de komende schoolplanperiode blijven. Wel is het van belang in deze periode, waarin het leerlingaantal wel groeit, goed na te denken over het creëren van een stabiele en gezonde financiële situatie.	Noodzakelijk
De school zit al lange tijd in tijdelijke huisvesting. De oplevering van de nieuwbouw is nog onduidelijk. De school heeft wel een groeiend aantal leerlingen, waarbij rekening is gehouden met de verhuizing naar nieuwbouw.	Noodzakelijk



Ons onderwijs

Doelen, inhoud en
onderwijsresultaten

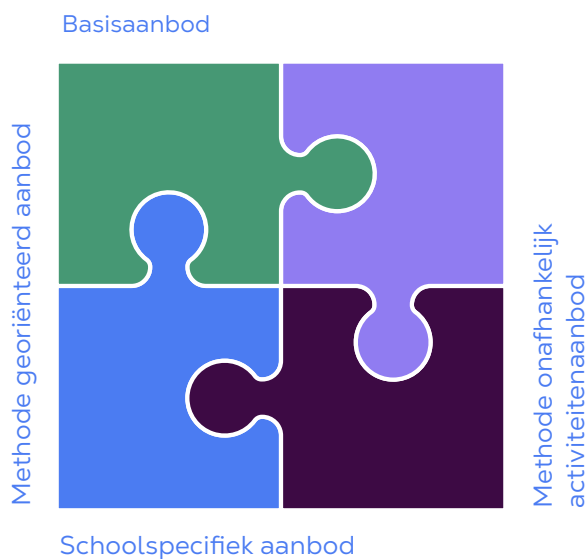
3. Ons onderwijs: doelen, inhoud en onderwijsresultaten

De doelen van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen onderwijsdoelen:

1. Kennisdoelen ('Learning to know').
2. Vaardigheidsdoelen ('Learning to do').
3. Pedagogische doelen ('Learning to live together').
4. Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be').

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



3.1. Kennisdoelen ('Learning to know')

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen:

- mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat),
- leesvaardigheid,
- schrijfvaardigheid,
- grammatica en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen met behulp van een beredeneerd methodeonafhankelijk en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de overige groepen. Bij technisch lezen werken wij enkel met een methodiek.

Taalontwikkeling bij kleuters vindt het meest plaats tijdens spel. Aan de basis van spel staat altijd instructie. Hiermee stimuleren we kinderen om hun spel, met bijbehorende taal, naar een hoger plan te tillen. We onderscheiden verschillende soorten taal: taal voor sociale interactie (gesprekken voeren, overleggen, opkomen voor jezelf, conflicten oplossen, emoties verwoorden), rolgebonden taal (wat zegt, doet of gebruikt het personage wat ik speel), taakgebonden taal (welke spullen heb ik nodig, in welke hoek ben ik aan het spelen, welke routines gelden daar, verwoorden van stappen in de taak/het spel).

Tijdens de instructies wordt deze taal aangeboden door de leerkracht en geoefend door de leerlingen, waarna de kinderen dat stapsgewijs zelfstandig gaan toepassen in hun eigen spel. Het thema is hierbij altijd het uitgangspunt.

In de school zien we een toenemende mate van leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen zetten we, naast een rijk basisaanbod, extra zaken in om de taalontwikkeling te ondersteunen. We pre teachen de woordenschat in ons thematisch werken, voornamelijk door de close reading lessen voor de leerlingen te pre teachen. Ook ondersteunen wij woorden door middel van klankgebaren. In de school zullen we de komende jaren ons aanbod voor deze doelgroep leerlingen verder versterken (ambitiekaart 3).

Taal en spelling

In groep 3 start het taalonderwijs in onze leesmethode lijn 3. Vanaf januari starten wij ook de spellingsmethode Staal hierbij op. Vanaf groep 4 t/m 8 werken wij met de methode Staal spelling en taal. Staal gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle opdrachten zijn functioneel en worden in de context aangeboden. Door de realistische context van Staal zijn de taken levensecht en betekenisvol. Zo leren de kinderen de betekenis van taal in hun dagelijkse leven. De leerlijn spelling van Staal werkt met de effectieve spellingaanpak van José Schraven.

Lezen

De voorbereiding op het leren lezen start al bij de kleutergroepen. Er wordt vanuit het basisaanbod ingezet op fonologisch-, fonemisch bewustzijn en receptieve letterkennis. Hierbij kan gedacht worden aan rijmen, klankbepaling, auditieve en visuele discriminatie. Dit zijn voorspellers van de latere leesontwikkeling. Aan leesmotivatie en boekoriëntatie wordt gewerkt door regelmatig naar de bieb te gaan, eigen boeken van kinderen te betrekken bij thema's en dagelijks voor te lezen. Er wordt 1 keer per week een letterkring aangeboden (receptieve letterkennis en fonemisch bewustzijn) en 3 keer per week een taalkring (woordenschat en fonologisch bewustzijn). Daarnaast hebben we 1 keer per week een taal/leescircuit, waarin deze doelen ook aan bod komen.

Vanuit rijping en intrinsieke motivatie wordt een kind al meegenomen in het eventueel lezen van woordjes en boekjes, afhankelijk van de beheersing van de elementaire leeshandeling.

Ons aanvankelijk leesproces starten we in groep 3 met de methode 'Lijn 3'.

Goed kunnen lezen is een belangrijke vaardigheid om de wereld om ons heen te leren begrijpen. We vinden het hierbij belangrijk dat ieder kind geletterd (eind groep 6 niveau) van school gaat. Ons leesonderwijs vindt groepsdoorbroken plaats vanaf groep 4. Dit betekent dat zij leesles krijgen in de groep die aansluit bij het leesniveau van de leerling.

Begrijpend lezen

Bij het vakgebied begrijpend lezen willen wij leerlingen leren hoe zij dieper begrip van een tekst krijgen. Leerlingen kunnen op deze wijze nieuwe kennis opdoen, kennis uitbreiden of bestaande kennis controleren. Wanneer leerlingen vaardig zijn in het begrijpend lezen is dit voor hen een hulpbron bij alle andere vakgebieden.

Op DOK12 werken wij met de methodiek Close reading, waarbij de leerkracht rijke teksten aanbiedt aan de leerlingen, gekoppeld aan de thema's van onze kernconcepten of kleuterthema's. Binnen het vakgebied taal hebben we een vakcoördinator voor het technisch en begrijpend lezen, Christine Feliksik.

Gehanteerde methode/methodiek

Jaargroep	1	2	3	4	5	6	7	8
Mondelinge taalvaardigheid								
Leesvaardigheid								
Schrijfvaardigheid								
Grammatica en taalverzorging								

Methodieonafhankelijk activiteiten aanbod

Thema's/projecten:	Jaargroep	Mondelinge taalvaardigheid	Leesvaardigheid	Schrijfvaardigheid	Begrippenlijst en taalverzorging
Inzet schoolbibliotheek	1 t/m 8		X		
Kinderboekenweek	1 t/m 8		X		
Voorlezen	1 t/m 8	X			X
Aanwezigheid ruilkast	1 t/m 8		X		

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 95% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau voor lezen
- 88% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 95% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau voor taalverzorging
- 70% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor taalverzorging

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door:

- Het inzetten van extra ondersteuning bij leerlingen die binnenkomen met een taalachterstand.
- Pre teachen van woordenschat uit de methode.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met peuterscholen van SKA.

Onze ambities

Binnen het vakgebied taal hebben wij een aantal ambities vastgesteld:

- Aan het eind van schooljaar 2024 – 2025 hebben wij als team een beredeneerd aanbod voor technisch lezen vastgesteld en vastgelegd in een onderwijsplan. (ambitiekaart 1).
- In het schooljaar 2025–2026 wordt dit onderwijsplan technisch lezen geïmplementeerd in de school (ambitiekaart 1).
- In 2024–2025 worden er bij elk aangeboden thema of kernconcept minimaal twee lessenseries close reading gegeven (ambitiekaart 2).
- In 2026 –2027 versterkt het team zijn kennis over ondersteunende didactische strategieën rondom woordenschat (ambitiekaart 3).
- In 2025 –2026 wordt er een onderwijsplan taal vastgesteld waarin het aanbod op DOK12 herijkt wordt (ambitiekaart 3).
- In 2024 – 2025 borgen wij onderwijsplan spelling. Nieuwe collega's moeten actief begeleid worden in het eigen maken van deze methodiek (ambitiekaart 4).

Rekenen en wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen:

- getallen,
- meten en meetkunde,
- verhoudingen
- verbanden.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen met behulp van een beredeneerd methodeonafhankelijk en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Hoe doen we dat?

Bij de kleuters werken we aan de hand van de cruciale doelen uit FocusPO. Deze doelen verwerken we in onze thema's. Spelenderwijs leren kinderen in het aanvankelijk rekenen.

Voor het vakgebied rekenen werken wij met de methode Getal en ruimte junior in de groepen 3 t/m 8 en hebben we een onderwijsplan waarin wij beschrijven hoe we werken in onze rekenlessen. Het effectieve directe instructiemodel is in alle rekenlessen terug te zien. De methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen.

Gehanteerde methode

Jaargroep	1	2	3	4	5	6	7	8
Getallen		- Kleuterflits - Met sprongen vooruit	- Getal en ruimte junior - Met sprongen vooruit - Rekenspring - Bareka - Plustaak - Meesterwerk					

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 95% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau
- 57% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

Onze ambities

Onze rekenopbrengsten zijn vergelijkbaar met andere scholen met eenzelfde schoolweging, om hier te komen zullen wij:

- EDI in de rekenlessen in 2024 – 2025 borgen (ambitiekaart 5)
- Materialen aanschaffen die het concreet handelen tijdens de rekenlessen ondersteund (ambitiekaart 5)
- Materialen aanschaffen die ingezet kunnen worden bij het automatiseren (ambitiekaart 5)
- Halfjaarlijks ons onderwijsplan evalueren en waar nodig bijstellen op basis van de resultaten (ambitiekaart 5).
- Differentiatie in de rekenlessen versterken (ambitiekaart 5).

Onderwijs aan het jonge kind – de basis

De essentie van het leren van jonge kinderen is spel. Door spel aan te bieden en te verrijken komt de (brein) ontwikkeling van het kind op gang en zal deze basis steeds breder worden. Spel biedt kinderen de mogelijkheid om (steeds meer) te participeren in de wereld om hen heen. Om deze reden leren jonge kinderen op DOK12 in een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving, waarbij spel centraal staat. Door doelgericht te spelen, te doen, te reflecteren, een voorbeeld te krijgen en te zijn, zorgen we voor ontwikkeling bij het jonge kind. Hierbij houden wij rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van ieder kind. Elk kind is anders en daardoor zijn er verschillen. Deze verschillen maken dat je als kind van jezelf, van de ander en van de leerkracht leert. Leren doen we door fouten te maken en successen te vieren. Het werken in heterogene groepen en het geven van input door leerlingen in het vormgeven van een thema, versterken dit leren van elkaar. Daarnaast verbreedt en verdiept de leerkracht het aanbod om de mentale kapstok uit te breiden. De thema-inhoud komt vanuit de kinderen, waarbij de leerkracht de juiste doelen eraan koppelt.

Uitdagende en betekenisvolle leeromgeving

Op DOK12 werken we aan de hand van thema's. We maken een thema concreet, tastbaar en betekenisvol door de wereld van buiten naar binnen te halen of zelf naar buiten te gaan. Voor ouders en kinderen is het zichtbaar in de unit aan welk thema gewerkt wordt. De leeromgeving, de leerkracht en de kinderen zorgen er samen voor dat er rijk en uitdagend spel ontstaat. Door leerlingen actief te betrekken bij de koers van een thema en het vormgeven van de hoeken ontstaat betrokkenheid.

In het thema worden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, spel en creatieve ontwikkeling in samenhang vormgegeven.

Er wordt ruimte gegeven aan verschillende vormen van leren: individueel, (kleine) groepjes, klassikaal en groepsdoorbroken. De grootte van deze groepen kan per activiteit verschillen, evenals de samenstelling van het niveau van de kinderen.

Het leren kan overal in de school plaatsvinden. We proberen de leerkansen van de school en haar omgeving zo goed mogelijk te benutten.

In de rijke leeromgeving wordt ruimte gemaakt om het werk van leerlingen tentoon te stellen. Dit laat zien waaraan gewerkt wordt, waar kinderen trots op zijn en geeft de mogelijkheid tot onderlinge inspiratie. De ruimtes in de unit stralen uit waar het thema over gaat.

Doelgericht spelen en werken

Leren door spel kent vele vormen met allemaal andere leerdoelen. Zo heb je bewegingsspel (je lichaam en spieren leren kennen), experimenteespel (ontdekken van jezelf en de wereld om je heen), constructiespel (werken met verschillende materialen om te vervormen of samenvoegen), rollenspel (hoe gedraag je je in een bepaalde situatie), regelspel (spellen met regels en afspraken met samenwerken) en receptief spel (het verwerken van opgedane informatie uit de echte wereld in spel). Alle vormen kunnen variëren in de mate van vrijheid en inbreng.

Op DOK12 werken we aan een balans tussen al deze vormen van spel, zodat er enerzijds ruimte is voor de beleving, fantasie en nieuwsgierigheid van het jonge kind. Anderzijds leren kinderen ook om iets nieuws uit te proberen en dat soms iets verplicht is. Dit geven we vorm aan de hand van een doorgaande leerlijn vanuit het voorschoolse aanbod en het aanbod van groep 3.

De rol van de leerkracht verschilt ook per spelsoort, dit varieert tussen pedagoog, didacticus en coach of begeleider. De leerkracht observeert dagelijks om in te spelen op de ontwikkeling van het spel van iedere leerling. Ook gesprekken met kinderen zorgen voor een gestructureerde monitoring van de ontwikkeling.

Onze ambities

- In 2024 – 2025 wordt onze visie op het jonge kind steeds zichtbaarder in het handelen van de leerkrachten (ambitiekaart 6).
- In 2024 – 2025 is er bij elk thema een rijke leeromgeving, waarin elk kind voldoende stimulans krijgt om op zijn/haar niveau tot leren te komen (ambitiekaart 6).

Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 5.

Gehanteerde methode

Jaargroep	1	2	3	4	5	6	7	8
Mondelinge communicatie Lezen van eenvoudige teksten Schrijven veel-voorkomende woorden opzoeken woordbetekenissen						+ Stepping stones		

Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn binnen oriëntatie op jezelf en de wereld van leerlingen met behulp van een beredeneerd methodeonafhankelijk en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8.

KWINK

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar manier. Dit geldt ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. We vinden het belangrijk om deze ontwikkeling bewust te begeleiden om te zorgen dat iedere leerling zich prettig voelt en weet op welke wijze er gehandeld kan worden als een leerling zich niet prettig voelt. We maken hiervoor gebruik van de methode KWINK.

Kernconcepten

We werken op DOK12 vanuit de methodiek Kernconcepten. Binnen de kernconcepten realiseren we zo betekenisvol mogelijk onderwijs. Vakken als burgerschapsvorming, kunstzinnige en creatieve vorming vinden ook geïntegreerd binnen de kernconcepten plaats. Daarnaast zoeken we verbinding met reken- en taalactiviteiten (toepassen van kennis). Binnen de kernconcepten werken wij met thema's, waarbinnen de leerlingen kennis opdoen, maar ook zelf op onderzoek uitgaan. Elk thema komt tweejaarlijks terug, waarbij leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden verbinden met de kennis en vaardigheden die zij eerder binnen deze thema's hebben opgedaan.

Onze ambities

- In 2025-2026 wordt het werken in de kernconcepten versterkt door middel van een teamtraining waarbij we opzoek gaan naar hoe we meer verdieping in de thema's kunnen brengen (ambitiekaart 7).
- In 2025-2026 wordt de doorgaande lijn van de kernconcepten door de school herijkt en waar nodig versterkt (ambitiekaart 7).
- We borgen de inzet van de methodiek KWINK en nemen nieuwe collega's mee in deze methode (ambitiekaart 8).

Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen in samenwerking met NEOS. Jaarlijks ontwikkelen we samen een breed en gevarieerd aanbod op dit vakgebied.

Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Bewegingsonderwijs

In de school werken wij met een vakleerkracht gymnastiek. Zij verzorgt een doorlopende leerlijn voor de leerlingen uit groep 1 t/m 8. Bij de kleutergroepen is er eenmaal per week gymnastiek, voor alle andere groepen tweemaal per week. Door de SRO is er een vakwerkplan opgesteld, waarin de doorgaande ontwikkelingslijn voor bewegingsonderwijs is beschreven. Deze volgen wij op DOK12.

Schrijven

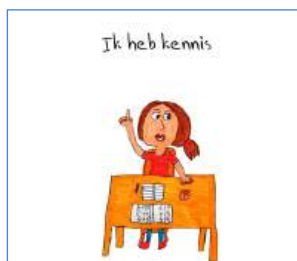
Op school werken we aan de hand van de methode 'Klinkers'. Een goede schrijfhouding, -beweging en pengreep zijn belangrijke voorwaarden voor een goed handschrift dat op een ontspannen manier kan worden geschreven. Daarom besteedt Klinkers hier in alle groepen veel aandacht aan.

3.2. Vaardigheidsdoelen ('Learning to do')

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. In onze visie beschrijven wij hiervoor 12 vaardigheden die wij binnen de school centraal stellen. We noemen dit de 12 van DOK12.

Deze 12 vaardigheden zijn:

1. Ik heb kennis
2. Ik ben verantwoordelijk
3. Ik kan samenwerken
4. Ik zet mijn talenten in
5. Ik reflecteer
6. Ik ben communicatief
7. Ik ben ruimdenkend
8. Ik heb vertrouwen
9. Ik ben empathisch
10. Ik ben onderzoekend
11. Ik ben oplossingsgericht
12. Ik neem initiatief



De basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan vaardigheidsdoelen binnen alle vakken. Dit doen we door de vaardigheden regelmatig terug te laten komen binnen de verschillende vaardigheden. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 geven ook elk half jaar aan hoe zij zichzelf vinden ontwikkelen binnen deze 12 vaardigheden en stellen zelf ontwikkeldoelen om zich binnen deze vaardigheden verder te ontwikkelen.

Onze ambities

- In 2024 -2025 brengen wij de executieve functies van onze leerlingen in kaart en kijken naar mogelijke aanknopingspunten om deze vaardigheden bij leerlingen te versterken (ambitiekaart 9).
- In 2025 - 2026 implementeren we ons plan om de executieve vaardigheden bij leerlingen te versterken (ambitiekaart 9).

3.3. Pedagogische doelen ('Learning to live together')

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

De basis: ontwikkelingslijn Burgerschap

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 t/m 8, waarvan de opbrengsten zichtbaar en merkbaar zijn vastgelegd in een doorlopend portfolio.

Binnen onze school ziet dit er als volgt uit:

Burgerschap is niet binnen een vakgebied te vangen. Zoals hierboven beschreven gaat het om het verwerven van competenties en vaardigheden. Het aanleren van deze competenties en vaardigheden is bij ons terug te vinden in verschillende vakgebieden, zoals taal, sociaal emotionele ontwikkeling, close reading en de kernconcepten. In de kwaliteitskaart burgerschap beschrijven wij ons aanbod, aansluitend bij de kerndoelen. Hierin staat ook beschreven aan welke tussendoelen wij per bouw werken.

In de groepen zijn wij altijd bewust bezig met het leren aanleren van vaardigheden voor een veilig en legergericht klimaat. We maken hierbij gebruik van de gouden en zilveren weken van een schooljaar, waarin we bewust stil staan bij de groepsvorming en het maken van regels en afspraken over gedrag in de groep en in de school. In de school hebben we routines ontwikkeld waarbij gedragsverwachtingen helder beschreven zijn.

Onze ambities

- In het jaar 2024 -2025 staat ons aanbod burgerschap volledig op papier beschreven (ambitiekaart 10).
- In het jaar 2024 - 2025 oriënteren we ons op een meetinstrument voor de opbrengsten burgerschap (ambitiekaart 10).
- In 2025-2026 wordt het meetinstrument burgerschap geïmplementeerd (ambitiekaart 10).

3.4. Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs) gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

De basis

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in levensbeschouwing van leerlingen met behulp van een beredeneerd methodeonafhankelijk en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8. Ons methodisch aanbod vindt plaats via de methode 'Hemel en aarde.'

Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van Katholieke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten. Bijvoorbeeld tijdens het vieren van Kerstmis, Carnaval en Pasen.

Wij geven leerlingen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: 'ik ben oké en jij bent oké'. Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

Naast onze vakcoördinatoren hebben wij een teacherleader leren en innoveren Joery Hijne.



Ons onderwijs

Zicht op ontwikkeling
en begeleiding

4. Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

4.1. Ons onderwijs: Ontwikkeling

De basis

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit. De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Binnen de school werken wij op een handelingsgerichte wijze. De zeven pijlers van het handelingsgericht werken (Pameijer, 2017) zijn de basis voor ons handelen. Wanneer het gaat om zicht op ontwikkeling is het voor ons van groot belang de wisselwerking tussen de leerkracht en de leerling centraal te houden en te zoeken naar de juiste afstemming hierin. Door systematisch te werken waarin we cyclisch de fases van Plan, Do, Check, Act (PDCA) doorlopen houden we bewust zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze werkwijze hebben we vastgelegd op onze HGW poster, zie afbeelding 4.1.

In een schooljaar werken wij met vier onderwijsperiodes van tien weken waarin ons cyclisch- en planmatig werken weggezet is. Per schooljaar maken wij tweemaal per jaar een half jaar plan voor de vakgebieden rekenen, spelling en technisch lezen. Per onderwijsperiode zetten we onze onderwijsinhoud voor het vakgebied rekenen weg in een periodeplan.

Op DOK12 richten wij de schoolorganisatie systemisch in en managen wij de werkprocessen. Wij werken planmatig aan kwaliteitsverbetering volgens de plan-do-check(study)-act (PDCA) cyclus. We schakelen daarbij steeds tussen drie niveaus: school-, groeps- en individueel niveau. Doordat we systematisch onze onderwijsontwikkeling in beeld brengen en ons onderwijs afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen moet dit leiden tot optimale groei en ontwikkeling. Wij zijn tevreden als wij passend onderwijs bieden voor al onze kinderen.

Ons kwaliteitssysteem maken we inzichtelijk in de hele school. Zo kan iedere werknemer in ons kwaliteitssysteem, waarin onze ambitiekaarten, onderwijsplannen en belangrijke documenten voor het vormgeven van ons onderwijs.

Daarnaast is er ons besturingsbord in het kantoor van de schoolleiding. Dit is een visualisatie van de leerresultaten, de werkprocessen en de doelen/ambities van een schooljaar. Het besturingsbord geeft teamleden en schoolleiding zicht en houvast met betrekking tot de koers die we varen.

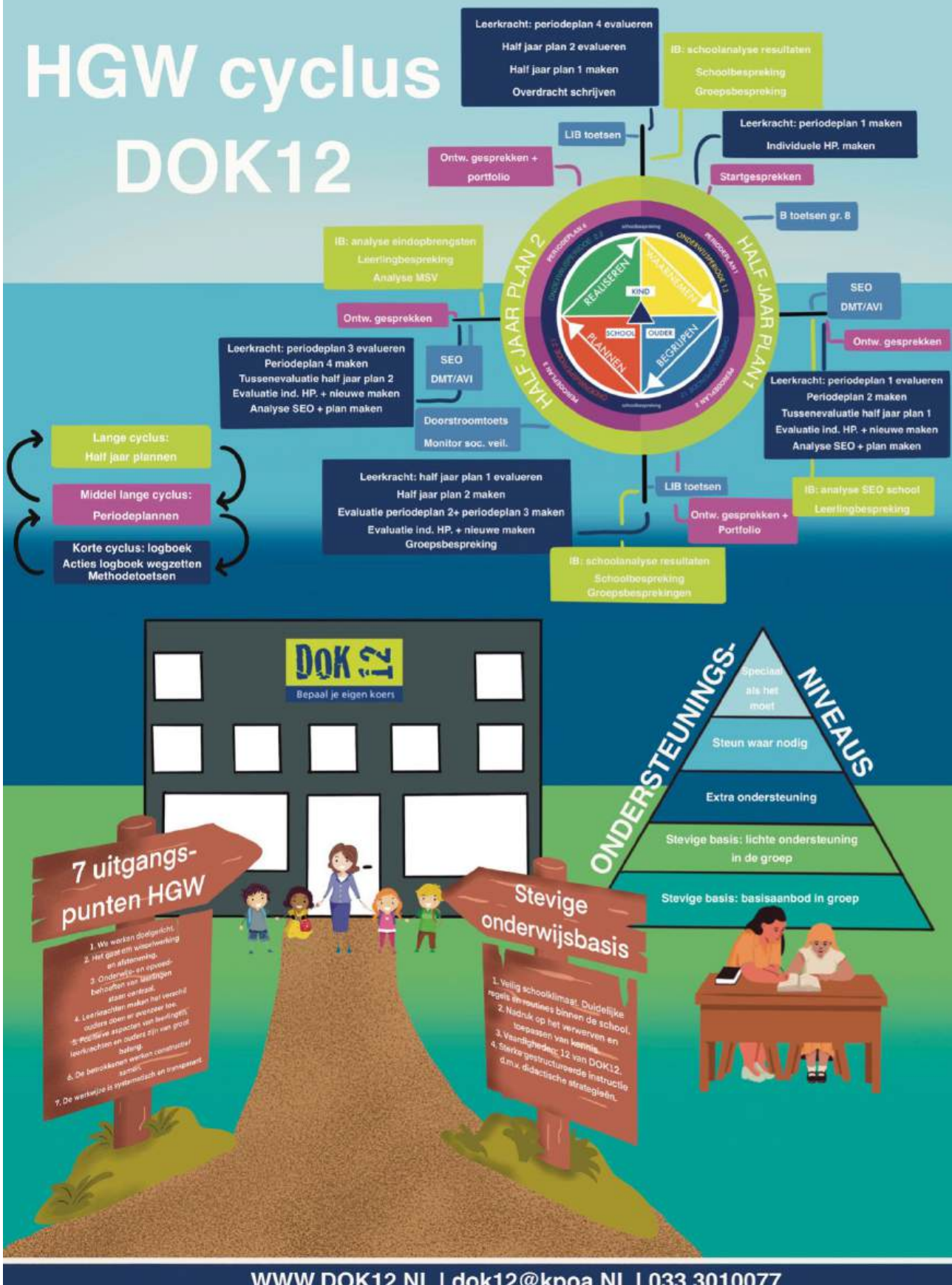
Twee keer per jaar tijdens de schoolbespreking evalueren we de onderwijsplannen en indien nodig stellen we bij. Op groepsniveau evalueren we op deze momenten de half jaar plannen en stellen deze bij. Half jaar plannen worden ook tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld aan het eind van een onderwijsperiode.

Bij het jonge kind ziet deze cyclus er net anders uit. We werken met een doorgaande cyclus binnen de twee jaar dat leerlingen binnen de kleuterunit les krijgen. Deze cyclus wordt momenteel aangescherpt.

Onze ambities

- De HGW cyclus is in 2023-2024 ingevoerd en zullen wij de komende jaren verder borgen (ambitiekaart 11).
- Nieuwe collega's worden meegenomen in de HGW cyclus tijdens het inwerkprogramma (ambitiekaart 11).

HGW cyclus DOK12



Afbeelding 4.1 HGW poster 1

4.2. Ons onderwijs: (extra) ondersteuning

De basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basis-ondersteuning:

- Belofte 1:** We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- Belofte 2:** We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- Belofte 3:** We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- Belofte 4:** We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- Belofte 5:** We werken samen met ouders en leerlingen
- Belofte 6:** We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Daarnaast hebben wij een aantal uitgangspunten die wij belangrijk vinden voor een stevige onderwijsbasis, te weten:

1. Een veilig schoolklimaat met heldere regels en routines in de school.
2. Nadruk op het verwerken en toepassen van kennis.
3. We stimuleren de vaardigheden die binnen de 12 van DOK12 horen.
4. Sterke gestructureerde instructie door middel van beredeneerde didactische strategieën.

Wanneer een leerling niet voldoende profiteert van het basisaanbod kijkt de leerkracht wat nodig is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit doen wij binnen onze HGW cyclus. Binnen de school werken wij vanuit verschillende ondersteuningsniveaus. Per ondersteuningsniveau kijken wij op welke wijze we extra ondersteuning kunnen bieden. Binnen de school werken we met een leraarondersteuner en een leerkracht die deze extra ondersteuning in het hoogste ondersteuningsniveau vormgeven. Ondersteuning op dit niveau wordt vastgelegd in een handelingsplan, waarin heldere doelen en een beredeneerde aanpak worden vastgelegd.

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de scholengroep. Op dit moment richt DOK12 zich hierbij op doelgroepen die passen binnen de basisondersteuning.

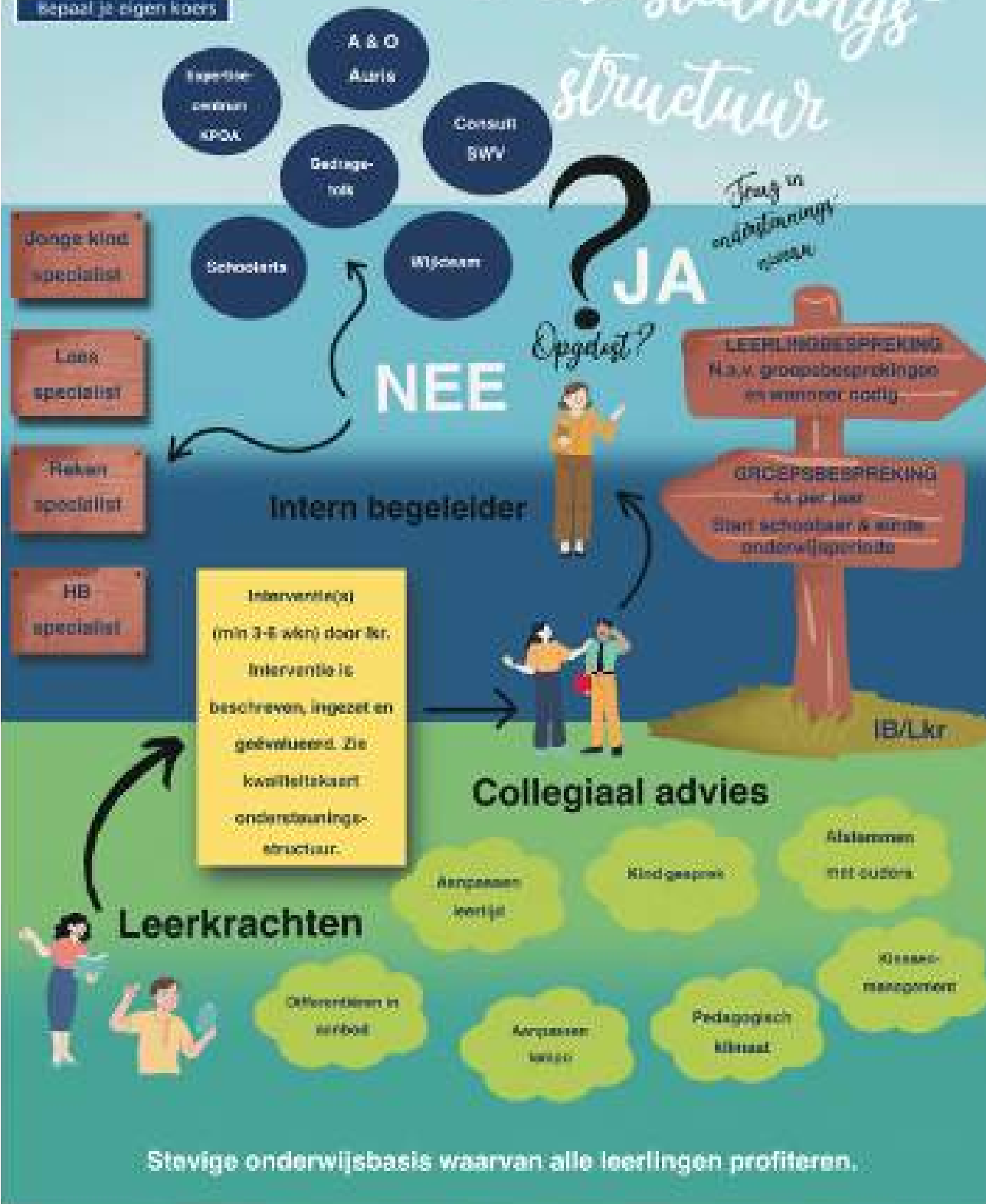
Onze ambities

- In 2023-2024 zijn de ondersteuningsniveaus voor rekenen, lezen, begrijpend lezen ontwikkeld. Deze worden verder geborgd in de school (**ambitiekaart 11**).
- In 2024 - 2025 worden de ondersteuningsniveaus voor het jonge kind beschreven en ingevoerd (**ambitiekaart 11**).

DOK 12

Bepaal je eigen koers

Ondersteuningsstructuur



www.dok12.nl | dok12@kpoa.nl | 033 3010077

Afbeelding 4.2 Ondersteuningsniveaus

4.3. Ons onderwijs: onderwijstijd

De basis

De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren.

De school regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

In onze school krijgt dit vorm door het hanteren van een duidelijk week- en dagrooster, waarin de onderwijstijd per vakgebied helder is aangegeven. We benutten de lestijd zo efficiënt mogelijk, doordat er in de groepen sprake is van goed klassenmanagement. In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt doen wij ons uiterste best een oplossing te vinden. Het primaire proces heeft voorrang, waarbij we de kwaliteit en continuïteit zoveel als mogelijk bewaken. Wij sturen niet graag leerlingen naar huis. Mocht er geen vervangende leerkracht beschikbaar zijn, vragen wij alleen in uitzonderlijke gevallen ouders hun kind één dag thuis te houden. Wanneer de dag erna weer geen vervangingsoplossing voor handen is, wordt een andere groep verzocht om een dag thuis te blijven. Op die manier kan die leerkracht ingezet worden in de groep waar dat nodig is en wordt lesuitval van meerdere dagen in één groep voorkomen.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school over op onderwijs op afstand, waarbij de leerkracht online lessen verzorgt en interactie heeft met de leerlingen.

Aanhoudend schoolverzuim kan een serieuze bedreiging vormen voor de ontwikkeling van het kind. Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, monitoren wij verzuim nauwlettend. Als een leerling afwezig is op school zonder geldige reden, neemt de school contact op met ouders. We bespreken wat de reden van verzuim is, indien van toepassing denken we mee in een oplossing. Wanneer nodig, neemt school contact op met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar bespreekt dan met school, ouders en leerling wat de oorzaak van verzuim is en wat nodig is om verder verzuim in de toekomst te voorkomen.

4.4. Ons onderwijs: samenwerking

De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

1. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
2. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
3. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het Annonu-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
4. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de scholengroep. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
5. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
6. De directeur neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het AnnoNu-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.
7. Het MT onderhoudt de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met SWV de Eem, Stichting Kinderopvang Amersfoort (SKA), Sportivate, NEOS en het CNME.
8. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/ Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle AnnoNu-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.
9. De school anticipeert in het ABC netwerk in de wijk.



Ons onderwijs

Pedagogisch, didactisch en
organisatorisch handelen

5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De basis

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Pedagogisch handelen: positief en voorspelbaar leerkrachtgedrag

In ons pedagogisch handelen gaan wij uit van het principe dat veiligheid en voorspelbaarheid de basis is voor ieder kind om tot leren te komen. Dit betekent iets voor ons gedrag. In de school hebben we heldere schoolafspraken en routines ontwikkeld, waardoor leerlingen weten wat van hen verwacht wordt, maar ook dat wij als leerkrachten weten hoe wij handelen bij negatief gedrag. Deze voorspelbaarheid is voor leerlingen erg belangrijk.

Daarnaast vraagt positief gedrag in de school altijd expliciete aandacht. De leerkracht heeft een sleutelrol in het neerzetten van een goed pedagogisch klimaat in de groep. Het bekrachtigen van positief gedrag is hierin onze basis. Daarnaast onderwijzen wij positief gedrag. We oefenen met de leerlingen het gedrag in dat hoort bij een veilig en positief schoolklimaat.

Effectieve directie instructie (EDI)

Een goede instructie door de leerkracht is essentieel voor goed onderwijs. Op DOK12 werken we daarom via de bewezen effectieve didactiek van het expliciete directe instructiemodel. Tijdens een instructie vertelt de leerkracht helder aan welk doel er tijdens de les gewerkt wordt. Er wordt hierbij onderzocht wat de leerlingen al weten en of zij begrijpen wat we vandaag willen leren. Hierna biedt de leerkracht de leerstof aan door het voor te doen, samen te doen, de leerlingen het samen te laten doen en hierna ook de leerlingen het zelfstandig te laten proberen. De leerkracht controleert telkens of iedereen de leerstof snapt en zelf aan de slag kan met de verwerking, of nog extra instructie nodig heeft. Aan het eind van de les kijken we terug naar het lesdoel om te kijken in hoeverre we het lesdoel behaald hebben.

Onze ambities

- Borgen van routines in de school (ambitiekaart 12).
- We borgen onze pedagogische aanpak in de school. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen tijdens het inwerkprogramma (ambitiekaart 12).
- We borgen de werkafspraken die gemaakt zijn rondom het werken met EDI (ambitiekaart 12).



Ons onderwijs

Toetsing, afsluiting en
vervolgsucces

6. Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces

De basis

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. Onze school hanteert – net als alle andere AnnoNu-scholen – voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolg-systeem en een gemeenschappelijke centrale doorstroomtoets¹.

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen AnnoNu gekozen voor Leerling in Beeld/CITO doorstroomtoets.

Het in beeld brengen van de ontwikkeling van onze leerlingen doen we op drie manieren;

1. Observeren en evalueren tijdens de les (logboek leerkracht)
2. Toetsen van korte termijn doelen (methode gebonden)
3. Toetsen van lange termijn doelen (Leerling in beeld toetsen)

Deze gegevens maken dat we een compleet beeld hebben van onze leerlingen waar we vervolgens op kunnen handelen.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten en observaties een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

Vier maal per jaar informeren wij ouders over de ontwikkelen van hun kind. Dit doen wij tijdens onze ontwikkelgesprekken. Naast de ontwikkelgesprekken hebben we ook een startgesprek (begin schooljaar) en een algemene informatieavond. Tweemaal per jaar worden de ontwikkelingen van onze leerlingen ook vastgelegd in een persoonlijk portfolio. Hierin verzamelen de leerlingen bewijslast bij de ontwikkeldoelen die zij hebben opgesteld, worden uitslagen van toetsen gedeeld en vertelt de leerkracht hoe hij/zij de leerling ziet.

Overgang PO-VO

Voor de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs volgen wij een procedure, zoals deze in onze regio is vastgelegd. Deze procedure is terug te vinden op www.vanbasisnaarbrug.nl.

Eind groep 7 krijgen onze leerlingen een voorlopig uitstroomperspectief. Het opstellen van dit perspectief gebeurt in een overleg tussen de leerkrachten van groep 7 en 8 en de intern begeleider.

Dit advies is gebaseerd op factoren:

- Observaties in de klas
- Taak- werkhouding, zelfstandigheid, huiswerkinstelling
- Bevindingen bovenbouw leerkrachten.
- Bevindingen IB
- CITO-Lvs toetsresultaten (vooral rekenen en begrijpend lezen zijn goede voorspellers) van gr 6/7/8
- Methode toetsresultaten groep 6 en 7.
- Dagelijks werk

In de herfstperiode in groep 8 krijgen ouders informatie over het voortgezet onderwijs en leggen wij de procedure voor de overgang naar het voortgezet onderwijs uit.

In januari van dat leerjaar volgt het schooladvies. Deze worden opgesteld door de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider. Zij leggen de schooladviezen voor aan de schoolleider, voordat deze met ouders besproken worden. Ook hierbij zijn de eerder genoemde uitgangspunten van belang bij het opstellen van het advies.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Wanneer de uitslag van deze toets bekend is zal de school kijken of heroverweging voor het advies van leerlingen nodig is. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

¹ Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de scholenstichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.



Ons schoolklimaat

Veiligheid

7. Ons schoolklimaat: veiligheid

7.1. Veilige leeromgeving

De basis

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle AnnoNu-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. Dit document kunt u terugvinden op onze website.

7.2. Pedagogisch klimaat

De basis

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode KWINK.

Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.



Ons personeel

8. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

8.1. Goed personeel – de basis

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken – de basis en onze ambities – te realiseren. Dit vraagt voortdurend om nieuwe kwaliteiten.

De directie voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functie-differentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons de komende jaren specifiek moeten gaan richten op teamleden met kwaliteiten op het gebied van:

- Het borgen van het pedagogisch handelen
- Het versterken van het didactisch handelen; versterken didactische strategieën voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Het versterken van de professionele cultuur in de school.

Dit gaan we realiseren door de invulling van onze teamtrainingen, teamvergaderingen, lesbezoeken en gesprekkencyclus in te richten rond deze thema's.

8.2. Voldoende personeel – de basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden.

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. Wij proberen ambassadeur te zijn voor het werken bij AnnoNu door met elkaar een positief verhaal naar buiten te brengen over de school en over de scholengroep.

Binnen de scholengroep dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leven wij ons aandeel door nieuwe collega's zorgvuldig te begeleiden.

Dit doen we door het inzetten van de volgende zaken:

- Een inwerkprogramma voor alle collega's die nieuw starten op DOK12.
- Het begeleiden van startende collega's door inzet van co teaching, beeldcoaching en algemene coaching (kijkend naar wat passend is bij de ontwikkeling van de collega).
- Inductietraject vanuit de AnnoNu

8.3. Personeelsinzet – de basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan. Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatieinzet plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

8.4. Personeelszorg – de basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Hier besteden we ook regelmatig aandacht aan door activiteiten te organiseren waarop we werken aan teambuilding.

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen.

Dit doen we door:

- + Aan collega's te vragen de planning altijd twee weken vooruit te hebben gepland.
- + Een vast welkomspakket voor invallers te hebben, waarin zij makkelijk de belangrijkste zaken van onze school kunnen zien.
- + Te zorgen dat iemand van de school invallers opvangt.

Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.





Onze middelen

Leermiddelen en leeromgeving

9. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving

9.1. Leermiddelen en leeromgeving – De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving. Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – de komende jaren richten op het versterken/borgen van de basis van ons onderwijs en het versterken van de professionele schoolcultuur.

9.2. Onze middelen: financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten – De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal. Inkomsten kunnen een beperkt deel verworven worden door andere financiers te benaderen. Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om incidenteel gebruik te maken van sponsoring, voornamelijk van lokale ondernemers.

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

- De baten zullen de komende jaren stijgen, passend bij een groeiend leerlingaantal. Met dit groeiend leerlingenaantal liggen er kansen om weer naar een gezonde begroting voor de school toe te groeien.
- Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt, daalt automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wel kunnen wij de reputatie van de school beïnvloeden. Bijvoorbeeld door goede onderwijskwaliteit met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR / communicatie.
- Wat PR en communicatie betreft, gaan wij ons richten op het uitdragen van het beeld van de school. De school biedt sterk, beredeneerd onderwijs en heeft een veilig pedagogisch klimaat. Dit mag in de omgeving van de school nog sterker naar voren komen. DOK12 is een prettige leeromgeving voor zowel leerlingen als collega's.
- Een aandachtspunt is het binnenkomen van de ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt ingezet voor activiteiten en feesten in en rond de school. Het percentage ouders dat deze bijdrage betaald neemt af, waardoor er een groter beroep wordt gedaan op de reguliere begroting van de school.

Lasten – De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte. Op dit moment sorteren wij voor op ruimte die in de toekomst zal ontstaan.

De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

- De lasten zullen de komende twee jaar gelijk blijven met de huidige situatie en hierna wellicht stijgen als de leerlingenaantallen naar verwachting doorgroeien. Dit betekent dat de lasten de baten de komende jaren nog zullen blijven overstijgen.
- De financiële middelen staan de komende jaren in het teken van het herstellen van goed onderwijs en een stabiel team.

Onze ambities

In 2027 heeft DOK12 zicht op een gezonde begroting voor de toekomst (ambitiekaart 13).

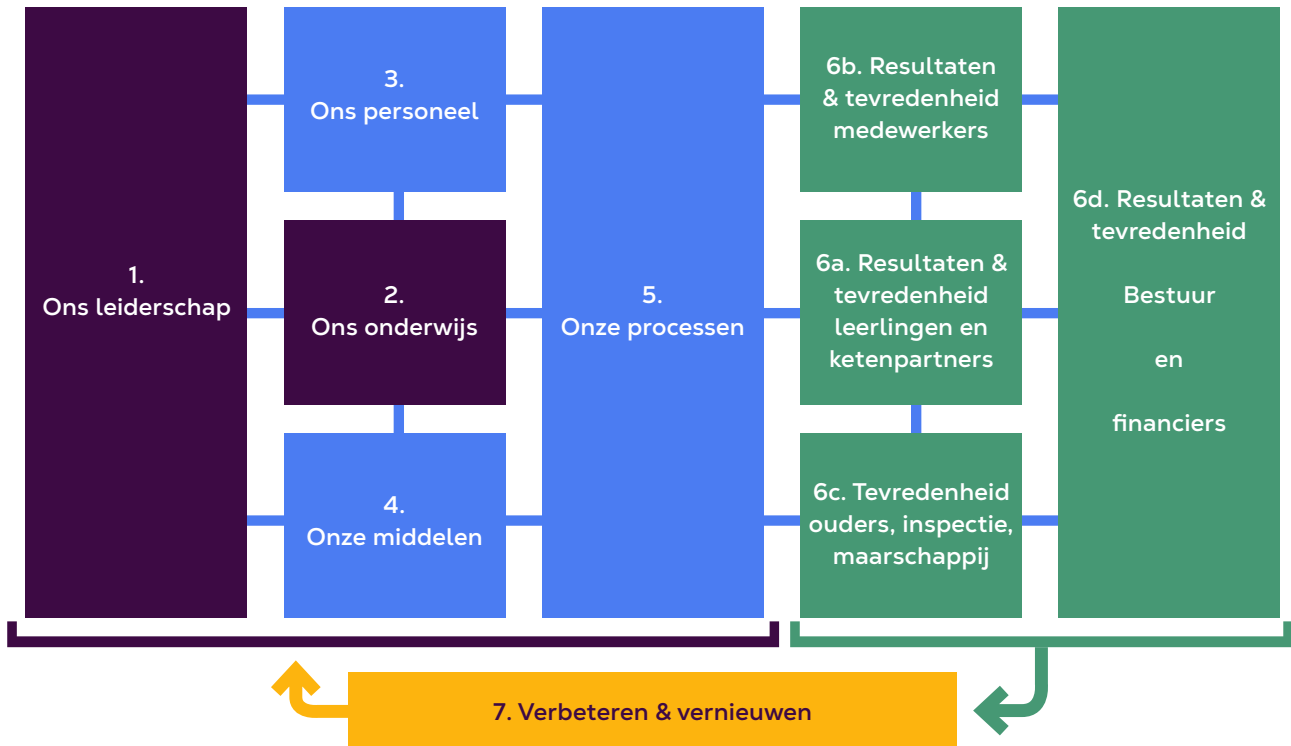


Onze kwaliteitszorg

Onderdeel van kwaliteitszorg
binnen AnnoNu, kwaliteitscultuur,
verantwoording en dialoog

10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen AnnoNu, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

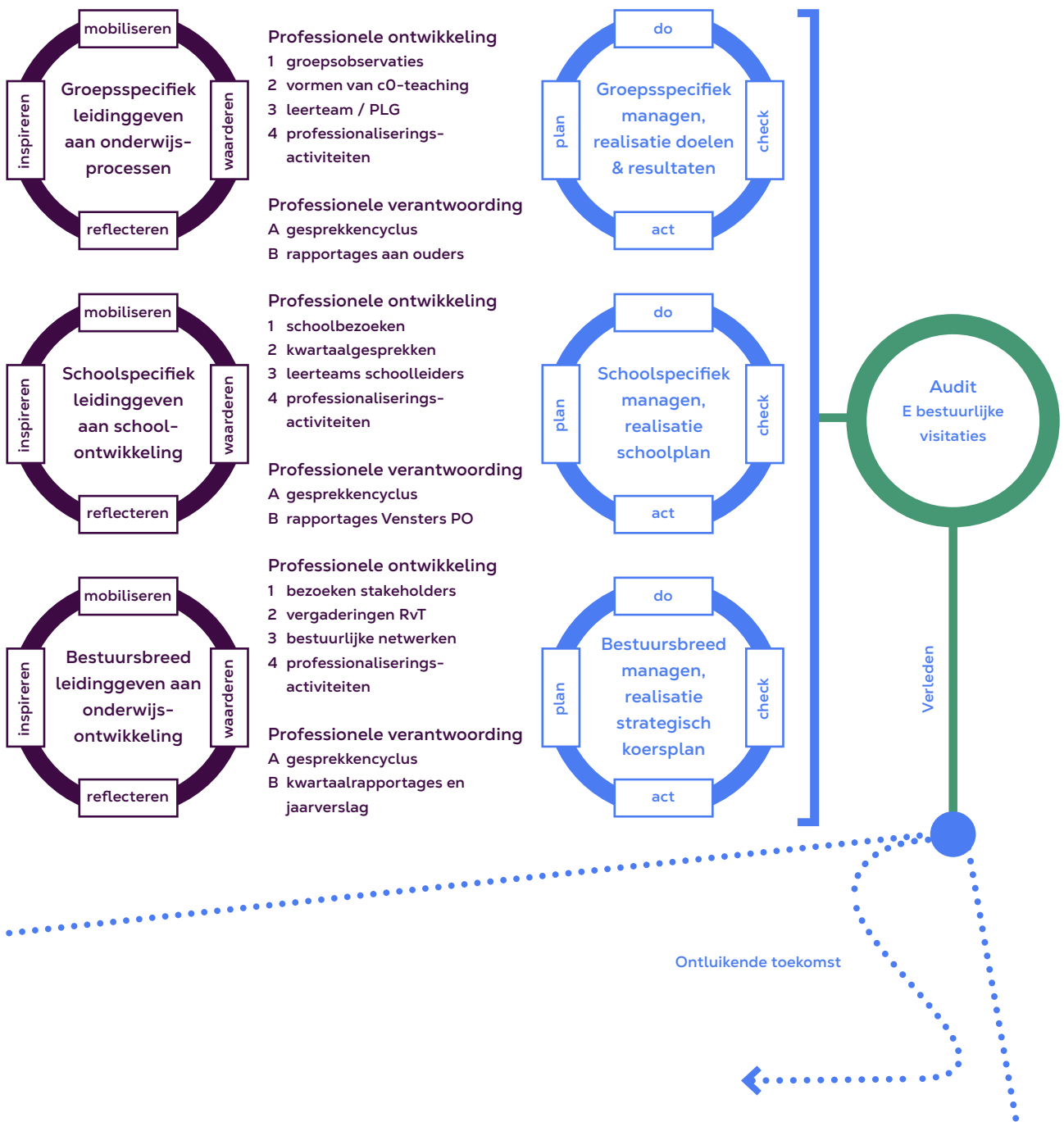
AnnoNu kent een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle AnnoNu-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze directeur erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de directeuren hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen AnnoNu een zorgvuldig systeem van professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de scholengroep leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Leiderschap van leerkrachten - De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap bij onze leerkrachten. Zij doen voortdurend hun best om kinderen zich te laten ontwikkelen en hen te laten leren. Zij ontwikkelen hierin hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Leiderschap van directeuren - De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap bij onze directeur. Zij doet voortdurend haar best om teamleden de juiste dingen te laten doen en zich te laten ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van directeuren ("directieclusters"). Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en publiekelijk via vensters PO.

Leiderschap van het college van bestuur - De basis

Op het niveau van de scholengroep ligt het leiderschap bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat directeuren de juiste dingen doen en zich ontwikkelen. Zowel in hun rol als leidinggevende als door het vervullen van wettelijke en bestuurlijke taken (bijv. werkgeverschap), het realiseren van collectief beleid (bijv. loopbaanbeleid) en het afdekken van collectieve risico's (bijv. huisvesting). In hun rol stellen de bestuurders zich lerend op naar alle belanghebbenden in en om AnnoNu en bespreken tijdens bijeenkomsten met de Raad van Toezicht hun manier van werken. Daarnaast leren zij in bestuurlijke netwerken met en van andere bestuurders.

Onze ambities

Werken aan goed onderwijs vraagt continu aanscherping op de kwaliteitszorg.

We hebben hierin de volgende ambities:

- Borgen van kwaliteitszorgsysteem (ambitiekaart 14).
- Opstarten kwaliteitsgroepen, gekoppeld aan de ambitiekaarten van het schoolplan (ambitiekaart 14).
- Gerichte aandacht voor evaluatie van doelen, processen en opbrengsten (ambitiekaart 14).



Onze
professionele
leer- en
veranderopgave

11. Onze professionele leer- en veranderopgave

11.1. De basis

De basis op orde en het realiseren van onze ambities is teamwork. We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

- 1. Bekwaamheid ontwikkelen**
In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.
- 2. Goede praktijken behouden**
In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).
- 3. Onderwijspraktijken verbeteren**
In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.
- 4. Onderwijspraktijken vernieuwen**
In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

Bekwaamheid ontwikkelen – onze ambities

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan zij daartoe gezamenlijk de volgende scholing volgen.

De gezamenlijke nascholing zal in het komende schooljaar richt zich op:

- + Technisch lezen
- + Close reading
- + Professionele schoolcultuur

Naast de teamscholing zal er ruimte blijven voor individuele nascholing.

Goede praktijken behouden – onze ambities

In onze school hanteren wij goede praktijken op het gebied van alle kernvakken en pedagogisch handelen. Deze praktijken willen wij de komende jaren borgen door oog te hebben voor:

- De inwerkperiode van nieuwe collega's.
- Borging van vernieuwingen van afgelopen twee jaar.
- Evaluatie van doelen, processen en opbrengsten versterken.

Onderwijspraktijken verbeteren – onze ambities

Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school door met elkaar procesafspraken te maken bij de implementatie van vernieuwingen en veranderingen. Afspraken kunnen gericht zijn op het inoefenen van vaardigheden (feedback krijgen van collega), het borgen van de doorgaande lijn in de school (groepsbezoeken in alle groepen) of het onderzoeken van vernieuwingen en veranderingen binnen ons onderwijs.

Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stelt iedere groepsleerkracht samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen en een aantal keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht het leerplan voor zijn groep (half jaarplan) bij.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen.

Onderwijspraktijken vernieuwen – onze ambities

Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en/of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak.

In hoofdstuk 4 hebben we daarvoor verschillende ambities geformuleerd.

11.2. Focus in onze professionele leer- en veranderopgave

Alle ambities beschreven in dit schoolplan hebben we samen met ouders en externe partners op de volgende wijze geprioriteerd:

Ambitie	Prioritering
1. Een beredeneerd en doorgaand aanbod op het gebied van technisch lezen door de hele school.	Urgent
2. Close reading krijgt een vaste plek binnen ons aanbod, gekoppeld aan de thema's van de kernconcepten.	Noodzakelijk
3. Leerkrachten versterken hun didactische strategieën rondom het onderwijs in woordenschat.	Noodzakelijk
4. Het borgen van ingezette didactische strategieën bij de vakgebieden rekenen en spelling.	Urgent
5. Visie op onderwijs aan het jonge kind wordt eenduidig en helder in leeromgeving en leerkrachthandelen.	Urgent
6. Versterken van de kernconcepten	Noodzakelijk
7. Het versterken van de executieve functies van leerlingen in de school.	Noodzakelijk
8. Ons aanbod op het gebied van burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen.	Urgent
9. Het borgen van de HGW cyclus in de school	Noodzakelijk
10. We borgen het pedagogisch klimaat in de school.	Noodzakelijk
11. De school heeft uitzicht op een gezonde financiële begroting.	Noodzakelijk
12. Borgen van het kwaliteitssysteem, waarin de evaluatie versterkt moet worden.	Noodzakelijk

Het eerste jaar zullen wij ons focussen op de volgende ambities:

1. Aan het eind van schooljaar 2024 – 2025 hebben wij als team een beredeneerd aanbod voor technisch lezen vastgesteld en vastgelegd in een onderwijsplan.
2. In 2024–2025 worden er bij elk aangeboden thema of kernconcept minimaal twee lessenseries close reading gegeven.
3. In 2024 – 2025 borgen wij onderwijsplan spelling. Nieuwe collega's moeten actief begeleid worden in het eigen maken van deze methodiek.
4. EDI in de rekenlessen in 2024 – 2025 borgen.
5. Differentiatie in de rekenlessen versterken.
6. In 2024 – 2025 wordt onze visie op het jonge kind steeds zichtbaarder in het handelen van de leerkrachten.
7. In 2024 – 2025 is er bij elk thema een rijke leeromgeving, waarin elk kind voldoende stimulans krijgt om op zijn/haar niveau tot leren te komen.
8. In 2024 -2025 brengen wij de executieve functies van onze leerlingen in kaart en kijken naar mogelijke aanknopingspunten om deze vaardigheden bij leerlingen te versterken.
9. In het jaar 2024 -2025 staat ons aanbod burgerschap volledig op papier beschreven.
10. In het jaar 2024 – 2025 oriënteren we ons op een meetinstrument voor de opbrengsten burgerschap.

Vervolgens stellen wij in juni 2025 – en daarna jaarlijks in juni - vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden. In onderstaand schema geven wij weer hoe we verwachten dat de doelen de komende jaren weggezet zullen worden.

Schooljaar 2024-2025			
Onderzoeksfase	Schrijven plan van aanpak	Implementatie	Borging
Aan het eind van schooljaar 2024 – 2025 hebben wij als team een berekend aanbod voor technisch lezen vastgesteld en vastgelegd in een onderwijsplan.			
		In 2024-2025 worden er bij elk aangeboden thema of kernconcept minimaal twee lessenseries close reading gegeven.	
			In 2024 – 2025 borgen wij onderwijsplan spelling. Nieuwe collega's moeten actief begeleid worden in het eigen maken van deze methodiek.
			EDI in de rekenlessen in 2024 – 2025 borgen.
	Differentiatie in de rekenlessen versterken.		
		In 2024 – 2025 wordt onze visie op het jonge kind steeds zichtbaarder in het handelen van de leerkrachten.	
		In 2024 – 2025 is er bij elk thema een rijke leeromgeving, waarin elk kind voldoende stimulans krijgt om op zijn/haar niveau tot leren te komen.	
In 2024 -2025 brengen wij de executieve functies van onze leerlingen in kaart en kijken naar mogelijke aanknopingspunten om deze vaardigheden bij leerlingen te versterken.			
	In het jaar 2024 -2025 staat ons aanbod burgerschap volledig op papier beschreven.		
In het jaar 2024 – 2025 oriënteren we ons op een meetinstrument voor de opbrengsten burgerschap.			

Schooljaar 2025-2026

Onderzoeksfase	Schrijven plan van aanpak	Implementatie	Borging
			Het inzetten van close reading wordt geborgd en het aantal lessenseries per kernconcept wordt uitgebreid.
			De uitwerking van de visie op het jonge kind en het versterken van de rijke leeromgeving worden geborgd.
		Nieuwe aspecten uit het plan van aanpak worden implementeert. Hierbij wordt in ieder geval een nieuw meetinstrument geïmplementeerd.	
		Zaken uit het plan van aanpak executieve functies worden geïmplementeerd.	
We herijken onze visie op de kernconcepten/thematisch werken en maken een plan van aanpak voor de komende jaren. Hierbij onderzoeken we verdere integratie van onze vakgebieden.			
De school onderzoekt de visie rondom gezonde school en beschrijft in het plan van aanpak wat dit betekent voor het onderwijs in de school.			
	Er komt een plan van aanpak om de identiteit van de school te versterken.		
De directie onderzoekt de mogelijkheden om tot een financieel gezonde situatie te komen op DOK12 en neemt het team mee in deze plannen.			

Schooljaar 2026-2027

Onderzoeksfase	Schrijven plan van aanpak	Implementatie	Borging
			Het plan burgerschap wordt geborgd.
			Het plan executieve functies wordt geborgd.
		Het plan kernconcepten wordt geïmplementeerd.	
		De school implementeert de voornemens tot gezonde school.	
		De school acteert actief op het plan voor het versterken van de identiteit van de school.	
	De directie schrijft een plan van aanpak om op korte termijn naar een gezonde financiële situatie te komen.		
Het team onderzoekt de beleidskeuzes voor de komende vier jaar als basis voor het volgende schoolplan.			



Bijlagen

Ambitiekaarten

Ambitiekaart 1 – Technisch lezen	
Resultaatgebied	Technisch lezen
Binnen de school wordt gewerkt met een afgeleide van de LIST methodiek. Er is een doorgaande lijn gecreëerd, maar deze wordt niet overal voldoende ingezet. Daarnaast zijn de resultaten voor technisch lezen schoolbreed onvoldoende.	
Ambitie	80% van de leerlingen in elke groep behaald een AVI niveau dat passend is bij het meetmoment (bijvoorbeeld een leerling midden groep 7 haalt M7).
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - In 2024-2025 ontwikkelen we een visie op berekend goed leesonderwijs. - In 2024 – 2025 ontwikkelen we als team onze kennis in de didactiek voor technisch lezen. - Aan het eind van 2024-2025 hebben wij als team een adequaat aanbod voor technisch lezen vastgesteld en vastgelegd in een onderwijsplan waarin beschreven wordt wat wij van ons leerkracht-handelen verwachten. - In het schooljaar 2025-2026 wordt dit onderwijsplan technisch lezen geïmplementeerd in de school. - In 2026 -2027 borgen we het vastgelegde onderwijsplan in de school aan de hand van evaluaties en klassenbezoeken. - In 2024 wordt het bibliotheekjaarplan geschreven. Hierin wordt de bevordering van de leesmotivatie beschreven.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	Tweemaal per jaar toetsen wij alle kinderen door middel van de AVI en DMT toetsen. Bij de DMT toetsen willen we een VIX 53 behalen bij alle toetsmomenten. Bij de AVI toetsen willen we dat 80% van de leerlingen een passende AVI score behaald.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Studiedagen technisch lezen - Vergadermomenten technisch lezen - Lesbezoeken - Opstellen onderwijsplan technisch lezen
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	Schoolleider en kwaliteitsgroep lezen
Financiering	€ 12.000
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	Studiedagen: externe partner zoeken
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Studiedagen Technisch lezen. - Visie vakdidactiek opstellen. - Ruimte op teamvergaderingen waar nodig. - Onderwijsplan technisch lezen maken. 	
2025 – 2026		
2026 – 2027		

Ambitiekaart 2 – Begrijpend lezen	
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Het team is de afgelopen twee jaar geschoold in het werken met Close Reading. Bij een aantal collega's wordt close reading ingezet, in andere groepen wordt dit nog minder gedaan.	
Ambitie	De school behaalt op elk toetsmoment een gemiddelde VIX van 55 voor het vakgebied begrijpend lezen.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Bij elk kernconcept worden minimaal 4 lessenseries close reading per groep aangeboden. - Nieuwe collega's worden geschoold in het werken met close reading. - Collega's zijn actief in het inzetten van onderwijskansen rondom burgerschap bij het aanbieden van close reading lessen. - Collega's zijn in staat een goede lessenserie bij een rijke tekst te ontwerpen, waarbij vanuit een kennisdoel, vaardigheden worden aangeleerd om tot dieper tekstbegrip te komen.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	<p>Twee maal per jaar toetsen we ons rekenonderwijs door middel van de afname van de LIB toets begrijpend lezen. Bij deze toets willen we dat het schoolgemiddelde van de rekentoetsen in deze jaren een VIX van 55 is.</p> <p>Daarnaast kijken wij naar het percentage leerlingen dat bij de eindtoets/doorstroomtoets het 1F/1S niveau behaalt. Voor onze school hebben we de ambitie hiervoor op 95%/65% staan.</p>
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Vergadermomenten Close reading - Ruimte lesvoorbereidingen - Lesbezoeken - Opstellen onderwijsplan close reading
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	Schoolleider en vakcoördinator lezen
Financiering	n.v.t.
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	Onderwijswereld PO, Esther van der Knaap
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Lesbezoeken close reading - Inwerken nieuwe collega's - Ruimte om lessen voor te bereiden creëren voor 2 kernconcepten per schooljaar. 	
2025 – 2026		
2026 – 2027		

Ambitiekaart 3 – Taal	
Resultaatgebied	Taal
Afgelopen jaar hebben we een nulmeting gedaan voor het woordenschatonderwijs op onze school. We merken hierbij dat onze leerlingen een lager niveau woordenschat hebben dan dat we hadden verwacht. Daarnaast verandert de populatie in de school. Steeds meer leerlingen hebben een andere moedertaal dan Nederlands. Beide impulsen betekenen iets voor ons aanbod rondom taal en woordenschat.	
Ambitie	Er is een passend aanbod voor de gehele populatie van DOK12 voor het vakgebied taal.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - De verandering in populatie is in beeld gebracht. - Er is een plan gemaakt voor het woordenschatonderwijs n.a.v. de nulmeting in 2024 om het onderwijs beter aan te laten sluiten bij de populatie. - Waar nodig is scholing in gezet om leerkrachten bekwaam te maken in het neerzetten van een taalrijke omgeving. - In het onderwijsplan beschrijven we hoe het onderwijs op DOK12 eruit ziet en welk leerkrachtgedrag wij hierbij passend vinden.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	Eenmaal per jaar nemen we de cito woordenschat af. We halen hierbij een gemiddelde VIX van 53.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse - Plan van aanpak maken - Scholing - Implementatie
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	Schoolleider
Financiering	Subsidie basisvaardigheden € 2.500
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse nulmeting - Analyse populatie nu en in de komende jaren. - Schrijven plan van aanpak. 	
2025 – 2026		
2026 – 2027		

Ambitiekaart 4 – Spelling	
Resultaatgebied	Spelling
De school werkt met de methode Staal. De opbrengsten blijven hierbij tegenvallen. We merken nog veel verschil in leerkrachthandelen, waarbij we nog ruimte zien om te groeien. Onze aanpak voor het spellingsonderwijs is beschreven in een onderwijsplan.	
Ambitie	De school behaalt op elk toetsmoment een gemiddelde VIX van 55 voor het vakgebied taalverzorging.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen bij het vakgebied spelling en weten op welke wijze zij hierin hun leerkrachthandelen bij aan kunnen sluiten. - Nieuwe collega's worden meegenomen in het onderwijsplan spelling. - Het MT/IB borgen de doorgaande lijn in de school (lesobservaties en evaluatiemomenten). - Er wordt een plan van aanpak gemaakt om de opbrengsten op werkwoordspelling te verhogen.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	<p>Tweemaal per jaar toetsen wij ons spellingsonderwijs door middel van de afname van de LIB toets taalverzorging. Bij deze toets willen we dat het schoolgemiddelde van deze toets een VIX van 55 is.</p> <p>Daarnaast is het onderdeel taalverzorging op de eindtoets een zwak scorend onderdeel voor onze school. Hierin vallen interpunctie en werkwoordspelling op. Door in te zetten op spelling hopen wij de resultaten van werkwoordspelling op de eindtoets verhoogd.</p>
Activiteiten	Inwerkprogramma nieuwe collega
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	MT
Financiering	n.v.t.
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	n.v.t.
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Inwerkprogramma nieuwe collega's - Lesbezoeken - Evaluaties opbrengsten en observaties 	
2025 – 2026		
2026 – 2027		

Ambitiekaart 5 – Rekenen	
Resultaatgebied	Rekenen
De school werkt met de methode getal en ruimte junior. De afgelopen anderhalf jaar is er ingezet op het versterken van het didactisch handelen in de rekenlessen en we zien een lichte groei in onze opbrengsten. De opbrengsten blijven echter onder niveau.	
Ambitie	De school behaalt op elk toetsmoment een gemiddelde VIX van 55 voor het vakgebied rekenen. Op de doorstroomtoets haalt 48% een 1S niveau.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Op DOK12 werken we op beredeneerd effectieve manier aan ons rekenonderwijs. Hierbij werken wij vanuit de cruciale doelen van Focus PO. - In iedere groep zien we de fases van EDI terug in de rekenlessen. - Er is voldoende materiaal in de school om verschillende gebieden van ons rekenonderwijs te ondersteunen. - In elke groep gaan we het differentiëren in de lessen versterken. - Er is een bewust aanbod voor onze sterke rekenaars, waarbij leerkrachten weten. - Op peil van de leerkrachtvaardigheden door middel van nascholing AnnoNu breed.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	<p>Tweemaal per jaar toetsen wij ons rekenonderwijs door middel van de afname van de LIB toets rekenen. Bij deze toets willen we dat het schoolgemiddelde van deze toets een VIX van 55 is.</p> <p>Daarnaast kijken wij naar het percentage leerlingen dat bij de eindtoets/doorstroomtoets het 1F/1S niveau behaalt. Voor onze school hebben we de ambitie hiervoor op 95%/52% staan.</p>
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Materialen aanschaffen die het concreet handelen tijdens de rekenlessen ondersteund. - Materialen aanschaffen die ingezet kunnen worden bij het automatiseren. - Inzichtelijk krijgen van cruciale doelen i.c.m. methode per jaar. - Differentiatie naar de bovenkant en onderkant versterken in de lessen door middel van scholing in vergaderingen en feedback op lessen.
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	Kwaliteitsgroep Rekenen
Financiering	€ 5.000
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	n.v.t.
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 - 2025		
2025 - 2026		
2026 - 2027		

Ambitiekaart 6 – Onderwijs aan het jonge kind

Resultaatgebied	Onderwijs aan het jonge kind
We werken vanuit focus PO aan de cruciale doelen.	
Ambitie	Ieder kind op DOK12 krijgt binnen eenzelfde visie 'les' binnen het spelend leren. Verschillende vormen van spel staan centraal om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Dit wordt vormgegeven in een rijke leeromgeving (basisaanbod) en een verrijkte omgeving (themativering).
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlinggedrag: - Leerkrachtgedrag: - Opbrengsten:
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	
Activiteiten	Afstemmen eenduidige lijn
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	Kwaliteitskring jonge kind
Financiering	€ 5.000
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	Waar nodig zetten we begeleiding vanuit focus PO in.
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Aanvullen routines - Terugpakken visie - Hoe zetten we thema's weg: opbouw, eigen inbreng? - Afstemmen leerkrachtgedrag bij visie. 	
2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken inzet focusPO 	
2026 – 2027		

Ambitiekaart 7 – Kernconcepten	
Resultaatgebied	Kernconcepten
Op DOK12 werken wij voor wereldoriëntatie en burgerschap met de methodiek Kernconcepten. Per jaar staan er vier thema's centraal, waaraan wij de kerndoelen voor deze vakgebieden hebben opgehangen.	
Ambitie	De kernconcepten bieden een rijk aanbod op de wereld-oriënterende vakken en burgerschap dat aansluit bij de kern-doelen. Daarnaast worden kansen benut om het thema van de kernconcepten binnen andere vakgebieden, zoals taal en begrijpend lezen gepakt om het thema verder uit te breiden.
Kernresultaat	In 2025-2026 wordt het werken in de kernconcepten versterkt door middel van een teamtraining waarbij we opzoek gaan naar hoe we meer verdieping in de thema's kunnen brengen. In 2025-2026 wordt de doorgaande lijn van de kernconcepten door de school herijkt en waar nodig versterkt.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	
Activiteiten	
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	Teamleider en kwaliteitsgroep kernconcepten
Financiering	€ 5.000
Tijd	2025-2027
Uitvoering door derden	Margje van Muiswinkel, CED groep
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2025 – 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Studiedag Kernconcepten/ thematisch werken organiseren - Kwaliteitskaart herijken en waar nodig aanvullen 	
2026 – 2027	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie nieuwe kwaliteitskaart 	

Ambitiekaart 8 – Sociaal emotionele ontwikkeling

Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling
Een veilig en leergericht schoolklimaat is een belangrijke basis in onze school. De afgelopen jaren hebben we gericht ingezet op het versterken van dit schoolklimaat.	
Ambitie	Het borgen van een sterk pedagogisch klimaat in de school en versterken van het vakmanschap op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen van het pedagogisch klimaat in de school. - Vergroten vakkennis sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen bij het team. - Versterken van betrokkenheid ouders bij schoolaanpak SEO. - Nieuwe collega's meenemen in KWINK.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	
Activiteiten	
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	MT en kwaliteitskring SEO
Financiering	n.v.t.
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	n.v.t.
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe collega's worden meegenomen in de werkwijze van KWINK. - In het team wordt aandacht besteedt aan het borgen van een positief schoolklimaat 	
2025 – 2026		
2026 – 2027		

Ambitiekaart 9 – Executieve functies	
Resultaatgebied	Executieve functies
Binnen de school zien we dat de executieve functies van leerlingen zwakker zijn dan een aantal jaar geleden. We besteden momenteel nog geen expliciete aandacht aan dit onderwerp. Wel beschrijven wij in onze visie de vaardigheden die wij belangrijk vinden om kinderen mee te geven in de 12 van DOK12. De executieve functies zijn voorwaardelijk op het eigen maken van deze 12 vaardigheden.	
Ambitie	Ieder kind kan binnen de school tot leren komen en krijgt hierbij vanuit de school tools aangereikt om de eigen executieve functies te versterken.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Het team heeft kennis over executieve functies. - Er is in de school gezamenlijke taal over dit onderwerp gecreëerd. - Er is een doorgaande lijn in de school wat betreft het aanleren van de executieve functies. - Ouders worden meegenomen wat wij als school verwachten van leerlingen rondom de executieve functies. - Welke rol hebben de 12 van DOK12. Passen die nog bij wat wij belangrijk vinden.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Scholingsmomenten executieve functies. - Vergadermomenten om opgedane kennis om te zetten in aanpak voor DOK12. - Kijk- en denkkaders creëren. - Waar nodig kijken naar methode ter ondersteuning van het aanleren van de executieve functies. - Wat kunnen we in ons onderwijs versterken als executieve functies bij leerlingen op orde zijn, bijvoorbeeld weektaak. - Organiseren ouderavond.
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	Kwaliteitskring executieve functies
Financiering	n.v.t.
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	n.v.t.
Werkafspraken/succescriteria	<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijk aangeven wat je wel/niet prettig vindt. - Evenredige en duidelijke taakverdeling in taken afhankelijk van tijd (FTE). - Eindigen met concrete acties voor volgende keer.

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Nulmeting executieve functies in de school. - Nascholing voor collega's organiseren rondom dit thema. 	
2025 – 2026		
2026 – 2027		

Ambitiekaart 10 – Burgerschap	
Resultaatgebied	Burgerschap
De school heeft een start gemaakt met het in kaart brengen van wat er aan burgerschap gedaan wordt binnen de school. Dit aanbod is echter nog niet compleet. Er moet gekeken worden hoe dit aanbod zich verhoudt tot de in maart 2024 gepubliceerde kerndoelen. Daarnaast moet er een gevalideerd meetinstrument komen om de opbrengsten binnen dit domein te volgen.	
Ambitie	DOK12 voldoet aan de wettelijke eisen rondom burgerschap.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Het aanbod binnen Burgerschap op DOK12 sluit aan bij de opgestelde kerndoelen. - Er is een valide meetinstrument voor het vakgebied burgerschap gekozen en geïmplementeerd.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek huidige aanbod/kerndoelen - Onderzoek meetinstrumenten - Opzetten advies richting team - Uitwerken plan van aanpak - Implementatie plan van aanpak
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	MT en kwaliteitskring burgerschap
Financiering	€ 8.000
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	Waar nodig expertisepunt burgerschap
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Huidige aanbod wordt vergeleken met de kerndoelen en waar nodig aangevuld. - Onderzoek naar verschillende meetinstrumenten: Wat is passend voor onze populatie? 	
2025 – 2026		
2026 – 2027		

Ambitiekaart 11 – Professionele teamcultuur	
Resultaatgebied	Professionele teamcultuur
De school kent een hoog verloop in personeel en heeft een hoog percentage ziekteverzuim. Daarnaast is het een jong team wat nog zoekende is in de wijze waarop zij samen een professionele samenwerking kunnen creëren. Deze wens is er wel binnen het team.	
Ambitie	DOK12 is een fijne en professionele werkplek, waar werknemers zich graag langere tijd aan verbinden.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Het ziekteverzuim is vergelijkbaar met dat van de rest van de beroepsgroep. - Voor ieder teamlid is helder wat er onder een prettige en professionele teamcultuur in de school wordt verstaan. Er is hiervoor gezamenlijke taal gecreëerd. - Teamleden geven commitment aan deze teamcultuur. - Er is oog voor elkaar en ruimte voor verbinding door formele en informele momenten te creëren. - De werkbeleving van collega's binnen DOK12 is positief en in balans.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	<ul style="list-style-type: none"> - Het verzuimcijfer daalt naar 6%. - De medewerkerstevredenheid stijgt op de tevredenheids-onderzoeken in 2026. - Regelmatige evaluatiemomenten creëren op briefing en vergaderingen.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Vaststellen werkgroep met afspiegeling van team. - Zoeken naar begeleiding voor dit traject waarvoor draagvlak is in werkgroep. - Studiedagen en teammomenten plannen. - Teamcultuur expliciteren in verwacht gedrag.
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	MT en kwaliteitskring
Financiering	€ 10.000
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	Opzoek naar externe partner
Werkafspraken/succescriteria	<ul style="list-style-type: none"> - Wat besproken wordt blijft binnen de kwaliteitsgroep. - Doelen voor ogen houden. - Luisteren voordat er gereageerd wordt op elkaar.

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Organisatie studiedag teamcultuur - Activiteiten tussendoor om teamcultuur te versterken organiseren. 	
2025 - 2026		
2026 - 2027		

Ambitiekaart 12 – HGW cyclus	
Resultaatgebied	HGW cyclus
Binnen DOK12 is onze HGW cyclus de afgelopen jaren opnieuw beschreven en geïmplementeerd. In deze implementatie zien we nog kansen tot versterking. Daarnaast zijn er nog een aantal zaken die beter beschreven moeten worden.	
Ambitie	Er is een heldere HGW cyclus door de gehele school zichtbaar op papier en in het handelen van ieder teamlid.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - De uitvoering van de HGW cyclus is zichtbaar bij iedereen in de school. - De HGW cyclus voor de kleutergroepen is uitgewerkt. - De ondersteuningsniveaus voor de kleutergroepen zijn uitgewerkt in een kwaliteitskaart.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	<ul style="list-style-type: none"> - Ieder teamlid heeft tijdig de documenten in zijn HGW cyclus op orde. - De HGW cyclus zorgt voor een voorspellende waarde van de opbrengsten.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Nascholing nieuwe collega's - Uitwerking HGW cyclus kleuters - Uitwerking ondersteuningsniveau kleuters
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	Intern begeleider
Financiering	n.v.t.
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Inwerken nieuwe collega's - Opstellen HGW cyclus kleuters - Opstellen ondersteuningsniveaus kleuters 	
2025 – 2026		
2026 – 2027		

Ambitiekaart 13 – Financiën	
Resultaatgebied	Financiën
DOK12 heeft al jaren een negatieve begroting en moet jaarlijks een herallocatie aanvragen bij het bestuur. We willen naar een gezonde begroting toe.	
Ambitie	DOK12 heeft in 2027 zicht op hoe zij naar een gezonde begroting toe kan werken binnen de meerjarenbegroting die dan gemaakt wordt.
Kernresultaat	DOK12 heeft in de meerjarenbegroting van 2027 zicht op een gezonde begroting.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	
Activiteiten	
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	MT en kwaliteitskringen
Financiering	
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet leerlingenaantallen verhogen - Analyse inzet personeel 	
2025 – 2026	Plan van aanpak maken en delen met het team	
2026 – 2027	Plan van aanpak doorvoeren in de begroting	

Ambitiekaart 14 – Kwaliteitszorg	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Om zicht te houden op de kwaliteitszorg in de school hebben we een kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld. Vanuit de inspectie hebben we de feedback gekregen dat evalueren van de doelen nog sterker naar voren mag komen.	
Ambitie	Op DOK12 staat een stevige kwaliteitscyclus, waarbij alle lagen van de school mee worden genomen in de plan do check act cyclus.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Binnen de school wordt er gewerkt vanuit het kwaliteitszorgsysteem. - Ambitiekaarten worden regelmatig bijgewerkt door de kwaliteitsgroepen. - Kwaliteitsgroepen evalueren en stellen nieuwe doelen op binnen de gegeven opdracht.
Indicator- streefcijfer- meetinstrument	
Activiteiten	
Proceseigenaar(eindverantwoordelijke)	MT en kwaliteitskringen
Financiering	
Tijd	2024-2027
Uitvoering door derden	
Werkafspraken/succescriteria	

Jaar	Activiteiten	Evaluatie
2024 – 2025		
2025 – 2026		
2026 – 2027		



DOK12

katholiek onderwijs **AnnoNu**

www.dok12.com